

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Konsep Kompetensi Emosional-Sosial	8
2.1.1. Definisi Kompetensi Emosional-Sosial	8
2.1.2. Perkembangan Konsep Kompetensi Emosional-Sosial	10
2.1.3. Aspek-Aspek Kompetensi Emosional-Sosial	13
2.1.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Emosional-Sosial ..	15
2.1.5. Perkembangan Kompetensi Emosional-Sosial Usia Pertengahan Masa Kanak-Kanak	15
2.1.6. Alat Ukur Kompetensi Emosional-Sosial	17
2.2 Program Bimbingan dan Konseling	20
2.2.1 Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	20
2.2.2 Tujuan Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	21
2.2.3 Langkah-Langkah Penulisan Program Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	22
2.2.4 Program Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial untuk Meningkatkan Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik	24
2.3 Penelitian Terdahulu	24
2.4 Posisi Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.4 Definisi Operasional Variabel	29
3.5 Instrumen Penelitian	30
3.5.1 Uji Kelayakan	32

3.5.2 Uji Keterbacaan.....	33
3.5.3 Uji Ketepatan Skala.....	36
3.5.4 Validitas Instrumen.	34
3.5.5 Reliabilitas Instrumen.	37
3.6 Teknik Analisis Data.	39
3.6.1 Verifikasi Data.	39
3.6.2 Penskoran Instrumen.	40
3.7 Prosedur Penelitian.	42
BAB IV PEMBAHASAN.....	44
4.1 Temuan Penelitian.	44
4.1.1 Gambaran Umum Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019.....	44
4.1.2 Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Jenis Kelamin.	56
4.1.3 Deskripsi Program Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019.	58
4.2 Pembahasan Penelitian.	58
4.2.1 Gambaran Umum Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019.....	59
4.2.2 Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Jenis Kelamin.	65
4.2.3 Implikasi Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI bagi Program Bimbingan dan Konseling.	63
4.3 Keterbatasan Penelitian.	75
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.	76
5.1 Kesimpulan.	76
5.2 Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.	78
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Tabel		Hlm
2.1	Model Kompetensi Emosional-Sosial Boyatzis dan Goleman.....	12

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
2.1 Model <i>Emotional Competence Inventory</i> (ECI).....	19
2.2 Model <i>Emotional-Social Competence Inventory</i> (ESCI).....	20
3.1 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI.....	28
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik.....	30
3.3 Uji Ketepatan Skala.....	33
3.4 Kriteria <i>Undimensionality</i>	35
3.5 Hasil Uji Validitas.....	35
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Setelah Uji Validitas.....	36
3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik.....	39
3.8 Interval Skor Kompetensi Emosional-Sosial.....	40
3.9 Kategorisasi Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik.....	41
3.10 Penafsiran Kategorisasi Kompetensi Emosional-Sosial.....	41
4.1 Gambaran Umum Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik.....	44
4.2 Distribusi Frekuensi Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019.....	45
4.3 Distribusi Frekuensi Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Aspek <i>Self-Awareness</i>	46
4.4 Distribusi Frekuensi Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Aspek <i>Self-Management</i>	47
4.5 Distribusi Frekuensi Sub Aspek <i>Self-Management</i>	48
4.6 Distribusi Frekuensi Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Aspek <i>Social Awareness</i>	49
4.7 Distribusi Frekuensi Sub Aspek <i>Social Awareness</i>	50
4.8 Distribusi Frekuensi Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik	51

	Berdasarkan Aspek	Relationship	
	<i>Management</i>		
4.9	Distribusi Frekuensi Sub Aspek <i>Relationship Management</i>		51
4.10	Gambaran Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Berdasarkan Jenis Kelamin.....		53
4.11	Gambaran Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI dilihat dari Nilai <i>Mean</i>		54
4.12	Deskripsi Kebutuhan Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019.....		66
4.13	Tujuan Program Bimbingan dan Konseling.....		67
4.14	Rencana Operasional Program (<i>Action Plan</i>) Bimbingan dan Konseling Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019.....		71
4.15	Pengembangan Tema.....		73

DAFTAR DIAGRAM

Diagram		Hlm
4.1	Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Sub Aspek <i>Self-Awareness</i>	47
4.2	Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Sub Aspek <i>Self-Management</i>	49
4.3	Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Sub Aspek <i>Social Awareness</i>	50
4.4	Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Sub Aspek <i>Relationship Management</i>	52
4.5	Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Berdasarkan Sub Aspek.....	53

DAFTAR GRAFIK

Grafik		Hlm
3.1	Hasil Uji Skala.....	34
4.1	Gambaran Umum Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V SD Laboratorium Percontohan UPI Tahun Ajaran 2018/2019.....	45
4.2	Kompetensi Emosional-Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V Berdasarkan Jenis Kelamin.....	54