

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vi-vii
DAFTAR ISI	viii-ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi-xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions (STAD)</i>	16
C. Pendidikan Karakter	19
D. Tanggung Jawab Belajar	25
E. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
F. Hubungan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)</i> Dalam Pembelajaran IPS	34
G. Kajian Penelitian Terdahulu	36
H. Kerangka Berpikir	39

viii

N. Siti Nurjanah, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-G SMP Negeri 15
Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Lokasi dan Subjek Penelitian	41
B.	Pendekatan Penelitian	41
C.	Teknik Pengumpulan Data	58
D.	Instrumen Penelitian	60
E.	Teknik Analisis Data	80
F.	Validasi Data	80

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	82
B.	Deskripsi Hasil Pengamatan Awal	86
C.	Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan	87
1.	Siklus Satu	87
a.	Deskripsi Perencanaan Siklus Satu	87
b.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Satu ...	91
c.	Deskripsi Hasil Pengamatan Siklus Satu	97
d.	Deskripsi Refleksi Siklus Satu	137
2.	Siklus Dua	140
a.	Deskripsi Perencanaan Siklus Dua	140
b.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Dua	143
c.	Deskripsi Hasil Pengamatan Siklus Dua	150
d.	Deskripsi Refleksi Siklus Dua	191
3.	Siklus Tiga	193
a.	Deskripsi Perencanaan Siklus Tiga	193
b.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Tiga ...	196
c.	Deskripsi Hasil Pengamatan Siklus Tiga	202
d.	Deskripsi Refleksi Siklus Tiga	244
D.	Analisis Hasil Pengolahan Data Penelitian	245
1.	Data Hasil Penilaian Penampilan Pendidik	245
2.	Data Hasil Penilaian Model Pembelajaran STAD	246
3.	Data Hasil Penilaian Tanggung Jawab Belajar	247
4.	Data Hasil Penilaian Total Skor Tim	248
5.	Data Hasil Wawancara	250
6.	Data Catatan Lapangan	257

E.	Pembahasan	261
F.	Kesimpulan Siklus Satu, Dua dan Tiga	269
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan.....	271
B.	Saran	275
DAFTAR PUSTAKA		xv
LAMPIRAN-LAMPIRAN		277
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		380

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1.	Model PTK Kemmis & Mc. Taggart	44
4.1.	Pendidik Menjelaskan Model STAD	93
4.2.	Pendidik Menjelaskan Model STAD Ke Kel	94
4.3.	Presentasi Perwakilan Setiap Kel	96
4.4.	Pendidik Membagikan Lembar Kuis Individu	96
4.5.	Penilaian Model Pembelajaran STAD Siklus 1	117
4.6.	Penilaian Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik Siklus 1	128
4.7.	Kondisi Saat Peserta Didik Bekerja Sama dalam Kel	146
4.8.	Presentasi Perwakilan Setiap Kel	148
4.9.	Kondisi Peserta Saat Mengerjakan Kuis Individu	148
4.10.	Pendidik Memberikan Reward Kepada Kelompok Terbaik	150
4.11.	Penilaian Model Pembelajaran STAD Siklus 2	170
4.12.	Penilaian Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik Siklus 2	183
4.13.	Kondisi saat peserta didik bekerjasama dalam kelompok	198
4.14.	Presentasi perwakilan setiap kelompok	200
4.15.	Kondisi peserta didik saat mengerjakan kuis individu ...	201
4.16.	Pendidik memberikan reward kepada kelompok terbaik	202
4.17.	Penilaian Model Pembelajaran STAD Siklus 3	221
4.18.	Penilaian Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik Sikuls 3	236
4.19.	Grafik Lembar Observasi Penampilan Pendidik	246
4.20.	Grafik Penilaian Model Pembelajaran STAD	247
4.21.	Grafik Penilaian Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik	248
4.22.	Grafik Hasil Penilaian Total Skor Tim	250
4.23.	Kondisi saat melakukan wawancara	256

N. Siti Nurjanah, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-G SMP Negeri 15 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1.	Indikator Pengukuran Tanggung Jawab	4
2.1.	Fase Utama Dalam Pembelajaran Kooperatif	14
2.2.	Poin Perkembangan Skor Individu	18
2.3.	Rumus Perkembangan Skor Individu	19
2.4.	Nilai-Nilai Pembentukan Karakter	21
3.1.	Indikator Penilaian Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik	48
3.2.	Rumus Perkembangan Skor Individu	54
3.3.	Rumus Perkembangan Skor Kelompok	54
3.4.	Indikator Penilaian Model Pembelajaran Stad	55
3.5.	Keterhubungan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran STAD	55
3.6.	Penilaian Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik	61
3.7.	Rubrik Tanggung Jawab Belajar	62
3.8.	Lembar Observasi Penilaian Model Pembelajaran STAD	66
3.9.	Rubrik Penilaian Model Pembelajaran STAD pada Pembelajaran IPS	67
3.10.	Lembar Obsrvasi Penilaian Guru	68
3.11.	Rubrik Aktivitas Pendidik Dalam Melaksanakan Model Pembelajaran STAD	72
3.12.	Lembar Catatan Lapangan	77
3.13.	Pedoman Wawancara Kepada Guru Sesudah Penelitian	78
3.14.	Pedoman Wawancara Kepada Peserta Didik Sesudah Penelit	78
4.1.	Profil Tenaga Kerja	83
4.2.	Daftar Nama Peserta Didik	84
4.3.	Pembagian Kelompok Pembelajaran	88
4.4.	Pembagian tugas observer Siklus I	91
4.5.	Lembar Observasi Penampilan Pendidik Tindakan 1	98
4.6.	Lembar Observasi Penampilan Pendidik Tindakan 2	104
4.7.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel A	106

4.8.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel B	108
4.9.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel C	109
4.10.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel D	111
4.11.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel E	112
4.12.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel F	113
4.13.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel G	114
4.14.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel H	115
4.15.	Tabel Frekwensi Perolehan Skor Keseluruhan Kel	118
4.16.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel A	120
4.17.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel B	121
4.18.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel C	122
4.19.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel D	123
4.20.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel E	124
4.21.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel F	125
4.22.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel G	126
4.23.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel H	127
4.24.	Tabel Frekuensi Perolehan Skor Setiap Indikator	133
4.25.	Lembar Skor Kuis Individu	134
4.26.	Pembagian tugas observer Siklus II	143
4.27.	Lembar Observasi Penampilan Pendidik Tindakan 1	152
4.28.	Lembar Observasi Penampilan Pendidik Tindakan 2	156
4.29.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel A	159
4.30.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel B	161
4.31.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel C	162
4.32.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel D	164
4.33.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel E	165
4.34.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel F	166
4.35.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel G	167
4.36.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel H	169
4.37.	Tabel Frekwensi Perolehan Skor Keseluruhan Kel	172
4.38.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel A	174
4.39.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel B	175
4.40.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel C	176
4.41.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel D	177
4.42.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel E	178

4.43.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel F	180
4.44.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel G	181
4.45.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel H	182
4.46.	Tabel Frekwensi Perolehan Skor Setiap Indikator	187
4.47.	Lembar Skor Kuis Individu	188
4.48.	Pembagian tugas observer Siklus III	195
4.49.	Lembar Observasi Penampilan Pendidik Tindakan 1	204
4.50.	Lembar Observasi Penampilan Pendidik Tindakan 2	207
4.51.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel A	210
4.52.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel B	212
4.53.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel C	213
4.54.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel D	214
4.55.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel E	216
4.56.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel F	217
4.57.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel G	219
4.58.	Lembar Observasi Penilaian Model STAD Kel H	220
4.59.	Tabel Frekwensi Perolehan Skor Keseluruhan Kel	223
4.60.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel A	225
4.61.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel B	227
4.62.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel C	228
4.63.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel D	229
4.64.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel E	231
4.65.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel F	232
4.66.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel G	233
4.67.	Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik Kel H	234
4.68.	Tabel Frekuensi Perolehan Skor Setiap Indikator	240
4.69.	Lembar Skor Kuis Individu	241
4.70.	Kesimpulan Siklus 1-3	269

N. Siti Nurjanah, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-G SMP Negeri 15 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	Silabus Siklus Satu-Tiga	277
2.	RPP Siklus Satu	280
3.	RPP Siklus Dua	294
4.	RPP Siklus Tiga	312
5.	Instrumen Penelitian	325
6.	Surat Observasi	377
7.	Buku Tahapan Kegiatan Bimbingan	378