

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *RME* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas II sekolah dasar di SDN 013 Pasirkaliki pada Tema 8 Subtema 2 khususnya pada muatan pelajaran matematika dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

5.1.1. Pelaksanaan proses pembelajaran tematik terpadu khususnya muatan pelajaran matematika, pada kelas II sekolah dasar di SDN 013 Pasirkaliki Kecamatan Cicendo Kota Bandung, menggunakan pendekatan pembelajaran *RME* dilaksanakan dengan menerapkan lima prinsip, yaitu (1) *constructing and concretizing*, (2) *level and models*, (3) *reflection and special assignment*, (4) *social context and interaction*, dan (5) *structuring and interweaving*. Penerapan pendekatan *RME* dalam penelitian ini sudah dilaksanakan dengan sangat baik, dikarenakan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis pada pelaksanaan penelitian siklus I dan siklus II.

Pada prinsip *constructing and concretizing* pada siklus I kelas masih kurang kondusif dikarenakan jumlah media pembelajaran yang digunakan untuk menemukan konsep satuan waktu dirasa kurang, sehingga guru harus menghampiri siswa satu-satu untuk menunjukan media pembelajaran. Namun pada siklus II, kelas sudah kondusif, dikarenakan guru telah menghadirkan media pembelajaran yang digunakan untuk menemukan konsep satuan waktu pada setiap kelompok, sehingga siswa telah mampu menemukan konsep satuan waktu melalui pengamatan langsung menggunakan media pembelajaran.

Pada prinsip *structuring and interweaving*, pelaksanaan siklus I telah terlaksana dengan baik, dikarenakan siswa antusias membentuk waktu menggunakan media pembelajaran jam yang disediakan oleh guru yang terbuat dari bahan dasar dus. Namun pada pelaksanaan siklus I ini siswa yang menunjukan waktu menggunakan media hanyalah siswa-siswa tertentu yang aktif saja. Pada pelaksanaan siklus II, siswa secara

Agnes Purwanto, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

berkelompok menuliskan angka yang menunjukkan waktu kegiatan yang sesuai dengan pernyataan melalui pengerjaan LKS, serta mampu menarik garis antara waktu dan gambar kegiatan sehari-hari yang sesuai, dan siswa telah menunjukkan sikap kerja sama di dalam kelompoknya.

Prinsip *level and models* pada pelaksanaan siklus I siswa telah mampu menggunakan algoritma dalam mengerjakan soal pemecahan masalah yang dihadirkan oleh guru. Terlebih pada pelaksanaan siklus II dengan menggunakan media pembelajaran yang dihadirkan dalam setiap kelompok, siswa dapat mengerjakan soal pemecahan masalah dengan lebih baik.

Prinsip *social context and interaction* pada pelaksanaan siklus I siswa mampu membuat miniature jam dinding sesuai dengan waktu yang telah mereka tetapkan sebelumnya. Namun pada siklus I terjadi kendala guru kurang mampu mengatur alokasi waktu kegiatan pembelajaran, sehingga pada saat pembuatan miniature jam menjadi terburu-buru. Pada pelaksanaan siklus II siswa telah mampu menggambarkan waktu sesuai jam pelaksanaan kegiatan yang tertera pada lembar kerja siswa pada masing-masing kelompok.

5.1.2. Hasil belajar siswa kelas II SDN 013 Pasirkaliki pada Tema 8 Subtema 2 khususnya pada muatan pelajaran Matematika mengalami peningkatan dari pra-siklus, siklus 1, dan siklus 2, ditunjukkan dari rerata hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu pada pra-siklus, siklus I, dan pada siklus II dengan kategori baik. Jumlah siswa yang tuntas pun mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil tersebut, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa meningkat dengan ditandai, siswa mampu menyatakan ulang secara verbal konsep yang telah dipelajari, menerapkan konsep secara algoritma pada pemecahan masalah, memberikan contoh dan kontra contoh dari konsep yang telah dipelajari, dan mampu menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representatif matematika. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas II SDN 013 Pasirkaliki pada Tema 8 Subtema 2 khususnya pada muatan pelajaran Matematika dapat ditingkatkan melalui penerapan pendekatan *RME*.

Agnes Purwanto, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Agnes Purwanto, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2. Rekomendasi

Dalam rangka perbaikan tindakan untuk penelitian selanjutnya, maka di bawah ini peneliti akan menuliskan beberapa rekomendasi.

5.2.1. Bagi Guru

Penerapan pendekatan *RME* dalam pembelajaran khususnya dalam muatan pelajaran matematika sangat baik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Oleh karena itu, guru dapat menggunakan pendekatan tersebut dan melakukan persiapan media pembelajaran dengan baik, sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan tersebut. Agar pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

5.2.2. Bagi Kepala Sekolah

Penerapan pendekatan *RME* ini perlu bimbingan dan dukungan dari kepala sekolah. Sehingga kiranya kepala sekolah dapat membina guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tersebut. Sehingga kualitas pembelajaran yang ada di sekolah menjadi meningkat dan menghasilkan siswa-siswa yang unggul.

5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini sudah dapat menggambarkan bahwa penerapan pendekatan *RME* mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, namun penelitian ini tidak lepas dari kekurangan, dalam hal kurangnya penyediaan media pembelajaran pada siklus I. Sehingga bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya lebih mempertimbangkan dengan baik jumlah dan ukuran media pembelajaran yang akan digunakan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Agnes Purwanto, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu