

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pengelolaan lingkungan literasi dasar di TK N mulai dari perencanaan, pengorganisasian, penggunaan, dan penilaian. Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian, maka metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Maksud dari penelitian kualitatif adalah memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian (misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll), secara holistik dan dengan dideskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah (Moleong, 2012, hlm. 6).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Hal ini peneliti lakukan guna mendeskripsikan secara jelas dan mendalam mengenai pengelolaan lingkungan literasi dasar di TK N. Adapun tahapan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Merencanakan Penelitian

Langkah awal sebelum melakukan penelitian adalah menentukan tema penelitian yaitu pengelolaan lingkungan literasi dasar. Tema ini dipilih berdasarkan hasil pengamatan lapangan yang menunjukkan adanya tuntutan penguasaan kemampuan akademik terutama membaca dan menulis permulaan atau kemampuan literasi dasar sebagai *output* pendidikan anak usia dini, serta ketertarikan penulis akan pengelolaan lingkungan literasi dasar. Pada tahap ini peneliti melakukan persiapan penelitian yang meliputi pengurusan izin ke dinas dan lembaga terkait, berkoordinasi dengan pihak sekolah, pengenalan lokasi penelitian, observasi awal, dan menjelaskan tentang tujuan penelitian. Selanjutnya peneliti menyiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian

2. Melaksanakan Penelitian

Tahap selanjutnya adalah pengambilan data di lapangan yang dilaksanakan selama satu bulan di bulan Oktober 2018. Peneliti memulai penelitian dengan melakukan wawancara awal terkadap kepala sekolah TK. Peneliti juga melakukan wawancara mendalam terhadap guru kelas, melakukan observasi selama proses pembelajaran berlangsung dan melakukan studi dokumen. Berikut ini akan dijelaskan pelaksanaan penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap partisipan berdasarkan pedoman wawancara yang telah peneliti siapkan sebelumnya. Wawancara yang dilakukan berkaitan dengan aspek pengelolaan lingkungan literasi dasar yang meliputi perencanaan, penataan atau pengorganisasian, penggunaan, dan evaluasi atau menilai keberhasilan pengelolaan lingkungan literasi dasar.

b. Observasi

Observasi dilakukan di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung, mulai dari awal sampai kegiatan akhir yang meliputi rutinitas pagi, pembukaan, inti, istirahat, dan penutup.

c. Studi Dokumen

Studi dokumen dilakukan selama proses penelitian berlangsung. Peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen terkait dengan tema penelitian untuk selanjutnya dikaji dan dianalisis. Adapun dokumen yang dikaji dapat berupa buku pedoman kurikulum sekolah, Standar Operasional Prosedur, serta dokumen pendukung lainnya yang berhubungan dengan penelitian.

3. Melakukan Analisis Data

Winarti Fauziah2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Setelah data dari lapangan terkumpul, tahap selanjutnya yaitu analisis data yang diperoleh dalam penelitian. Tahapan ini dimaksudkan untuk menentukan hasil dari penelitian. Diperlukan kecermatan dan ketelitian serta teknik analisis yang tepat. Teknik analisis yang digunakan penelitian pengelolaan lingkungan literasi dasar di TK N adalah teknik analisis tematik.

Langkah awal dalam teknik analisis tematik adalah menuliskan transkrip observasi dan verbatim wawancara. Kemudian peneliti melakukan kategorisasi kode ke dalam tema yang didasarkan pada pertanyaan penelitian. Tema yang sudah dikategorisasikan kemudian dikelompokkan sesuai teori yang telah dipilih. Selanjutnya tema dijabarkan dalam penjelasan pada laporan hasil penelitian.

4. Menuliskan Laporan Penelitian

Tahapan akhir yang dilakukan yaitu menuliskan laporan hasil penelitian. Hasil analisis dari transkrip observasi dan verbatim wawancara dijabarkan dalam hasil penelitian dan pembahasan. Hasil dokumentasi juga dilampirkan sebagai pelengkap data penelitian.

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-Kanak N yang berlokasi di Cimahi Utara. Partisipan penelitian terdiri Kepala Sekolah dan guru kelas TK N. TK N dipilih sebagai tempat penelitian karena berdasarkan pemaparan kepala sekolah ketika pra penelitian, TK N sudah melaksanakan pengelolaan lingkungan literasi dasar yang mengacu pada kurikulum 2013 PAUD dengan penyesuaian sesuai kebutuhan dan kemampuan sekolah, juga daya tarik dari sekolah ini adalah telah berhasil memfasilitasi anak agar memiliki kemampuan dasar dalam bidang literasi melalui berbagai metode. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di tempat tersebut. Berikut data partisipan penelitian:

1. SH Kepala Sekolah

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. RR Guru Kelas A
3. RW Guru Kelas A
4. MA Guru Kelas B
5. NH Guru Kelas B

Partisipan dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber daya dengan pertimbangan tertentu seperti sampel dianggap orang yang paling mengetahui kondisi lapangan atau sebagai pengampu kekuasaan yang memudahkan peneliti memahami situasi sosial yang diteliti (Sugiyono, 2014, hlm. 54). Subjek diwawancarai untuk memperoleh data terkait proses pengelolaan lingkungan literasi dasar yang meliputi perencanaan, pengorganisasian/penataan, pelaksanaan, dan penilaian keberhasilan pengelolaan. Peneliti juga melakukan observasi terhadap kegiatan yang dilaksanakan serta studi dokumen yang dimiliki TK N.

3.3 Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah dilakukan untuk memfokuskan penelitian sesuai dengan tujuan penelitian serta memudahkan pembaca dalam memahami maksud dari istilah yang digunakan dalam penelitian. Penjelasan istilah diperlukan untuk memberikan pemahaman terhadap istilah-istilah yang digunakan dan dimaksudkan dalam penelitian ini guna menyamakan pemahaman pembaca mengenai maksud dari penelitian yang dilakukan.

Penelitian ini sering menggunakan istilah pengelolaan, lingkungan, dan literasi dasar. Berikut akan dijelaskan maksud dari istilah-istilah tersebut, yaitu sebagai berikut: (1) Pengelolaan merupakan suatu proses atau serangkaian kegiatan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan (pelaksanaan), dan pengawasan (evaluasi/ penilaian) yang dilakukan oleh pengelola pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan (Mulyono, 2010 hlm. 18). (2) Lingkungan merupakan suatu tempat atau suasana baik fisik maupun sosial yang diatur sedemikian rupa untuk membangun

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

interaksi dan pembelajaran (Morrison, 2012, hlm 300). (3) Literasi dasar merupakan suatu konsep untuk mempersiapkan kemampuan membaca dan menulis anak sebelum memasuki jenjang sekolah dasar (Fajriyah, 2018, hlm. 165).

Dalam konteks ini, pengelolaan lingkungan literasi dasar memiliki makna sebagai serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh pengelola pendidikan dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, dan melakukan pengawasan atau penilaian terhadap suatu tempat atau suasana di dalam kelas yang diatur untuk mempersiapkan kemampuan membaca dan menulis anak sebelum memasuki jenjang pendidikan formal.

3.4 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan guna memperoleh data dan informasi dari lapangan terkait pengelolaan lingkungan literasi dasar di Taman Kanak-Kanak N. Dalam penelitian ini, posisi peneliti sebagai *human instrument* atau dapat dikatakan bahwa peneliti menjadi instrumen atau alat dalam penelitian yang dilakukan. Sebagai *human instrument*, peneliti berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya (Sugiyono, 2014, hlm. 60). Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif naratif dimana data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan angka-angka yang berasal dari catatan observasi, transkrip wawancara, studi dokumen, foto dan rekaman video yang diperoleh melalui teknik wawancara mendalam, catatan observasi, dan dokumentasi. Hal ini sejalan dengan Sugiyono (2014, hlm. 63) bahwa dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada kondisi alamiah, sumber data primer, dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumen.

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Berikut ini kisi-kisi instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Kisi-kisiinstrumenpenelitian

No	Variabel	Sub Variabel	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Informasi
1	Perencanaan pengelolaan lingkungan literasi dasar di Taman Kanak-Kanak N	a. Latar Belakang pengelolaan lingkungan literasi dasar	- Wawancara	- Kepala sekolah - Guru kelas
		b. Tujuan atau sasaran pengelolaan lingkungan literasi dasar	- Wawancara - Studi Dokumen	- Kepala Sekolah - Guru Kelas - Dokumen program pengembangan literasi - SOP Pengelolaan
		c. Strategi dalam mencapai tujuan pengelolaan lingkungan literasi dasar	- Wawancara - Studi Dokumen	- Kepala Sekolah - Guru Kelas - Dokumen program pengembangan literasi

Winarti Fauziah2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

				<ul style="list-style-type: none"> - SOP Pengelolaan
		d. Sumber daya yang disiapkan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Studi Dokumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala Sekolah - Guru Kelas - Dokumen program pengembangan literasi - SOP Pengelolaan
		e. Standar atau indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Studi Dokumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala Sekolah - Guru Kelas - Dokumen program pengembangan literasi
2	Pengorganisasian/ penataan lingkungan literasi dasar di Taman	f. Penempatan atau penataan sumber daya yang diperlukan dalam	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala Sekolah - Guru Kelas - Tata letak dan klasifikasi

Winarti Fauziah 2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	Kanak-Kanak N	pengelolaan lingkungan literasi dasar	- Studi Dokumen	<p>sumber daya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumen program pengembangan literasi - SOP Pengelolaan - Dokumen lain (inventarisasi, dll)
		g. Tugas dan prosedur dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Studi Dokumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala Sekolah - Dokumen program pengembangan literasi - SOP Pengelolaan - Dokumen lain (Surat Keputusan atau Jobdesk)
3	Penggunaan lingkungan literasi	h. Cara memanfaatkan dan	- Wawancara	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Kelas - Guru saat

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	dasar di Taman Kanak-Kanak N	memotivasi anak untuk terlibat dalam lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi 	<p>memotivasi anak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak saat menggunakan lingkungan literasi dasar
		i. Peraturan atau prosedur kegiatan di lingkungan literasi dasar serta cara mensosialisaiakannya	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Observasi - Studi Dokumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Kelas - Guru menjelaskan prosedur kegiatan - Dokumen program pengembangan literasi - SOP Pengelolaan - Dokumen lain
4	Penilaian lingkungan literasi dasar di Taman Kanak-Kanak N	j. Mengevaluasi keberhasilan pengelolaan lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Studi Dokumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala Sekolah - Guru Kelas - Dokumen program

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

				pengembangan literasi
		k. Kendala yang dihadapi dan langkah yang diambil atas kendala pengelolaan lingkungan literasi dasar	- Wawancara	- Kepala Sekolah - Guru Kelas

1. Wawancara

Penelitian ini menggunakan wawancara dalam proses pengumpulan data. Wawancara dilakukan kepada pihak terkait (kepala sekolah dan guru) untuk melaksanakan studi pendahuluan, dan mengetahui hal-hal mendalam dari partisipan terkait pengelolaan lingkungan literasi dasar di Taman Kanak-Kanak N. Dalam pelaksanaan wawancara, peneliti menggunakan instrumen sebagai pedoman wawancara serta alat bantu lain seperti, buku dan alat tulis, audio, dan video untuk merekam aktivitas antara peneliti dan sumber data.

Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Partisipan/ Jabatan :

Lokasi wawancara :

Hari, tanggal :

Vaiabel	Sub Variabel	Pertanyaan	Deskripsi
Pengelolaan Lingkungan Literasi	Perencanaan lingkungan literasi dasar	- Apakah hal yang mendasari perlunya dilakukan pengelolaan lingkungan	

Winarti Fauziah 2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Dasar		<p>literasi dasar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah tujuan atau sasaran yang hendak dicapai dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar? - Bagaimana strategi untuk mencapai tujuan atau sasaran tersebut? - Sumber daya apa saja yang disiapkan atau diperlukan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar? - Apakah standar atau indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam pencapaian tujuan pengelolaan lingkungan literasi dasar? 	
	Pengorganisasian/ penataan lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara mengalokasikan sumber daya yang diperlukan? Apa yang dijadikan acuan dalam pengorganisasian sumber daya tersebut? - Bagaimana cara menetapkan tugas dan prosedur yang diperlukan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar? 	

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	Penilaian lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara mengevaluasi keberhasilan pengelolaan lingkungan literasi dasar yang telah dilakukan? - Apakah kendala yang dihadapi dan langkah yang diambil atas permasalahan atau kendala dalam pengelolaan lingkungan literasi? 	
--	-------------------------------------	---	--

Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Guru Kelas

Partisipan/ Jabatan :

Lokasi wawancara :

Hari, tanggal :

Tema	Sub Tema	Pertanyaan	Deskripsi
Pengelolaan Lingkungan Literasi Dasar	Perencanaan lingkungan literasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah hal yang mendasari perlunya dilakukan pengelolaan lingkungan literasi dasar? - Apakah tujuan atau sasaran yang hendak dicapai dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar? - Bagaimana strategi untuk mencapai tujuan atau sasaran tersebut? - Sumber daya apa saja yang disiapkan atau diperlukan dalam pengelolaan 	

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		lingkungan literasi dasar? - Apakah standar atau indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam pencapaian tujuan pengelolaan lingkungan literasi dasar?	
	Pengorganisasian/ penataan lingkungan literasi dasar	- Bagaimana cara mengalokasikan sumber daya yang diperlukan? Apa yang dijadikan acuan dalam pengorganisasian sumber daya tersebut? - Bagaimana cara menetapkan tugas dan prosedur yang diperlukan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar?	
	Penggunaan lingkungan literasi dasar	- Bagaimana cara guru atau pihak terkait memanfaatkan dan memotivasi anak terlibat dalam lingkungan literasi yang sudah dikelola? - Apakah terdapat peraturan atau prosedur kegiatan di lingkungan literasi dan bagaimana peraturan tersebut disampaikan?	
	Penilaian lingkungan literasi dasar	- Bagaimana cara mengevaluasi keberhasilan pengelolaan lingkungan literasi dasar yang telah	

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		<p>dilakukan?</p> <p>- Apakah kendala yang dihadapi dan langkah yang diambil atas permasalahan atau kendala dalam pengelolaan lingkungan literasi?</p>	
--	--	--	--

Tabel 3. 4 Contoh Koding Wawancara

Nama : NH

Hari, Tanggal : Kamis, 25 Oktober 2018

	Hasil wawancara	Koding
P	Bismillaahirrahmaanirrahiim, Assalamu'alaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.	
R	Wa'alaikumussalam	
P	Perkenalkan dulu ya bunda, saya Winarti Fauziah biasa dipanggil Wiwi. Maksud saya itu ingin meminta bantuan dari bunda-bunda disini untuk wawancaramengenai pengelolaan lingkungan literasi dasar. Sebelumnya saya mau minta pendapat bunda dulu, yang bunda ketahui tentang lingkungan literasi dasar itu apa?	
R	Sebetulnya di TK N belum ada ya penerapan tentang literasi karena kan disini cukup baru. Kemudian juga kalau misalkan diterapkan pasti butuh wawasan. Wawasan tentang itu kita memang belum. Mungkin secara individu ada ya, tapi secara tim kita memang belum. Insyaa Allah kami rencanakan tahun depan. Tapi kalau misalkan pemahamannya itu sendiri ya tentang <u>literasi</u> seperti apa yang	<ul style="list-style-type: none"> ● Literasi merupakan persiapan baca tulis dan berhitung anak ● Penerapan literasi berdasarkan kurikulum ● Pengembangan bahasa

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

<p>saya pahami sendiri mah tentang <u>persiapan baca tulis dan berhitung</u> untuk <u>anak</u>. Nah kalau itu <u>diterapkannya</u> sama <u>seperti kurikulum sebelum-sebelumnya</u> yang sudah saya pahami ya. Jadi masuknya ke <u>pengembangan bahasa</u>. Trus bagaimana pengelolaannya? Pengelolaannya tentu <u>integratif</u> dengan kegiatan-kegiatan lainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengelolaan integratif ● Menyiapkan wawasan guru terkait pengelolaan lingkungan literasi dasar
---	---

2. Observasi

Pengamatan atau observasi dilakukan guna mengetahui fakta dilapangan terkait pengelolaan lingkungan literasi dasar. Observasi dilakukan secara langsung oleh peneliti memungkinkan peneliti untuk mencatat peristiwa dalam situasi yang berlangsung, dan memahami situasi tertentu (Moleong, 2015, hlm. 174).

Bentuk observasi yang dilakukan adalah observasi non partisipan, dimana peneliti hanya melihat atau mengobservasi tanpa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung atau diamati. Observasi dilakukan di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung, mulai dari awal sampai kegiatan akhir yang meliputi rutinitas pagi, pembukaan, inti, istirahat, dan penutup. Selain itu peneliti juga mengamati kondisi fisik lingkungan literasi dasar di ruang kelas dan sekitar sekolah.

Adapun pedoman observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Lingkungan dan Penggunaan Lingkungan Literasi Dasar

Hari, tanggal :

Tempat :

Variabel	Daftar Pengamatan	Keterangan
----------	-------------------	------------

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		Sangat sesuai	Sesuai	Cukup sesuai	Kurang sesuai
Pengorganisasian/ penataan lingkungan literasi dasar	Penempatan atau penataan lingkungan literasi dasar 1. Perpustakaan Kelas a. Tersedianya ruang (<i>space</i>) untuk perpustakaan kelas dan dapat digunakan oleh 3-4 anak. b. Tersedianya rak atau tempat penyimpanan buku c. Menampilkan sampul (<i>cover</i>) buku serta dihadapkan ke arah yang mudah dilihat. d. Terdapat rotasi buku dan terdapat buku sesuai dengan topik yang sedang dipelajari dan topik yang akan dipelajari selanjutnya. e. Buku dikelompokkan sesuai dengan				

Winarti Fauziah2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

	<p>topik (misalnya: binatang, keluarga, dll).</p> <p>f. Anak memiliki akses buku dengan mudah</p> <p>2. Sentra menulis atau material menulis</p> <p>a. Tersedianya tempat yang nyaman (khusus untuk sentra menulis, tenang, pencahayaan cukup, dan kemudahan akses)</p> <p>b. Terdapat furnitur atau sarana pendukung seperti meja dan kursi yang memudahkan akses dan memungkinkan anak berkomunikasi,</p> <p>c. Terdapat rak penyimpanan material menulis.</p> <p>d. Terdapat berbagai alat menulis (pensil, krayon,</p>				
--	---	--	--	--	--

Winarti Fauziah2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>kapur, spidol)</p> <p>e. Terdapat model untuk menulis huruf (huruf yang dapat dijiplak, kertas pasir atau huruf flannel).</p> <p>f. Terdapat model teks (majalah, koran, wadah produk yang familiar bagi anak, perangko, dll)</p> <p>g. Terdapat folder penyimpanan hasil menulis anak</p> <p>h. Terdapat kartu kata atau huruf</p> <p>i. Terdapat contoh karya anak (tulisan atau gambar)</p> <p>j. Terdapat <i>Word wall</i> (dinding kata)</p> <p>k. Terdapat <i>functional print</i> (cetakan fungsional) seperti nama anak, kalender, pesan pagi, peraturan kelas, dll).</p> <p>3. Material sumber</p>				
--	---	--	--	--	--

Winarti Fauziah2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>yang mudah diakses</p> <p>a. Material menulis disimpan dan diorganisasikan sehingga memudahkan akses bagi anak dalam menggunakan maupun menyimpannya kembali.</p>				
Penggunaan lingkungan literasi dasar	<p>4. Memanfaatkan dan memotivasi dalam keterlibatan dengan lingkungan literasi dasar</p> <p>a. Guru memberi motivasi kepada anak untuk terlibat dalam lingkungan literasi dasar</p> <p>b. Anak menggunakan lingkungan literasi dasar</p> <p>5. Peraturan atau prosedur kegiatan di</p>				

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>lingkungan literasi dasar</p> <p>a. Guru menjelaskan peraturan atau prosedur penggunaan lingkungan literasi dasar</p>				
--	--	--	--	--	--

Adapun catatan khusus dari pengamatan dalam penelitian ini akan dituangkan dalam bentuk catatan khusus sebagai berikut

<p>Catatan Pengamatan</p> <p>Hari/Tanggal :</p> <p>Kelas/ Tempat :</p> <p>Nomor dan Deskripsi:</p>
--

Tabel 3. 6 Contoh Koding Catatan Lapangan

Catatan Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Oktober 2018

Kelas/ Tempat : B2

Nomor dan Deskripsi:

		Koding
1a	Tersedia ruang (<i>space</i>) perpustakaan kelas pada salah satu sudut ruang kelas	Perpustakaan terletak disalah satu sudut ruangan kelas

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	dengan alas karpet karet sebanyak 12 kotak dengan ukuran kurang lebih 60cmx60 (panjang karpet 240cm dan lebar 180cm)	
1b	Tersedia rak penyimpanan buku terbuat dari kayu yang dapat menyimpan buku dibagian atas dan bawah serta dapat menyimpan kurang lebih 5 buah buku disetiap bagian	Rak penyimpanan buku diletakkan disalah satu sisi karpet
1c	Rak buku menampilkan perwajahan buku dan diarahkan ke karpet tempat anak membaca buku namun belum semua buku terpajang secara baik karena ukuran rak yang hanya berkapasitas menampilkan 10 sampul buku sementara jumlah buku lebih dari 20 buah.	Rak buku menampilkan sampul buku

3. Studi Dokumen

Studi dokumen juga dilakukan untuk mendukung penelitian. Studi dokumen merupakan salah satu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan pengambilan foto, video, rekaman audio, maupun data tertulis yang dimiliki subjek yang berkaitan dan mendukung penelitian. Sugiyono (2014, hlm. 82) dokumen dapat dijadikan data dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang dan merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

Tabel 3. 7 Pedoman Studi Dokumen Pengelolaan Lingkungan Literasi Dasar

Hari, tanggal :
Tempat :

Winarti Fauziah2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Variabel	Sub Variabel	Keterangan		Catatan
		Terdapat	Tidak Terdapat	
Perencanaan lingkungan literasi dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan atau sasaran pengelolaan lingkungan literasi dasar <ol style="list-style-type: none"> a. Dokumen program pengembangan literasi b. SOP pengelolaan 2. Strategi dalam mencapai tujuan pengelolaan lingkungan literasi dasar <ol style="list-style-type: none"> a. Dokumen program pengembangan literasi b. SOP pengelolaan 3. Sumber daya yang disiapkan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar <ol style="list-style-type: none"> a. Dokumen program 			

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>pengembangan literasi</p> <p>b. SOP Pengelolaan</p> <p>4. Standar atau indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar</p> <p>a. Dokumen program pengembangan literasi</p> <p>b. SOP Pengelolaan</p>			
Pengorganisasian/ penataan lingkungan literasi dasar	<p>5. Penempatan atau penataan sumber daya yang diperlukan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar</p> <p>a. Dokumen program pengembangan literasi</p> <p>b. SOP Pengelolaan</p> <p>c. Dokumen lain</p>			

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<p>(inventarisasi, dll)</p> <p>6. Tugas dan prosedur dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar</p> <p>a. Dokumen program pengembangan literasi</p> <p>b. SOP Pengelolaan</p> <p>c. Dokumen lain (SK atau <i>Jobdesk</i>, dll)</p>			
Penggunaan lingkungan literasi dasar	<p>7. Peraturan atau prosedur kegiatan di lingkungan literasi dasar serta cara mensosialisasikannya</p> <p>a. Dokumen program pengembangan literasi</p> <p>b. SOP Pengelolaan</p> <p>c. Dokumen lain (tata tertib,</p>			

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	dll)			
Penilaian lingkungan literasi dasar	8. Mengevaluasi keberhasilan pengelolaan lingkungan literasi dasar a. Dokumen program pengembangan literasi			

3.5 Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data dengan teknik analisis tematik. Maguire dan Delahunt (2017, hlm. 3352) mengemukakan bahwa analisis tematik adalah proses mengidentifikasi pola atau tema dalam data kualitatif. Braun dan Clarke (dalam Nowell, dkk, 2017, hlm. 2) analisis tematik merupakan metode untuk mengidentifikasi, menganalisis, mengatur, mendeskripsikan, dan melaporkan pola (tema) yang ditemukan dalam satu set data.

Analisis tematik dalam penelitian menurut Braun dan Clarke (dalam Maguire dan Delahunt, 2017, hlm. 3355) meliputi

- 1) Identifikasi tema dimulai dari membaca data secara cermat dan berulang transkrip sampai menemukan pola dari data tersebut.
- 2) Mengorganisasikan data berdasarkan makna secara sistematis dengan pengkodean

Tabel 3. 8 Contoh Pengkodean

	Hasil Wawancara	Koding
P	Menurut bunda sendiri, literasi dasar itu seperti apa ya?	
R	Kalau di TK sih literasi dasar sih pasti melalui tempelan-tempelan di	- Mengenalkan literasi dasar melalui

Winarti Fauziah 2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	dinding ya pastinya tentu untuk pengenalan kepada anak. Yang keduanya sih melalui buku eu untuk kelompok A sih khususnya belum melalui tulisan ya, pasti membaca gambar gitu kan. Paling itu hanya untuk mengenalkan literasi kepada anak. Kalau di keompok A sih seperti itu literasi dasarnya.	tempelan di dinding - Mengenalkan literasi dasar melalui buku - Mengenalkan literasi melalui gambar
--	--	---

- 3) Kategorisasi kode kedalam tema yaitu menggabungkan hasil koding dari data yang memiliki kesamaan makna untuk selanjutnya dimasukkan kedalam kode yang sama sesuai dengan tema dan sub tema. Berikut contoh kategorisasi kode yang sudah dilakukan:

Tabel 3. 9 Contoh Kategorisasi Kode

No.	Variabel	Sub Variabel	Kode
1.	Perencanaan pengelolaan lingkungan literasi dasar	Latar belakang pengelolaan lingkungan literasi dasar	Literasi dasar sebagai bekal dasar kesiapan anak masuk SD Kemampuan literasi dasar sebagai fondasi membaca dan menulis Literasi dasar termasuk bidang pengembangan Literasi dasar sebagai

Winarti Fauziah2018

PENGELOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

			persiapan kematangan konsep membaca, menulis dan berhitung
	Tujuan atau sasaran pengelolaan lingkungan literasi dasar		Mengenalkan huruf
			Mengenalkan bunyi huruf
			Mengenalkan angka
			Mengenalkan buku
			Menumbuhkan kegemaran membaca
	Strategi dalam mencapai tujuan pengelolaan lingkungan literasi dasar		Guru mengenalkan literasi melalui gambar
			Mengenalkan literasi dasar melalui tempelan di dinding
			Bermain menggunakan media
			Mengenalkan literasi dasar melalui buku
			Mengenalkan literasi melalui gambar
	Sumber daya yang disiapkan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar		Menyiapkan wawasan guru terkait pengelolaan lingkungan literasi dasar
			Fasilitas perpustakaan kelas
			Alat tulis
			Penanggung jawab perpustakaan
			Anggaran kegiatan belajar anak
	Standar atau		Mengacu pada

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar	pengembangan bahasa kurikulum dan STPPA
2.	Pengorganisasian/ Penataan lingkungan literasi dasar	Penempatan atau penataan sumber daya yang diperlukan dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar	<p>Perpustakaan terletak disalah satu sudut ruangan kelas</p> <p>Rak penyimpanan buku diletakkan disalah satu sisi karpet</p> <p>Rak buku menampilkan sampul buku</p> <p>Buku disimpan sesuai dengan jangkauan anak</p> <p>Lingkungan cetak ditempatkan sesuai jangkauan mata anak</p> <p>Lingkungan cetak ditempatkan sesuai dengan kebutuhan</p> <p>Lingkungan cetak dibuat menarik dan tulisan didalamnya jelas</p> <p>Meja kegiatan kelompok untuk menulis</p> <p>Alat tulis disimpan di tempat penyimpanan alat tulis</p> <p>Loker penyimpanan</p>

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

			alat tulis diberi label nama dan nomor absen anak
		Tugas dan prosedur dalam pengelolaan lingkungan literasi dasar	Kepala sekolah menerapkan tugas dan penanggung jawab perpustakaan
			Penanggung jawab perpustakaan menginventaris buku
			Penanggung jawab perpustakaan mengumpulkan buku
			Penanggung jawab perpustakaan membagikan buku
			Penanggung jawab perpustakaan memperbaiki buku yang rusak
			Penanggung jawab perpustakaan bertugas merotasi buku
			Lingkungan cetak merupakan tanggung jawab dan disesuaikan dengan kreatifitas guru kelas
			Analisis lingkungan cetak yang dibutuhkan
			Guru kelas membuat lingkungan cetak secara

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

			bertahap
3.	Penggunaan lingkungan literasi dasar	Cara memanfaatkan lingkungan literasi dasar dan memotivasi anak untuk terlibat dalam lingkungan literasi dasar	Guru mengajarkan literasi melalui nyanyian
			Guru menunjuk lingkungan cetak (tempelan di dinding)
			Guru memperlihatkan buku di depan
			Guru membacakan buku cerita yang menarik
			Guru memberi kebebasan anak dalam berinteraksi dengan buku
			Guru mengajak anak meniru menuliskan kata melalui permainan
			Guru mengajak anak meniru tulisan di papan tulis
		Peraturan atau prosedur kegiatan di lingkungan literasi dasar serta cara mensosialisasikannya	Guru dan anak membuat kesepakatan terkait peraturan penggunaan lingkungan literasi dasar
			Peraturan disampaikan secara lisan
			Peraturan divisualkan

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

			melalui gambar di papan tulis
			Buku dirapikan kembali
			Buku tidak boleh dirobek
			Menyimpan buku berdasarkan ukuran
4.	Penilaian lingkungan literasi dasar	Mengevaluasi keberhasilan pengelolaan lingkungan literasi dasar	Penilaian kelengkapan lingkungan literasi di kelas
			Penilaian kreativitas lingkungan literasi di kelas
			Kepuasan batin guru ketika anak terbiasa menggunakan lingkungan literasi
		Kendala yang dihadapi dan langkah yang diambil atas kendala pengelolaan lingkungan literasi dasar	Belum ada program pengembangan literasi dasar
			Perlu menyiapkan wawasan terkait pengelolaan lingkungan literasi dasar
			Membuat prioritas berdasarkan analisis kebutuhan

- 4) Langkah selanjutnya yaitu mengecek data, memodifikasi dan mengembangkan tema dan mengidentifikasi esensi dari setiap tema.

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3.6 Isu Etik

Penelitian ini dilaksanakan di TK N, dengan responden yaitu kepala sekolah dan guru. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu mengajukan perizinan serta menunjukkan surat izin penelitian. Setelah mendapat izin, barulah peneliti membuat janji dengan responden untuk menentukan waktu penelitian juga izin untuk melakukan pengambilan dokumentasi berupa gambar, rekaman audio dan video. Berdasarkan kesediaan responden, peneliti melakukan pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan studi dokumen sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Selain itu, dalam melakukan penelitian, peneliti perlu memegang prinsip-prinsip etika penelitian diantaranya:

- (1) Menghormati harkat dan martabat manusia
- (2) menghormati privasi dan kerahasiaan subjek penelitian
- (3) keadilan dan inklusifitas
- (4) memperhitungkan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan

dalam penelitian ini, pihak sekolah meminta agar identitas sekolah dan partisipan disamarkan sehingga peneliti menggunakan inisial. Selain itu, demi menjaga dan menghormati partisipan penelitian, peneliti tidak menampilkan foto partisipan secara utuh atau dengan menyamarkan wajah partisipan. Pada bagian lampiran juga tidak disertakan surat izin penelitian dan dokumen lain berisi identitas sekolah untuk menjaga privasi sekolah.

Winarti Fauziah2018

PENGLOLAAN LINGKUNGAN LITERASI DASAR DI TAMAN KANAK-KANAK (Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-Kanak N di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu