

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION*
GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di XI MIPA 2 SMA Negeri 15 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah



Oleh:

Ulfi Indriyani

NIM 1507238

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION
GETTING ANSWER* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di XI MIPA 2 SMA Negeri 15 Bandung)**

Oleh
Ulfi Indriyani
1507238

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ulfi Indriyani 2015
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

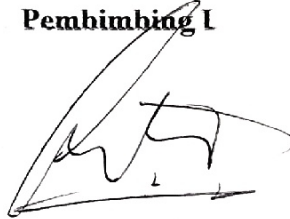
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ULFI INDRIYANI

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION*
GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di XI MIPA 2 SMA Negeri 15 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 19611014 198601 1 001

Pembimbing II

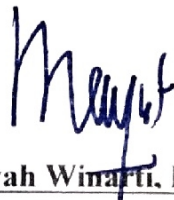


Yeni Kurniawati S., S.Pd. M.Pd.

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui:

Ketua Departemen Pendidikan Sejarah



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.

NIP. 19600529 198703 2 002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Giving Question Getting Answer*. Berdasarkan hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan di kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 15 Bandung menunjukkan rendahnya keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Permasalahan tersebut muncul karena pada proses pembelajaran, komunikasi terjadi hanya satu arah yaitu guru hanya menyampaikan materi tanpa respon yang cukup dari siswa dengan mengajukan pertanyaan atau berpendapat sehingga siswa cenderung pasif. Oleh karena itu peneliti mencoba melakukan penelitian dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan desain Kemmis-Taggart yang meliputi empat kegiatan yang akan dilakukan dalam setiap siklus, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, catatan lapangan, wawancara dan studi dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam empat siklus. Indikator-indikator dalam penelitian ini terdiri dari mengajukan pertanyaan, menyampaikan informasi, menarik kesimpulan, kejelasan penyampaian, penguasaan materi, interaksi dalam kelompok dan pemberian respon yang dikembangkan menjadi tiga sub indikator. Seluruh aspek tersebut mengalami peningkatan yang baik pada setiap siklusnya. Presentase rata-rata perolehan skor keseluruhan indikator pada Siklus I sebanyak 47,2%, kemudian mengalami peningkatan pada Siklus II menjadi 68,3%, pada Siklus III kembali terjadi peningkatan menjadi 82%, dan pada Siklus IV mencapai 92,8%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah dapat ditingkatkan setelah penerapan strategi pembelajaran *Giving Question Getting Answer* dalam empat siklus.

Kata kunci: keterampilan komunikasi, pembelajaran sejarah, strategi pembelajaran *Giving Question Getting Answer*.

ABSTRACT

This research is aimed to improve students communication skill in learning history by implementing Giving Question Getting Answer Strategy. Based on pre-research observations result in class XI MIPA 2 SMAN 15 Bandung which showed the low communication skill of students in learning history. The problem arises because in the learning process, communication occurs only in one direction, namely the teacher only teach the material without sufficient response from students by asking questions or expressing opinion so students tend to be passive. Therefore, researchers try to do research using Classroom Action Research method with Kemmis-Taggart design wich includes four activities to be carried out in each cycle, namely plan, act, observe, and reflect. Data collecting technique that used in this research were observe, field notes, interviews and documentation studies. This research was conducted in four cycles. The indicators in this research are consisted of asking question, presenting information, draw conclusion, presentation clarity, mastery of subject matter, interaction in group and giving feedback, wich were developed into three sub-indicators. All of that aspects have experienced a good increase in each cycle. The average precentage of overall indicator score in Cycle I was 47,2%, then it increased in Cycle II to 68,3%, in Cycle III it increased again to 82%, add in Cycle IV it reached 92,8%. Thus, it can be concluded that students communication skill in learning history can improved after the implementation of Giving Question Getting Answer strategy in four cycle.

Keywords: *Communication Skill, Learning History, Giving Question Getting Answer Strategy.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Keterampilan Komunikasi	9
2.1.1 Definisi Keterampilan Komunikasi	9
2.1.2 Indikator Keterampilan Komunikasi	12
2.1.3 Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran Sejarah	14
2.2 Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i>	16
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i>	16
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Strategi <i>Giving Question Getting Answer</i>	18
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i>	19
2.2.4 Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i> dalam Pembelajaran Sejarah	20

2.2.5 Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i> Sebagai Salah Satu Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran Sejarah	23
2.3 Penelitian-Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.1.1 Lokasi Penelitian	32
3.1.2 Subjek Penelitian	32
3.2 Metode Penelitian	32
3.3 Desain Penelitian	34
3.3.1 Perencanaan	35
3.3.2 Tindakan	35
3.3.3 Observasi	36
3.3.4 Refleksi	36
3.4 Fokus Penelitian	37
3.4.1 Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i>	37
3.4.2 Keterampilan Komunikasi	40
3.5 Alat Pengumpulan Data	43
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi	43
3.5.2 Lembar Catatan Lapangan (<i>Field Note</i>)	44
3.5.3 Lembar Pedoman Wawancara	44
3.5.4 Dokumentasi	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.6.1 Observasi	45
3.6.2 Catatan Lapangan	45
3.6.3 Wawancara	45
3.6.4 Studi Dokumentasi	46
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	46
3.7.1 Data Kualitatif	47
3.7.2 Data Kuantitatif	47
3.8 Validasi Data	48
3.8.1 Triangulasi	48

3.8.2	<i>Member Check</i>	49
3.8.3	<i>Expert Opinion</i>	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	50
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	50
4.1.2	Subjek Penelitian	51
4.2	Deskripsi Penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	52
4.2.1	Deskripsi Hasil Observasi Awal	52
4.2.2	Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	56
4.2.3	Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	69
4.2.4	Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus III	81
4.2.5	Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus IV	92
4.3	Deskripsi Data Penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	104
4.3.1	Data Perencanaan Penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	104
4.3.2	Data Pelaksanaan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	106
4.3.3	Kendala yang Dihadapi dalam Penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	108
4.3.4	Data Hasil Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question Getting Answer</i>	110
4.3.5	Data Hasil Wawancara	119

4.5 Analisis Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question</i> <i>Getting Answer</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	122
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	127
5.1 Simpulan	127
5.2 Rekomendasi	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Artikel Jurnal

- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Anitah, Sri., dkk. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Basrowi. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogo: Ghalia Indonesia.
- Cangara, Hafied. (2004). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chasanah, Amalia. dkk. (2012). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN Banyudono Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4 (3), hlm. 29-38.
- Daliman, A. (2011). *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, O. (2013). *Ilmu komunikasi teori dan praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 17 (1), hlm. 66-79.
- Hasan, S. H. (2013). *Informasi Kurikulum 2013*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasan, S. H. (2008). *Pengembangan Kompetensi Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran Sejarah*. Makalah pada Seminar IKAHIMSI: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia; Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S. H., dkk. (2011). *Buku Ajar Penelitian Pendidikan Sejarah*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jarvis, Matt. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Bandung: Nusa Media.
- Jones, V. & Jones, L. (2012). *Manajemen Kelas Komprehensif*. Jakarta: Kencana.

- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013: SMA/MA dan SMK/MAK Sejarah Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan SDM P dan K Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuntowijoyo. (2005). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Majid, A. (2014). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mertler, C. A. (2011). *Action Research: Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyana Deddy. (2005). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Naim, N. (2012). *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pi'i. (2016). Mengembangkan Pembelajaran dan Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Sejarah SMA. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 10 (2), hlm. 197-208.
- Prayitno, S. (2013). *Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Pada Tiap-Tiap Jenjangnya*. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Negeri Surabaya*.
- Rusman, N Y. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: IMSTEP JICA.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Said, Alamsyah. Dkk. (2016). *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Prendamedia Group.
- Setyawati, E.S. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aktif Strategi *Giving Question Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TAV Pada Standar Kompetensi Membuat Rekaman Audio di Studio di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Penelitian Elektro*, 2 (1), hlm. 185-193.
- Silberman, Melvin L. (2009). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas; Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunarto. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryani, Nunuk., & Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Tedjasustina, Ating. (1994). *Etika Komunikasi*. Bandung: Armico.
- Wiriaatmadja, R. (2013). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Yunus, M., & Ilham, K. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bajeng. *Jurnal Chemica*, 14 (1), hlm. 20-26.
- Zaini, Hisyam. dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Skripsi

- Anggit. (2016). *Penerapan Metode Curah Pendapat (Brainstorming) untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hidayat, Yuda Pratama. (2017). *Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Istikomah, Euis. (2015). *Penerapan Metode Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Milati, Rafaini. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah dengan Penggunaan Media Mind Map*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Suprihatna, Ana. (2013). *Penerapan Metode Learning Start with A Question dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Umayah, Nurul. (2013). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question Getting Answer terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi pada Materi Pokok Virus Kelas X di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*. (Skripsi). FST. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Utami, Tiara Krisma. (2015). *Penerapan Metode Active Learning Tipe Everyone Is Teacher Here untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Wilinda, N.T.P. (2013). *Keefektifan Strategi Giving Question Getting Answer terhadap Hasil Belajar Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Petarukan Pemalang*. (Skripsi). FIP. Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Sumber Online dan Bentuk Lain

- Ashari, Muhammad Fatkhan. (2012). *Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer*. [Online]. Diakses dari: <http://fatkhan-ashari-fisip11.web.unair.ac.id> (19-11-2018).
- Salinan Lampiran Permendikbud No. 69 tahun 2013 mengenai Kurikulum SMA-MA.pdf