

No. Daftar FPIPS : 1484/UN40.A2.9/PP/2019

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUIZ TEAM* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Kuasi Eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh:

Putri Sundari Sekarwangi

NIM 1500501

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUIZ TEAM* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Kuasi Eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)

Oleh
Putri Sundari Sekarwangi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Putri Sundari Sekarwangi 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi Undang - Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**PUTRI SUNDARI SEKARWANGI
(1500501)**

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUIZ TEAM* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Kuasi Eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



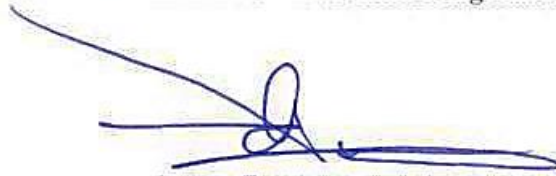
Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

Pembimbing II



Drs. Jupri, M.T.
NIP. 19600615 198803 1 003

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP 19600515 198805 1 002

ABSTRAK

Pengaruh Model *Active Learning* Tipe *Quiz Team* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Kuasi Eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)

Putri Sundari Sekarwangi (1500501)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik dan kurangnya kemampuan pendidik untuk mengembangkan model pembelajaran dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model *active learning* tipe *quiz team* terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 45 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah “*time series design*” dengan pola “sebelum” dan “sesudah” yang masing-masing dilakukan sebanyak empat kali serta hanya menerapkan *treatment* pada satu kelas saja yaitu kelas VIII-D. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel bertujuan. Teknik pengumpulan data motivasi belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan angket, observasi dan studi dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan analisis secara kuantitatif melalui uji hipotesis dan uji-t. Diperoleh hasil analisis pada pengukuran pertama, kedua, ketiga dan keempat sebelum diberikan *treatment* menunjukkan tidak adanya perbedaan dalam motivasi belajar. Pada hasil analisis pengukuran pertama, kedua, ketiga dan keempat sesudah diberikan *treatment* menunjukkan terdapat perbedaan dalam motivasi belajar. Setelah melihat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan *treatment* dengan pengukuran total sebanyak delapan kali, diperoleh hasil terdapat perbedaan yang signifikan di antara keduanya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *active learning* tipe *quiz team* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS..

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Model *Active Learning* Tipe *Quiz Team*, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

The Effect of Active Learning Models of Quiz Team Type on Student's Learning Motivation In Social Studies Learning (Quasi Experiment in 8th Grade at 45 Junior High School Bandung)

Putri Sundari Sekarwangi (1500501)

This research is motivated by the low student's learning motivation and lack of teachers's ability to development learning models in social studies learning. This study aimed to examine the effect of active learning model of the quiz team type on student's learning motivation in social studies learning at 45 Junior High School Bandung. This research used quasi experimental method within "time series design" research design with pattern "before" and "after" that were done four times and only applied treatment to one class, which was class VIII-D. The sample technique used in this research was purposive sample technique. The data collection of student learning motivation used a questionnaire, observation, and documentation studies. After the data were collected, then the researcher conducted a quantitative analysis through hypothesis test and t-test. The result obtained from the analysis of the first to fourth measurements before treatment showed no differences in learning motivation. The results of the analysis of the first to fourth measurements after treatment showed there were differences in learning motivation. After seeing the difference between before and after treatment with a total measurements that were done eight times, the results showed that there were significant differences between the two. Therefore, it can be concluded that the application of active learning model of the quiz team type can affect the student's learning motivation in social studies learning.

Keywords: Active Learning Model Type Quiz Team, Learning Motivation, Social Studies Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB 1

PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	8

BAB 2

KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka Pembelajaran IPS	9
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	10
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran IPS	11
2.2 Kajian Pustaka Motivasi Belajar.....	13
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	13

2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar	15
2.2.3 Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	17
2.2.4 Ciri-Ciri Motivasi Belajar	20
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	21
2.2.6 Indikator Motivasi Belajar	23
2.3 Kajian Pustaka Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Quiz Team</i>	25
2.3.1 Model Pembelajaran.....	25
2.3.2 Model Pembelajaran Akif (<i>Active Learning</i>).....	25
2.3.2.1 Pengertian Pembelajaran Akif (<i>Active Learning</i>)	25
2.3.2.2 Karakteristik Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	27
2.3.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>).....	28
2.3.3 <i>Quiz Team</i>	29
2.3.3.1 Pengertian <i>Quiz Team</i>	29
2.3.3.2 Langkah-Langkah <i>Quiz Team</i>	30
2.3.3.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Quiz Team</i>	32
2.4 Pengaruh Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Quiz Team</i> terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam pembelajaran IPS	34
2.5 Penelitian Terdahulu	35
2.6 Kerangka Berpikir	36
2.7 Hipotesis Penelitian.....	37

BAB 3

METODE PENELITIAN	39
3.1 Metode Penelitian.....	39
3.2 Desain Penelitian.....	40
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	41
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.4.1 Populasi Penelitian	41
3.4.2 Sampel Penelitian.....	42
3.5 Variabel Penelitian	42

3.6 Definisi Operasional.....	43
3.7 Prosedur Penelitian.....	46
3.7.1 Tahap Persiapan	46
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	46
3.7.2.1 Pelaksanaan Pengukuran Motivasi Belajar Sebelum <i>Treatment</i> ...	47
3.7.2.2 Pemberian <i>Treatment</i> Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Quiz Team</i> ...	47
3.7.3 Tahap Penyelesaian	47
3.8 Instrumen Penelitian.....	48
3.8.1 Angket	48
3.8.2 Observasi.....	49
3.8.2.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	50
3.8.3 Studi Dokumentasi	52
3.9 Teknik Pengolahan Data	53
3.9.1 Uji Validitas	53
3.9.2 Uji Reliabilitas	58
3.10 Teknik Analisis Data.....	59
3.10.1 Uji Normalitas	59
3.10.2 Uji Homogenitas.....	59
3.10.3 Uji Hipotesis	59
BAB 4	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Gambaran Umum Sekolah	61
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
4.2.1 Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i>	65
4.2.2 Motivasi Belajar Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i>	81
4.3 Analisis Hasil Penelitian	97
4.3.1 Uji Normalitas	97
4.3.2 Uji Homogenitas	99
4.3.3 Uji Hipotesis	100

4.3.3.1 Uji Hipotesis Pertama	100
4.3.3.2 Uji Hipotesis Kedua	101
4.3.3.3 Uji Hipotesis Ketiga.....	103
4.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	104
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	105
4.5.1 Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> dalam Pembelajaran IPS	106
4.5.2 Motivasi Belajar Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i> dengan Menggunakan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Quiz Team</i> dalam Pembelajaran IPS	109
4.5.3 Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Diberikan <i>Treatment</i> Dengan Menggunakan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Quiz Team</i> dalam Pembelajaran IPS	113

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	118
5.1 Simpulan	118
5.2 Implikasi.....	119
5.3 Rekomendasi.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128
RIWAYAT HIDUP	213

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Motivasi Belajar	24
Tabel 3.1	<i>Time Series Design</i>	40
Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.4	Definisi Operasional	43
Tabel 3.5	Skala Likert	48
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	48
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	50
Tabel 3.8	Skala Observasi.....	52
Tabel 3.9	Penskoran Lembar Observasi.....	52
Tabel 3.10	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	54
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	54
Tabel 3.12	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar (Revisi).....	55
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar (Revisi)	56
Tabel 3.14	Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 4.1	Profil Sekolah.....	61
Tabel 4.2	Total Pendidik/Tenaga Kependidikan Sekolah.....	62
Tabel 4.3	Total Peserta Didik SMP Negeri 45 Bandung	62
Tabel 4.4	Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah	63
Tabel 4.5	Ekstrakurikuler Sekolah.....	64
Tabel 4.6	Distribusi Skor Kualitas Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i>	68
Tabel 4.7	Rangkuman Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i>	68
Tabel 4.8	Distribusi Skor Kualitas Motivasi Belajar Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i>	83
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i>	84

Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> Sebelum <i>Treatment</i>	97
Tabel 4.11	Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> Sesudah <i>Treatment</i>	98
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Motivasi Belajar Peserta Didik.....	99
Tabel 4.13	Hasil Uji Hipotesis Pertama Motivasi Belajar Sebelum <i>Treatment</i> ..	100
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis Kedua Motivasi Belajar Sesudah <i>Treatment</i>	102
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis Ketiga Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	103
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 4.1.	Pengukuran Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> ...	70
Gambar 4.2.	Indikator Ketekunan dalam Belajar Sebelum <i>Treatment</i>	71
Gambar 4.3.	Indikator Ulet dalam Menghadapi Kesulitan Sebelum <i>Treatment</i> ..	73
Gambar 4.4.	Indikator Minat dan Perhatian dalam Belajar Sebelum <i>Treatment</i> .	75
Gambar 4.5.	Indikator Kualifikasi Hasil Belajar Sebelum <i>Treatment</i>	77
Gambar 4.6.	Indikator Kemandirian Belajar Sebelum <i>Treatment</i>	79
Gambar 4.7.	Pengukuran Motivasi Belajar Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i>	86
Gambar 4.8.	Indikator Ketekunan dalam Belajar Sesudah <i>Treatment</i>	87
Gambar 4.9.	Indikator Ulet dalam Menghadapi kesulitan Sesudah <i>Treatment</i> ...	89
Gambar 4.10.	Indikator Minat dan Perhatian dalam Belajar Sesudah <i>Treatment</i> ..	91
Gambar 4.11.	Indikator Kualifikasi Hasil Belajar Sesudah <i>Treatment</i>	93
Gambar 4.12.	Indikator Kemandirian Belajar Sesudah <i>Treatment</i>	95
Gambar 4.13.	Rata-Rata Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i>	108
Gambar 4.14.	Rata-Rata Motivasi Belajar Peserta Didik Sesudah <i>Treatment</i>	112
Gambar 4.15.	Rata-Rata Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	128
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian	133
Lampiran 3	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	134
Lampiran 4	Buku Bimbingan Skripsi	135
Lampiran 5	Silabus IPS Kelas VIII.....	137
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	140
Lampiran 7	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	164
Lampiran 8	Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	165
Lampiran 9	Hasil Uji Validitas	167
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas	169
Lampiran 11	<i>Coding Scheme</i> Sebelum <i>Treatment</i> Pengukuran 1.....	170
Lampiran 12	<i>Coding Scheme</i> Sebelum <i>Treatment</i> Pengukuran 2.....	171
Lampiran 13	<i>Coding Scheme</i> Sebelum <i>Treatment</i> Pengukuran 3.....	172
Lampiran 14	<i>Coding Scheme</i> Sebelum <i>Treatment</i> Pengukuran 4.....	173
Lampiran 15	<i>Coding Scheme</i> Sesudah <i>Treatment</i> Pengukuran 1	174
Lampiran 16	<i>Coding Scheme</i> Sesudah <i>Treatment</i> Pengukuran 2	175
Lampiran 17	<i>Coding Scheme</i> Sesudah <i>Treatment</i> Pengukuran 3	176
Lampiran 18	<i>Coding Scheme</i> Sesudah <i>Treatment</i> Pengukuran 4	177
Lampiran 19	Hasil Pengisian Angket Sebelum <i>Treatment</i> 1	178
Lampiran 20	Hasil Pengisian Angket Sebelum <i>Treatment</i> 2	179
Lampiran 21	Hasil Pengisian Angket Sebelum <i>Treatment</i> 3	180
Lampiran 22	Hasil Pengisian Angket Sebelum <i>Treatment</i> 4.....	181
Lampiran 23	Hasil Pengisian Angket Sesudah <i>Treatment</i> 1.....	182
Lampiran 24	Hasil Pengisian Angket Sesudah <i>Treatment</i> 2.....	183
Lampiran 25	Hasil Pengisian Angket Sesudah <i>Treatment</i> 3.....	184
Lampiran 26	Hasil Pengisian Angket Sesudah <i>Treatment</i> 4.....	185
Lampiran 27	Penilaian Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	186
Lampiran 28	Hasil Penilaian Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik	188

Lampiran 29	Lembar Kerja Peserta Didik	196
Lampiran 30	Hasil Uji Normalitas	200
Lampiran 31	Hasil Uji Homogenitas	201
Lampiran 32	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	202
Lampiran 33	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	203
Lampiran 34	Matriks Penelitian.....	204
Lampiran 35	Matriks Hasil Penelitian	206
Lampiran 36	Dokumentasi.....	210

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahmad, Rohani. (1995). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Akdon & Riduwan. (2009). *Aplikasi Statistika dan Metode Penelitian untuk Administrasi dan Manajemen*. Bandung: Dewa Ruci.
- Ali, Muhammad. (1996). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ali, M. (2011). *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendikia.
- A.M, Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- A.M, Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Amri, Sofan. (2015). *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ary, Donald. (2011). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

- Fathurrohman, M. & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. 2008. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hanafiah, N. & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Idrus, M. (2009). *Metode penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: PT. Gelora Akasara Pratama.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2006). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdikbud RI.
- Khodijah, Nyayu. (2014). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Komalasari, Kokom. (2011). *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Komalasari, Kokom. (2014). *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Machmudah, U. & Rosyidi, A.W. (2008). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Sukses Offset.
- Nasution, S. (1982). *Berbagai Pendekatan dalam proses Belajar - Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Ngalim, Purwanto. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Prasetyo, B. & Jannah, L.M. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model –Model Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanajaya, Wina. (2008). *Kelebihan dan Kekurangan Metode Quiz Team*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Silberman, M. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Silberman, M. (2014). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Siregar, E. & Nara, H. (2011). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sunarto. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman, Moh. Uzer & Lilis S. (2001). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Warsono, M. S., & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Winarsih, Varia. (2009) *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers.
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Wirartha, I Made. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Zaini, Hisyam dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Jurnal

- Amna. Emda. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN A-Raniry Banda Aceh. Vol. 5, (No. 2), 93-196.

- Antoro, F. (2016). *Upaya Meningkatkan Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Team Quiz Pada Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi di Kelas IV A SD Negeri Ajibarang Wetan*. Skripsi. Purwokerto: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi PGSD, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Hamdu, Ghullam & Lisa, A. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol 12, (No.1), April 2011.
- Rafiqah, Mar'atur. (2013). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bimbingan Konseling, Universitas Lampung.
- Octapin, Tarigan., Inu K., & Uli K. (2016). *Penerapan Model Active Learning Type Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK*. Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suprihatin, S. (2015). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Metro. Vol. 3, (No. 1), 73-82.

Internet

- Huda, Fathkan Amirul. (2017, 10 November). "*Pengertian dan Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Team Quiz*." [Forum online]. Diakses dari: <http://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-metode-pembelajaran-team-quiz/>.

Skripsi

Auliani, Neti. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Motivasi Belajar Matematika Kelas V MI Kota Jawa Bandar Lampung*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

Akbar, Ronald Mauladi. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Pratiwi. (2018). *Pengaruh Model Active Learning Tipe Quiz Team Terhadap Keterampilan Kerjasama Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Perundang-Undangan

Republik Indonesia. (2003) *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2003, Nomor 78. Jakarta: Sekretariat Negara.