

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

4.3 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis sebelum dan sesudah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching*. Berdasarkan hasil analisis data pertes dan postes, kemampuan berpikir kritis sesudah pembelajaran dengan menggunakan model *reciprocal teaching* lebih tinggi jika dibandingkan dengan sebelum pembelajaran.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis sebelum dan sesudah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*. Berdasarkan hasil analisis data pertes dan postes, kemampuan berpikir kritis sesudah pembelajaran dengan menggunakan model *group investigation* lebih tinggi jika dibandingkan dengan sebelum pembelajaran.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*. Kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini maka ada beberapa hal yang peneliti sarankan, yaitu:

1. Guru pada saat mengajar mata pelajaran ekonomi dengan KD Menganalisis APBN dan APBD dalam perekonomian disarankan untuk lebih menguasai model-model pembelajaran inovatif sehingga dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* yang terbukti mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Kepada siswa hendaknya ketika ingin mengutarakan jawaban dan pendapatnya pada saat diskusi kelompok terlebih dahulu harus

Annisa Fajrin, 2020

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATERI PRINSIP OPERASI SISTEM TATA UDARA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengkaji buku referensi ataupun sumber-sumber lainnya agar tidak terjadi kekeliruan jawaban.

3. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Kota Kendari hendaknya lebih mengutamakan ketersediaan buku paket, karena ketersediaan buku merupakan salah satu prasarana pendidikan yang sangat penting dibutuhkan dalam menunjang keberhasilan proses pendidikan.
4. Mengingat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih objektif dan lebih representatif maka disarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian yang sama baik tempat yang sama maupun ditempat yang berbeda dengan mengkaji beberapa variabel yang relevan serta beberap penyempurnaan dari segi metodologi.