

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR GAMBAR.....	XI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendekatan Saintifik	7
2.2 Keterampilan Proses Sains.....	10

viii

Sifa Parwati, 2013

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN
PROSES SAINS DAN MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP
SISWA PADA MATERI FLUIDA DINAMIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2.3 Penguasaan Konsep	16
2.4 Pendekatan Saintifik dan Kaitannya dengan Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep Siswa	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan	21
3.3 Populasi	22
3.4 Instrumen Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.6 Analisis Data	25

Sifa Parwati, 2013

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN
PROSES SAINS DAN MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP
SISWA PADA MATERI FLUIDA DINAMIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3.7 Teknik Analisis Data	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Keterlaksanaan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	35
4.2 Perkembangan Ketereampilan Proses Sains Siswa	37
4.3 Peninngkatan Penguasaan Konsep Siswa	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi Keterampilan Proses Sains Dasar	11
Tabel 2.2 Deskripsi Keterampilan Proses Sains Terintegrasi	12
Tabel 2.3 Dimensi Proses Kognitif	16
Tabel 2.4 Pendekatan Saintifik dan Kaitannya dengan KPS dan Penguasaan Konsep	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian	21
Tabel 3.2 Matriks Instrumen Penelitian	22
Tabel 3.3 Kriteria Tanggapan Validator	26
Tabel 3.4 Kategori CVR dan CVI	27
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	28
Tabel 3.6. Kriteria Taraf Kesukaran	29
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda	29
Tabel 3.8 Kriteria Pengambilan Keputusan	30
Tabel 3.9 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	31
Tabel 3.10 Kriteria Keberhasilan KPS.....	31
Tabel 4.1 Rekapitulasi Presentase Keterlaksanaan Pendekatan Saintifik (PS) dalam Proses Pembelajaran.....	35
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Skor Rata-rata KPS Siswa Selama Tiga Pertemuan	37
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji t Secara Keseluruhan	67
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji t pada Tiap Aspek Kognitif	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Melatihkan Keterampilan Proses Sains	13
Gambar 4.1 Grafik Perkembangan Aspek Mengamati dari Setiap Pertemuan	39
Gambar 4.2 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengamati di Pertemuan Pertama	40
Gambar 4.3 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengamati di Pertemuan Kedua	40
Gambar 4.4 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengamati di Pertemuan Ketiga	41
Gambar 4.5 Grafik Perkembangan Aspek Memprediksi dari Setiap Pertemuan	42
Gambar 4.6 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Memprediksi di Pertemuan Pertama	43
Gambar 4.7 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Aspek Keterampilan Memprediksi di Pertemuan Kedua	43
Gambar 4.8 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Memprediksi di Pertemuan Kedua	44
Gambar 4.9 Grafik Perkembangan Aspek Mengidentifikasi Variabel dari Setiap Pertemuan	45
Gambar 4.10 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengidentifikasi Variabel di Pertemuan Pertama	46
Gambar 4.11 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengidentifikasi Variabel di Pertemuan Kedua	46
Gambar 4.12 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengidentifikasi Variabel di Pertemuan Ketiga	47
Gambar 4.13. Grafik Perkembangan Aspek Membuat Hipotesis dari Setiap Pertemuan	47
Gambar 4.14. Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Membuat Hipotesis di Pertemuan Pertama	48

Gambar 4.15. Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek
Membuat Hipotesis di Pertemuan Kedua49

Gambar 4.16. Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Membuat Hipotesis di Pertemuan Ketiga	49
Gambar 4.17 Grafik Perkembangan Aspek Mengoperasionalkan Variabel dari Setiap Pertemuan	50
Gambar 4.18 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengoperasionalkan Variabel di Pertemuan Pertama	51
Gambar 4.19 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengoperasionalkan Variabel di Pertemuan Kedua	51
Gambar 4.20 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengoperasionalkan Variabel di Pertemuan Ketiga	51
Gambar 4.21 Grafik Perkembangan Aspek Merencanakan Percobaan dari Setiap Pertemuan	52
Gambar 4.22 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Merencanakan Percobaan di Pertemuan Pertama	53
Gambar 4.23 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Merencanakan Percobaan di Pertemuan Kedua	53
Gambar 4.24 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Merencanakan Percobaan di Pertemuan Ketiga	54
Gambar 4.25 Grafik Perkembangan Aspek Melakukan Pengukuran dari Setiap Pertemuan	54
Gambar 4.26 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Melakukan Pengukuran di Pertemuan Pertama	55
Gambar 4.27 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Melakukan Pengukuran di Pertemuan Kedua	56
Gambar 4.28 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Melakukan Pengukuran di Pertemuan Ketiga	56
Gambar 4.29 Grafik Perkembangan Aspek Mengumpulkan dan Mengolah Data dari Setiap Pertemuan	57
Gambar 4.30 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengumpulkan dan Mengolah Data di Pertemuan Pertama	58

Gambar 4.31 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengumpulkan dan Mengolah Data di Pertemuan Kedua	.59
Gambar 4.32 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengumpulkan dan Mengolah Data di Pertemuan Ketiga	.60
Gambar 4.33 Grafik Perkembangan Aspek Menganalisis Percobaan dari Setiap Pertemuan61
Gambar 4.34 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Menganalisis Percobaan di Pertemuan Pertama62
Gambar 4.35 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Menganalisis Percobaan di Pertemuan Kedua62
Gambar 4.36 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Menganalisis Percobaan di Pertemuan Ketiga63
Gambar 4.37 Grafik Perkembangan Aspek Mengkomunikasikan dari Setiap Pertemuan64
Gambar 4.38 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengkomunikasikan di Pertemuan Pertama64
Gambar 4.39 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengkomunikasikan di Pertemuan Kedua65
Gambar 4.40 Kecenderungan Jawaban Siswa pada Keterampilan Aspek Mengkomunikasikan di Pertemuan Ketiga65
Gambar 4.41 Skor Rata-Rata Penguasaan Konsep Apek Kognitif Memahami (C2)69
Gambar 4.42 Skor Rata-Rata Penguasaan Konsep Apek Kognitif Menerapkan (C3)71
Gambar 4.43 Skor Rata-Rata Penguasaan Konsep Apek Kognitif Menganalisis (C4)72