

الباب الثالث

منهج البحث

مدخل الدراسة في هذا البحث هو مدخل نوعي. كانت البيانات المجموعة ليست في شكل الأرقام، لكن البيانات التي تحصل من المقابلة والملاحظة و الدراسة التوثيقية. حتى يكون الغرض من هذا البحث النوعي هو وصف الواقع التجريبي وراء الظواهر المتعمقة والمفصلة والكاملة

3.1. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة نوعية، وهي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة في هذا المجال. دراسة نوعية هي الانتباه بدقة وتسجيل الظواهر التي تظهر في شكل أوصاف وصفية للبيانات. المدخل المستخدم في هذه الدراسة هو مدخل نوعي. سبب الباحثة في استخدام مدخل نوعي في هذه الدراسة هو أن هذا البحث له تحليل البيانات. كما هو المعروف، فإن تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث و التصميم عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الدراسة التوثيقية من خلال تنظيم البيانات في الفئات، ووصفها بوحدات، وتجميعها، وترتيبها في

أنماط، واختيار أمر مهم، وأخذ الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل نفسه والآخرين.

3.2 . مشارك البحث و مكانة

مكان هذا البحث بالمدرسة الثانوية دار المعارف تحت العنوان في الشارع محمود الرقم 41 سيندانج بالي باندونج . المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية دار المعارف للعام الدراسي 2018 \ 2019 وعدددهم 33 تلميذا. تم أخذ العينة في هذه الدراسة عن تقنية أخذ العينات الهادف ، وقد استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الهادف. كانت العينة في هذه الدراسة 6 تلاميذ من الفصل الثامن (أ) الذين كان لديهم درجات عالية ومتوسطة ومنخفضة في دروس اللغة العربية. و العينة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث هي 6 تلاميذ من الفصل الثامن أ الذين كانت لديهم درجات عالية ومتوسطة ومنخفضة في دروس اللغة العربية.

3.3. طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث, طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة مناسبة لتركيز أهداف البحث. ولذلك طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والدراسة التوثيقية.

(1) الملاحظة

الملاحظة التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة غير المشتركة. الباحثة تلاحظ كل الأنشطة التي تعملها الأطراف المشاركة في تعلم اللغة دون إشراك الباحثة في عملية التعليم . وتستخدم هذه الملاحظة لنيل البيانات عن عملية و تقويم تعليم تعليم التكلم باستخدام نموذج التعلم بالإكتشاف .

(2) المقابلة

المقابلة المستخدمة من هذا البحث هي المقابلة المنظمة, حيث أعدت الباحثة الأسئلة المكتوبة. وهذه تستخدم الباحثة المقابلة لنيل البيانات عن رأي المدرسة بتطبيق نموذج التعلم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية و صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية, وكذلك الأحوال الأخرى التي لم تكتسب في الملاحظة.

(3) الدراسة التوثيقية

الدراسة التوثيقية المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة المحتاجة كالبيانات الداعمة التي نالت الباحثة البيانات الأخرى من الملاحظة و المقابلة. الملاحظة المستخدمة خطة تنفيذ التعليم في تعليم

اللغة العربية. وباستخدام خطة تنفيذ التعليم تستطيع الباحثة أن تبين وتعرف عن تخطيط المدرس في تعليم اللغة العربية .

3.4. طريقة تحليل البيانات

يضع البحث النوعي بيانات البحث ليس كأداة أساسية للإثبات، ولكن كعاصمة أساسية للفهم. لذا فإن عملية جمع البيانات في البحث النوعي هي نشاط متحرك. إن تقنية تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي تقنيات تحليل البيانات النوعية، وهي القوة في شكل وصف يتطلب من الباحثة تفسيرًا إضافيًا للحصول على المعنى الوارد به. ويتم هذا الحق من قبل الباحثة لأنه يتفق مع خصائص مشكلة هذا البحث، أي وجود بيانات نوعية تم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات في الميدان، بينما يكون شكل إدارة مراحل التحليل كما يلي:

(1) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو أخذ البيانات بطريقة جمع البيانات . وفي هذا تخفيض البيانات , تلخص الباحثة البيانات الأساسية وتسجيلها لتسهيل في تكوين الخلاصات .

(2) عرض البيانات

عرض البيانات عملية تقديم البيانات, حيث تعرض الباحثة البيانات بشكل الرسم البياني أو الشرح لتسهيل القارئ في قرائتها وفهمها. وفي أداءه , تكون الباحثة الجدول و الشرح عن الأجوبة المدرسة و التلاميذ عن تعليم اللغة العربية.

(3) النتيجة و التحقيق

في تحليل البيانات هذه المرحلة الأخيرة بعد أن تخفيض البيانات و عرضها . في هذه المرحلة تلخص الباحثة البيانات و تحققها .