

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Persentase keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik pada materi fluida dinamis untuk kegiatan guru dan siswa berada pada kategori hampir seluruh kegiatan terlaksana.
- b. Keterampilan proses sains siswa pada materi fluida dinamis mengalami perkembangan dari pertemuan pertama hingga ketiga pada kategori *very poor*, *fair* hingga *excellent*.
- c. Penguasaan konsep siswa pada materi fluida dinamis pada aspek memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4) mengalami peningkatan signifikan setelah diterapkannya pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka beberapa implikasi yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah sebagai berikut :

- a. Pendekatan saintifik yang diterapkan dalam pembelajaran dapat mengembangkan keterampilan proses sains dan meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi fluida dinamis.

- b. Dominasi guru dalam menuntun siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang mendukung kegiatan siswa dalam menjawab lembar kerja siswa untuk melatih keterampilan proses sains masih cukup tinggi karena siswa tidak terbiasa melakukan kegiatan pembelajaran berbasis penyelidikan.

5.3. Rekomendasi

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya:

- a. Implementasi kurikulum 13 dalam menerapkan pendekatan saintifik harus diterapkan secara optimal agar mampu melatih keterampilan proses sains dan meningkatkan penguasaan konsep siswa

- b. Penerapan pendekatan saintifik belum meningkatkan penguasaan konsep secara optimal jika dilihat dari rata-rata skor tes penguasaan konsep, untuk itu diperlukan upaya lain yang dapat dilakukan untuk meningkatkan penguasaan konsep secara optimal.
- c. Aspek keterampilan proses sains yang dapat dianalisis dalam penelitian ini mencakup sepuluh aspek dengan perkembangan aspek mengkomunikasikan, menganalisis, dan merencanakan percobaan belum dapat berkembang secara optimal, untuk itu diperlukan upaya lain yang dapat melatih aspek tersebut.
- d. Pada kegiatan pembelajaran tahap pendekatan saintifik mengkomunikasikan yang dilakukan selama penelitian, siswa selalu tidak melakukan kegiatan mengkomunikasikan hasil percobaan yang dilakukan secara lisan. Hal ini terjadi karena keterbatasan waktu yang dimiliki selama kegiatan pembelajaran yang disebabkan oleh beberapa kendala, untuk itu diperlukan upaya yang dapat dilakukan agar siswa memiliki kesempatan mengkomunikasikan secara lisan hasil percobaan yang telah dilakukan selama kegiatan pembelajaran.
- e. Untuk pengembangan keterampilan proses sains yang optimal seharusnya dilakukan penerapan pendekatan saintifik dalam jangka waktu yang panjang.