

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, perencanaan, pelaksanaan, dan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token di Kelas III Sekolah Dasar

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe time token di kelas III sekolah dasar ini disusun berdasarkan dengan Permendikbud No. 20 Tahun 2016. Meskipun sistematika RPP ini merupakan sistematika umum, namun terdapat perbedaan pada skenario pembelajaran, terutama dalam kegiatan inti.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik Kelas III SD

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe time token di kelas III sekolah dasar ini sudah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran kooperatif tipe time token. Hanya saja pada saat siklus I berlangsung, guru kurang jelas dalam menyampaikan penggunaan kupon, hal ini membuat kegiatan pembelajaran kurang optimal dan beberapa peserta didik yang tidak mau menghabiskan kupon yang mereka miliki. Hal ini mengakibatkan hasil percaya diri menjadi rendah. Namun, pada siklus II, guru menyampaikan bagaimana cara penggunaan kupon dengan jelas dan berulang agar peserta didik dapat memahami dan mengerti cara penggunaan kupon tersebut, selain itu guru memberikan pujian dan reward bagi peserta didik yang berhasil menggunakan kuponnya, hal ini bertujuan untuk memotivasi peserta didik.

3. Peningkatan Percaya Diri Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token

Terjadinya peningkatan percaya diri peserta didik kelas III sekolah dasar di SDN 179 Sarijadi ini melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* ini, hal ini dibuktikan melalui adanya peningkatan dalam setiap indikator percaya diri pada siklus I dan siklus II. Peningkatan ini terjadi karena adanya perencanaan dan pelaksanaan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* di kelas III yang sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran kooperatif tipe *time token*. Keberhasilan dalam penelitian ini dilihat dari pencapaian akhir indikator percaya diri peserta didik pada siklus I yang hanya mendapati persentase 67,9% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85,1%. Dengan setiap indikator juga mengalami peningkatan. Pada aspek kognitif, indikator 1 pada siklus I 78,6% meningkat pada siklus II menjadi 85,7%. Indikator 2 pada siklus I adalah 53,6% dan pada siklus II menjadi 82,1%. Pada aspek Emosional, indikator 1 pada siklus I 53,6% dan meningkat pada siklus II menjadi 75%. Indikator 2 pada siklus I adalah 85,7% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 89,3%. Serta pada aspek performance, indikator 1 pada siklus I 85,7% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 92,9%, pada indikator 2 siklus I 50% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85,7%. Jadi, hal ini menunjukkan bahwa percaya diri peserta didik kelas III sekolah dasar ini dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dalam proses pembelajarannya.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pengamatan, serta pembahasan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* untuk meningkatkan percaya diri peserta didik kelas III sekolah dasar dikatakan berhasil. Namun demikian, peneliti memberikan rekomendasi sebagai hasil dari implikasi pada penelitian ini yang diharapkan untuk kedepannya bagi peneliti yang akan melakukan penelitian untuk meningkatkan percaya diri peserta didik, khususnya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token*.

1. Guru

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* ini dapat menjadi salah satu solusi bagi guru untuk dapat meningkatkan percaya

Febinda Primo Rachmavita, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN UNTUK

MENINGKATKAN PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK KELAS III SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

diri peserta didik. Namun agar dalam penerapannya dapat terlaksana dengan baik, terlebih dahulu guru membuat RPP agar proses pembelajaran atau selama penerapan dapat terlaksana dengan baik, menguasai model pembelajaran kooperatif tipe *time token*, menguasai materi pembelajaran agar penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* ini dapat meningkatkan percaya diri peserta didik kelas III sekolah dasar.

2. Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi pertimbangan sekolah dalam meningkatkan kualitas dalam pembelajaran, terutama untuk meningkatkan percaya diri peserta didik. Selain itu, karena keberhasilan penelitian ini juga ditunjang oleh sarana dan prasarana yang baik, maka disarankan agar pihak sekolah dapat konsisten dalam memenuhi kelengkapan fasilitas serta sarana prasarana untuk proses pembelajaran.

3. Peneliti Lain

Penelitian yang dilakukan ini merupakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dalam meningkatkan percaya diri peserta didik kelas III. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sama diharapkan dapat memahami model pembelajaran kooperatif tipe *time token* ini dengan baik, serta memiliki manajemen kelas dan waktu yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan percaya diri peserta didik dapat meningkat.

Febinda Primo Rachmavita, 2018

***PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN UNTUK
MENINGKATKAN PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK KELAS III SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu