

الباب الأول

مقدمة

1.1. تمهيد المشكلة

إن تعليم اللغة العربية تعاليم من التعليم الذي يوجد في المدرسة في إندونيسيا. قالت أكسفورد (1996, ص. 12) إن التعليم هو المعرفة المقصودة و هو لا يؤدي بالضرورة إلى الطلاقة في التحدث كما أنه ناتج عن التعليم الرسمي. وقال جمال الدين (2015, ص. 30) إن التعليم هو محاولة لحصول على هدف قدرات معينة. كان تعليم اللغة متعلقا بعمليات تحدث عندما يتعلم الطفل لغة ثانية (أجنبية), بعد حصول الطفل على مهارة اللغة الأولى (حبيبي, 2015, ص. 88).

الغرض من تعلم اللغة هو أن يكون الشخص قادرا على الاتصال باستخدام اللغة شفويا وكتابيا. والهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية, وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتكلم باستخدام القواعد العربية.

كما هو المعروف, أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في إندونيسيا, وهناك المشكلة في تعليمها. وهذا ذكر فحر الرازي (2104, ص. 162) أن من الناحية النظرية, توجد مشكلتان في تعليم اللغة العربية, هما: المشكلة اللغوية و

المشكلة غير اللغوية. المشكلة اللغوية هي المشكلة التي يواجهها التلاميذ أو المدرس التي تتعلق باللغة. وحيث أن المشكلة غير اللغوية هي المشكلة المؤثرة، وتحبط نجاح برنامج التعليم التنفيذ. المشكلة اللغوية من بين ذلك: مشكلة الأصوات العربية، مشكلة المفردات، مشكلة القواعد والإعراب ومشكلة التركيب. أما المشكلة غير اللغوية فمن بين ذلك: دافع التلاميذ واهتمامه في التعلم، وأدوات التعليم، وأهلية المدرس، وطريقة التعليم المستخدمة، والوقت، وبيئة اللغة. هذا المجال مناسب لم يحدث في المدرسة الثانوية دار المعارف باندونج، في الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية أنه يقول: إحدى المشكلات التي حدثت في تعليم اللغة العربية هي انخفاض دافع تعليم التلاميذ. من حيث أن الدافع يؤثر على نجاح التعليم. كما ذكر فحر الرزى (2014، ص. 165-166) أن نجاح التعليم يؤثر بدافع واهتمام تعليم التلاميذ. التعليم بدون الاهتمام لم يحصل على أقصى النتيجة، لاسيما إذا كان التلاميذ لا يحبون الدرس والمدرس. لتغلب المشكلة، يجب على المدرس أن يجد الطريقة الصحيحة. إحدى الطرق التي تستطيع عملها هي تطبيق نموذج التعليم المناسب الذي يمكن أن يجعل التلاميذ يشاركون في التعليم. ذكر ستيانى و جوني (2015، ص. 213) أن نموذج التعليم يستخدمه المدرس في الفصل يؤثر على عملية التعليم ونتيجته. نجاح التلاميذ للوصول إلى أهداف التعليم اعتمادا على قدرة المدرس في تطبيق

نموذج التعليم بفعالية. أحد نماذج التعليم الذي يمكن على تطبيقه في الفصل ويجعل التلاميذ يشاركون في التعليم هو نموذج التعلم بالاكشاف.

قال هوسنان (2014, ص. 280) إن نموذج التعلم بالاكشاف يؤكد على

أهمية فهم البناء والأفكار الهامة في الدرس, بمشاركة التلاميذ بالنشط في

التعليم. وبهذا يمكن بالتعرف أن ترقية نشاط التلاميذ في التعليم ممكن

بتطبيق نموذج التعليم. تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف, يدفع التلاميذ

لتحديد ما يريدون أن يعرفون, ثم يبحثون عن المعلومات أنفسهم, وينظمون ما

يعرفونه ويفهمونه في الشكل النهائي. تعتبر عملية التعليم كحافز يدفع التلاميذ

أن يعملون الأنشطة التعليمية. وهكذا بشكل مستقل أو مجموعة يعمل

التلاميذ أنشطة حل المشكلة مع المدرس أو بدون المدرس.

يعتمد نموذج التعليم بالاكشاف على نظريات البنائية (أنيافولودي, 2013,

ص.

2). استناداً إلى نظرية البنائية, التعليم هو عملية نشيطة للتلاميذ في بناء المعرفة والخطابوا

لتجربة التي يوجد فيها عملية الإستيعاب والتجربة أو المعرفة التي تتعلمها (رفاعي و

أني, 2011, ص. 199). قالتا رتنا ونورينتي (2016, ص. 37) إن هناك نماذج

التعليم المقترحة للاستخدام في التعليم في المدارس مع منهج عام 2013 منها,

التعلم القائم على المشروعات، التعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم بالاكشاف.

وقالت ليناواتي (2016، ص. 3) إن نموذج التعلم بالاكشاف هو عملية التعليم التي تحدث عندما لا يقدم التلاميذ الدرس في شكل النهائي، ولكن يتوقع التلاميذ بتنظيمه بأنفسهم. قال نورما (2017، ص. 151) إن التعليم باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف يسمح للتلاميذ بالإستكشاف، وإيجاد أنفسهم في عملية حتى يأخذ التلاميذ دورانشطا في إنشاء المعرفة وتكاملها وتعميمها. قال راتنا ونورينتي (2016، ص. 37) إن نموذج التعلم بالاكشاف يضع التلاميذ كفاعل التعلم النشاط الذي يقدم على عنصر الابتكار، ويوجه التلاميذ لتطوير قدراتهم حتى يستطيع أن يعرف معنى المادة المدرسة.

قال محي الدين (2014 و ص. 207) إن نموذج التعلم بالاكشاف هو تعليم يركز على التلاميذ ويرفع مشاركة التلاميذ ويساعد على تطوير التعامل بينهم و يجعل التلاميذ ليأخذ مسؤولية إلى درسههم بحيث وأصبح استقلالي ا. بهذا المبدأ، فإن نموذج التعليم هذا مفيد و صالح للتطبيق في تعليم اللغة العربية لجميع مستوى المهارات اللغوية، مع اهتمام خصائص كل مستوى. قال حسن (2011، ص. 925) ولقد اعتمدت المعايير العالمية للجودة في تدريس العلوم نموذج بلاكتشاف الذي نادى به برونرو من بعده صند و تروبدج لأنها

تحقق تعلمًا قوامه الفهم وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتتيح له الفرصة لممارسة عمليات العلوم ويفرض الفروض ويجمع المعلومات ويجرب و يتوصل إلى النتائج.

استنادًا إلى وصف التحليل أعلاه، تتعمد الباحثة بإجراء البحث على

تحليل نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم اللغة العربية من خلال العمل العلمي، تؤدي الباحثة البحث على التخطيط و العملية و التقييم و العقبة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف. وهذه المشكلة تحتاج أن تبحث، لأن المشكلة في نطاق دراسة اللغة العربية.

1.2. صياغة المشكلة

استنادًا إلى تحديد المشكلات المذكورة أعلاه، تقوم الباحثة بصياغة مشكلة

البحث في الأسئلة :

1. كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف؟
2. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف؟
3. كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف؟
4. كيف تتم عقبة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف؟

1.3. أهداف البحث

بشكل عام، الهدف الذي يجب تحقيقه في هذا البحث هو لمعرفة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف في الدراسة الثانوية دار المعارف سيندانج بالي باندونج.

يمكن توضيح هذه الهدف العام إلى بعض الأهداف الخاصة على النحو التالي :

1. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف
2. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف
3. لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف
4. لمعرفة عتبة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف

1.4. فوائد البحث

بناء على المشكلات التي وجدها الباحثة، المشكلة المهتقة للبحث، من الناحية النظرية، والحكومية، والتطبيقية، وال حالة الإجتماعية. يتوقع هذا البحث الذي أقامت به الباحثة أن يعطى الفوائد، منها كما تلي :

1.4.1. الفائدة من الناحية النظرية

لم يكن أحد يبحث عن تحليل نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تريد الباحثة إقامة هذا البحث رجاء أن يفيد البحث إلى الناحية النظرية أو في تقديم خير الإسهام لتطوير العلوم المتعلقة بمجال العلم للباحثة. ذلك الإسهام دل على زيادة المعلومات لتطوير تعليم اللغة العربية. يتوقع هذا البحث أن يفيد فائدة لثروة النظريات و المفاهيم عن تطوير العلوم المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

1.4.2. الفائدة من الناحية الحكومية

تقصد الباحثة إقامة هذا البحث. يتوقع هذا البحث أن يفيد فائدة للأكاديمية خاصة فيما يتعلق بالتربية والتعليم. إذا كانت الباحثة لم تعمل هذا البحث فيحدث النقصان والاختلاف من ناحية حكومية أثناء تعليم اللغة العربية. الفائدة من الناحية الحكومية.

1.4.3. الفائدة من الناحية التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يتوقع هذا البحث أن ينتفع لتقديم الصورة أي نتائج هذا البحث تكون بديلة أو معالجة لحل المشكلة التفصيلية المعينة.

يكشف هذا البحث صورة إجرائية ودقيقة وصادقة. وأن تكون نتائج البحث تطبيقية في إلقاء التعليقات الحسنة لتطوير تعليم اللغة العربية.

1.4.4. الفائدة من الحالة الإجتماعية

يتوقع هذا البحث أن ينتفع لقدرة على دفع الممارسين إلى فعل الأعمال الإيجابية المرتبطة بعملية التعليم , مثل نموذج التعليم.

1.5. هيكل تنظيم الرسالة

الباب الأول : مقدمة . هذا الباب يحتوي على تمهيد المشكلة, وصياغة المشكلة, وأهداف البحث, وفوائد البحث, وهيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني : الإطار النظري. هذا الباب يحتوي على نظرية التعلم و التعليم, ونموذج التعلم بالاكشاف, وتعليم اللغة العربية, والبحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث . هذا الباب يحتوي على تصميم البحث, ومشارك البحث ومكانه, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها . هذا الباب يحتوي على تخطيط تعليم اللغة العربية بنموذج التعلم بالاكشاف, وعملية تعليم اللغة العربية

بنموذج التعلم الاكشاف تقييم تعليم اللغة العربية بنموذج التعلم

بالاكشاف, وعقبة تعليم اللغة العربية بنموذج التعلم.

والباب الخامس: الخلاصات والاقتراحات.

Athiyah Jazilah, 2018

ANALISIS MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Ma'arif Sindangpalay Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu