

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) terhadap peningkatan keterampilan sosial anak tunagrahita sedang. Penelitian ini dilakukan pada subjek (F) di SLB C Sukapura Bandung sebanyak 13 sesi pada fase *baseline-1* (A-1) sebanyak 3 kali sesi, fase intervensi (B) sebanyak 7 kali sesi, dan pada fase *baseline-2* (A-2) sebanyak 3 kali sesi. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis dari keseluruhan data, menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada keterampilan sosial subjek (F) yaitu pada aspek perilaku interpersonal dalam hal menghargai orang lain, membangun suasana yang komunikatif, menjalin kerjasama, dan menunjukkan sikap peduli terhadap orang lain, dan perilaku berhubungan dengan tugas dalam hal menyelesaikan tugas dan mengikuti perintah melalui penerapan pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT). Sebelum diberikan intervensi dengan menggunakan pendekatan BCCT, perilaku interpersonal dan perilaku berhubungan dengan tugas subjek (F) terlihat masih kurang baik, tetapi setelah diberikan intervensi melalui penerapan pendekatan BCCT perilaku interpersonal dan perilaku berhubungan dengan tugas subjek (F) mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan *mean level* dari fase *baseline-1* (A-1) ke intervensi (B), hingga fase *baseline-2* (A-2) pada setiap aspek perilaku interpersonal dan perilaku berhubungan dengan tugas.

Dengan demikian, maka penelitian ini tentunya mampu menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu penerapan pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) membuktikan dapat membantu meningkatkan keterampilan sosial yaitu perilaku interpersonal dalam hal menghargai orang lain, membangun suasana yang komunikatif, menjalin kerjasama, dan menunjukkan sikap peduli terhadap orang lain, dan perilaku berhubungan dengan tugas dalam hal menyelesaikan tugas dan

Marlia Ulfa, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME (BCCT)
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SLB C SUKAPURA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

mengikuti perintah pada subjek (F) anak tunagrahita sedang di SLB C Sukapura Bandung.

B. Implikasi

Pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) atau Sentra dan Lingkaran merupakan pendekatan penyelenggaraan PAUD yang berfokus pada anak, dalam proses pembelajarannya berpusat di sentra main dan saat anak dalam lingkaran. Pendekatan BCCT sinergis dengan belajar sambil bermain. BCCT memperkaya pengalaman bermain anak, sehingga akan merangsang kemampuan sosial, emosional, dan tanggung jawab pada anak. Hubungan antara pendekatan BCCT dengan kemampuan sosialisasi, yaitu siswa dapat berinteraksi, saling berbagi, menunjukkan perilaku empati, menunjukkan sikap tanggung jawab dan bekerja sama dengan teman sebaya di semua sentra.

Sentra-sentra yang terdapat dalam BCCT diantaranya, sentra seni, sentra balok, sentra bermain peran, sentra musik, dan sentra bahan alam. Belajar sambil bermain merupakan hal yang menyenangkan bagi anak, karena bermain dapat mempengaruhi seluruh area perkembangan anak dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar tentang dirinya sendiri, orang lain, dan lingkungannya.

Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa pendekatan BCCT dapat berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan sosial anak tunagrahita sedang di SLB C Sukapura Bandung. Dari hasil penelitian ini dapat memberikan implikasi diantaranya :

1. Dalam suatu kegiatan pembelajaran terkait dengan hambatan dalam keterampilan sosial anak, pendekatan BCCT dapat menjadi salah satu pendekatan pembelajaran atau aktifitas bagi guru dalam melatih dan mengembangkan keterampilan sosial anak tunagrahita sedang. Menimbang dari hasil wawancara bersama guru di SLB C Sukapura selama ini pembelajaran di sekolah dalam meningkatkan keterampilan sosial anak yaitu dengan mengajak anak bermain musik pada jam istirahat, mengadakan pembelajaran ke luar untuk mengenal lingkungan.

Marlia Ulfa, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME (BCCT)
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SLB C SUKAPURA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Namun, tidak ada pendekatan, metode atau program khusus dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan sosialnya, maka dari itu penelitian yang telah dilaksanakan ini dapat memberikan pemahaman dan rujukan program dalam meningkatkan keterampilan sosial.

2. BCCT dapat diterapkan oleh guru sebagai program pembelajaran yang menyenangkan dengan menciptakan atau memodifikasi suatu permainan tertentu, sehingga akan menarik perhatian siswa. Pada pijakan selama main, guru mencatat dan mengumpulkan hasil kerja anak, hal tersebut dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam pembelajaran, sehingga guru dapat menentukan program pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan anak. Pendekatan BCCT ditujukan untuk merangsang seluruh aspek (kecerdasan jamak) melalui bermain yang terarah.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) dapat meningkatkan keterampilan sosial anak tunagrahita sedang, maka peneliti memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak yang dipandang perlu menindak lanjuti penelitian ini. Adapun rekomendasi yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Keterampilan sosial merupakan salah satu aspek perkembangan yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap orang terutama anak-anak tunagrahita yang memiliki hambatan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Hal ini menjadi perhatian dan pertimbangan guru agar anak tunagrahita sedang dapat lebih menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya dan memahami aturan-aturan yang berlaku di lingkungannya dengan melatih dan mengembangkan *social skill* anak. Salah satunya dengan pendekatan BCCT, karena dengan belajar sambil bermain akan merangsang kemampuan sosial, emosional, dan tanggung jawab anak. Pendekatan ini menggunakan sentra-sentra

Marlia Ulfa, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME (BCCT)
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SLB C SUKAPURA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

bermain yang cocok dan sesuai jika diaplikasikan kepada anak tunagrahita sedang dan tentunya didukung dengan media permainan edukatif yang memadai.

2. Bagi Orang Tua

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) dengan sentra-sentra main dapat menjadi bahan acuan bagi orangtua dalam menambah pemahaman tentang bagaimana cara meningkatkan keterampilan sosial anak tunagrahita dalam kehidupan sehari-hari, dengan mengajak anak bermain baik di dalam rumah atau di luar rumah dapat membantu anak belajar dalam hal berinteraksi dengan orang lain, mematuhi aturan yang ada, berkomunikasi dengan orang lain, menjalin kerja sama, dan menyelesaikan tugas yang diberikan melalui permainan yang digunakan. Selain itu, pengaruh orangtua sangat penting dalam keberhasilan anak tunagrahita dalam melatih dan meningkatkan keterampilan sosialnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) pada subjek yang berbeda, misalnya kepada anak dengan hambatan motorik, anak berkesulitan belajar, anak autisme, atau anak berkebutuhan khusus lainnya. Selain pada aspek keterampilan sosial, peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian pada *target behavior* yang berbeda, misalnya pada aspek membaca, menulis, motorik, dan sebagainya. Peneliti selanjutnya dapat menciptakan atau mengembangkan permainan-permainan yang menarik dan edukatif, sehingga anak mampu berkreasi, aktif, dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Marlia Ulfa, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME (BCCT)
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG DI SLB C SUKAPURA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu