

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh *academic emotions* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut. Item

1. *Academic emotions* siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap berada pada kategori tinggi. Hal ini menjelaskan bahwa siswa cukup dapat mengendalikan emosi menyenangkan dan emosi tidak menyenangkan yang menyangkut emosi terkait kelas, emosi terkait belajar, dan emosi terkait ujian. Hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap sebagian besar berada pada kategori di atas KKM.
2. *Academic emotions* berpengaruh terhadap hasil belajar dengan arah positif. Artinya semakin tinggi *academic emotions* maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dapat diperoleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *academic emotions* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Dengan demikian teori mengenai *academic emotions* dari Pekrun masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa *academic emotions* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang di peroleh siswa. *Academic emotions* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar, artinya semakin tinggi *academic emotions* yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Kontribusi *academic emotions* membawa

implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika *academic emotions* siswa tersebut baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa harus meningkatkan *academic emotions*. Siswa hendaknya dapat mengendalikan emosi terkait kelas, emosi terkait belajar, dan emosi terkait ujian. Siswa harus dapat mempertahankan pengendalian emosi terkait kelas dengan cara merasa senang ketika di kelas, memiliki harapan yang tinggi, merasa bangga ketika aktif di kelas, tidak bosan dan kesal ketika di kelas dalam waktu yang lama, tidak merasa gelisah dan malu ketika di kelas, serta yakin bahwa setiap yang dipelajari dapat dipahami dengan baik. Selanjutnya, siswa hendaknya meningkatkan prngendalian emosi terkait belajar dengan cara menyukai setiap materi baru yang diajarkan, memiliki keyakinan dalam diri bahwa setiap materi yang dipelajari dapat dipahami, merasa bangga dengan kemampuan diri sendiri, tidak merasa kesal dan bosan ketika belajar, tidak merasa khawatir dan malu ketika mengikuti pembelajaran, dan yakin setiap materi ekonomi yang dipelajari dapat dikuasai. Selain itu, siswa juga harus mempertahankan pengendalian emosi terkait ujian dengan cara menganggap ujian sebagai sebuah tantangan yang menyenangkan, mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian sehingga memiliki harapan yang tinggi, bangga ketika mengerjakan ujian dengan baik, merasa lega setelah ujian selesai, tidak merasa kesal dan gugup ketika mengerjakan ujian, tidak merasa malu ketika mendapatkan nilai ujian yang rendah, dan yakin dapat mengerjakan ujian dengan baik.

2. Bagi pihak guru

Diharapkan agar guru membantu serta mendorong siswa dalam meningkatkan hasil belajar yang berada di bawah KKM dengan cara membantu siswa dalam meningkatkan pengendalian *academic emotions* yang meliputi emosi terkait kelas, emosi terkait ujian, dan emosi terkait

belajar. Indikator emosi terkait kelas dan emosi terkait belajar meliputi kesenangan, harapan, kebanggaan, rasa marah, kegelisahan, malu, putus asa, serta bosan untuk indikator emosi terkait kelas dan emosi terkait belajar. Sedangkan indikator emosi terkait ujian terdiri dari kesenangan, harapan, kebanggaan, kelegaan, kegelisahan, rasa marah, malu, dan putus asa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Diantaranya dengan menambah variabel yang belum diteliti dalam penelitian ini dan menggunakan faktor-faktor yang berhubungan langsung dalam mempengaruhi hasil belajar baik internal maupun eksternal. Dengan demikian hasil penelitiannya akan bervariasi dan diharapkan dapat berkontribusi dalam memecahkan masalah mengenai hasil belajar siswa.