

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa belum dapat memahami dan mengaitkan seluruh representasi kimia yang mengakibatkan pemahaman siswa terhadap konsep kesetimbangan kimia tidak utuh.
2. Secara keseluruhan minat, belajar dan pemahaman, serta pilihan pekerjaan di bidang kimia dikategorikan pada skala rendah. Namun, siswa menyadari dengan skala sedang.
3. Secara keseluruhan kemampuan berpikir siswa didominasi pada tahap perkembangan konkret dan disusul tahap perkembangan formal.
4. Terdapat hubungan positif signifikan berskala moderat antara penguasaan konsep kesetimbangan kimia dengan kemampuan berpikir logis siswa.
5. Terdapat hubungan positif signifikan berskala rendah antara penguasaan konsep kesetimbangan kimia dengan sikap siswa terhadap pembelajaran kimia.
6. Sikap terhadap pembelajaran kimia dan kemampuan berpikir logis dapat memengaruhi penguasaan konsep kesetimbangan kimia

5.2. Implikasi

Hasil penelitian berupa penguasaan konsep kesetimbangan kimia, sikap siswa terhadap pembelajaran kimia, kemampuan berpikir logis, serta hubungan korelasinya dapat dimanfaatkan sebagai acuan dalam strategi kegiatan belajar mengajar khususnya pada konsep kesetimbangan kimia. Selain itu, hasil dari hubungan korelasi kemampuan berpikir logis dapat dijadikan acuan untuk membuat kebijakan-kebijakan tertentu dalam menentukan kurikulum, pengajaran, dan bahan ajar.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa rekomendasi untuk penelitian lanjutan sebagai berikut:

1. Penelitian ini terbatas pada teknik pengambilan sampel. Oleh karena itu, untuk memperoleh kesimpulan secara utuh pada suatu daerah disarankan menggunakan teknik pengambilan sampel acak (*random sampling*)
2. Dilakukan analisis multivariat dengan data berupa statistika parametrik.
3. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain (misalnya: gender, umur, atau latar belakang sosial) yang dapat memengaruhi aspek penguasaan konsep kimia, sikap terhadap pembelajaran kimia, dan kemampuan berpikir logis.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai solusi dari permasalahan penguasaan konsep kesetimbangan kimia siswa yang belum utuh dengan meningkatkan minat dan memperhatikan perkembangan kognitif siswa.