

الباب الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

5.1. الخلاصة

بناء على النتائج والتحليل الموصوف في الفصل الرابع، يمكننا القول بأن تعلم اللغة العرب
ية من خلال نموذج التعلم بالاكشاف باللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المعارف
سيندانج بالي باندونج يتم علنا النحو التالي:

1. تخطيط تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم بالاكشاف باللغة العربية في

المدرسة الثانوية دار المعارف سيندانج بالي باندونج يحتوي على

الأهداف التعليمية، والمواد، ونموذج التعلم والطريقة، وواسطة التعليم

والمورد والتقييم. أعدت المدرسة خطة الدراسة و خطة تنفيذ التعليم و كتب

العربية بشكل جيد. استخدمت المدرسة خطة تنفيذ التعليم في

تعلم اللغة العربية.

2. تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال نماذج التعلم بالاكشاف في المدرسة الثانوية

دار المعارف سيندانج بالي باندونج، تكون

من الأنشطة التمهيدية، والأنشطة الأساسية التي تستخدم نموذج التعلم بالاكش

ففيها والأنشطة الختامية

والمدرسة أثناء تنفيذ خطوات التعلم في نموذج التعلم بالاكْتِشاف تعطى
السؤال والتوجيهات التي توجه التلاميذ في تنفيذ الاكتشاف.
هذا يدل على أن تعلم الاكتشاف الذي قام به المدرس هو اكتشاف موجه.
في تطبيق نموذج التعلم بالاكْتِشاف، من المعروف أيضاً أن التلاميذ يشاركون بنشاط في
تعلم. في هذه الحالة، يكون شكل مشاركة التلاميذ في شكل تفاعل نشط مع المدرس
3. تقييم تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم بالاكْتِشاف في المدرسة الثانوية دار
المعارف سيندانج بالي
بأنه ونجحاً من شكل جيد باستخدام عملية تقييم تكون من تقنيات التقييم (موهياً).
يتم إعطاء اختبارات شفوية بعد الانتهاء من مناقشة المادة.
يهدف هذا إلى معرفة فهم التلاميذ من المواد.
يعرض المدرس الصور للطلاب بوقدم أسئلة ذات صلة بالصور، ثم يقوم التلاميذ بالإجاب
ة عليها.
(ب).
يتم إجراء الاختبارات الكتابية في نهاية التعلم عندما يقوم المدرس بتعيين الواجبات للطلاب
بلعمل على أسئلة)
يتم تنفيذ اختبارات الممارسة في نهاية تعلم مادة اللغة العربية، وهذا هو المدرس يعطيات
وجه للطلاب بقراءة المواد باللغة العربية مثلاً ما ما الفصل.

4. إن العقبة في تعليم اللغة العربية من خلال النموذج التعلّم بالاكْتِشاف هي :

في عملية تطبيق التعلّم العربي من خلال النموذج التعلّم بالاكْتِشاف، تقوم المدرسة حالياً بتنفيذ مرحلة التعميم، يجد التلاميذ صعوبة في التوصل إلى الاستنتاجات بلغتها الخاصة ويصعب على التلاميذ حفظ مفردات العربية، وهناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة وحفظ المفردات. لتغلب المشكلة من خلال إعطاء الدافعية أخذ التلاميذ الاستنتاج، ثم إذا كانوا منطالهم، فإنهم كسالى حفظ. يمكن التغلب على هذا من خلال نصيحهم بحفظ المفردات في المنزل. منحيث المرافق البنية التحتية لا توجد مساحة وسائط متعددة تدعم استخدام وسائل طالكمبيوتر.

يمكن التغلب على ذلك عن طريق إنشاء وسائط تعليمية كبطاقات صور تتفق مع الموضوع.

في حين أن عقبة للتلاميذ هي صعوبة في حفظ المفردات

من هذا القيود، يمكن التغلب عليها بمناقشة مرة أخرى مع زملاء الصف الذين يفهموا

فظوا المفردات في المنزل. التعلّم وشرح المادة التي لم يفهم أحد من زملاء.

5.2. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج الأبحاث التي قامتها الباحثة، فإن بعض التوصيات التي يمكن للمؤ

فينقلها هي:

1. بالنسبة للتلاميذ الذين واجهوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية، يجب عليهم أن يتعلموا مع زملاء الدراسة أو مسؤولي المدرسة مباشرة.
2. للمدرسين زيادة تحسيننا لمكونات خطة تنفيذ التعلم.
3. بالنسبة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في الدراسة بشكل أكثر عمقاً حول نموذجات علم الاكتشاف، يجب أن يكون أكثر شمولاً في تحليله، تجدر الإشارة إلى أن النتائج التي تم الحصول عليها من كل دراسة يجب أن تكون لها مسؤولية منطقية وعلمية.