

**PENGARUH *ACADEMIC EMOTIONS* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh

Widyaningsih

1507219

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2020

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *ACADEMIC EMOTIONS* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap)**

**Oleh
Widyaningsih
1507219**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Widyaningsih
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH *ACADEMIC EMOTIONS* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap)

Bandung, Desember 2019

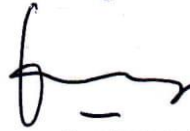
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Kushendi, MS
NIP 196001221984031003

Pembimbing II



Navik Istikomah, S.E., M.Si
NIP 197511102005012002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis



Dr. Hj. Netti Budiwati, M. Si
NIP 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH *ACADEMIC EMOTIONS* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020
Yang Membuat Pernyataan,

Widyaningsih
NIM. 1507219

Widyaningsih (1507219). “Pengaruh *Academic Emotions* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing 1: Dr. Kusnendi, MS. Dan Dosen Pembimbing II: Navik Istikomah, S.E., M.Si.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap tahun 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *academic emotions* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Metode pengumpulan data dengan menggunakan survei eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 418 siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 204 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebagian besar berada di atas KKM dan *academic emotions* berada pada kategori sedang. Hasil analisis regresi menunjukkan *academic emotions* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Positive Academic Emotions, Negative Academic Emotions, Hasil Belajar*

Widyaningsih (1507219). “The Effect of Academic Emotions on Learning Outcomes in Economics Subjects (Survey on Grade XI Social Students of Public High School in Cilacap Region)”. Under Lecture I: Dr. Kusnendi, MS. and Lecture II: Navik Istikomah, S.E., M.Si.

ABSTRACT

The background of this study was that many students who obtain learning outcomes under the Minimum Completion Criteria (KKM) in economics subject of class XI IPS in Public Senior High School in Cilacap Regency year 2018/2019. This study is aimed to examine the effect of academic emotions on learning outcomes in economic subjects. Methods of data collection using explanatory surveys through numerical scale questionnaires. The population in this study were 418 students of class XI IPS in Public Senior High School in Cilacap Regency. By using random sampling technique, a sample of 204 students was obtained. The data analysis technique used was linear regression. The results of this study indicate that most of student learning outcomes were above the KKM and positive academic emotions depend on the medium category. The results of the regression analysis showed academic emotions had a positive effect on student learning outcomes.

Keywords: Positive Academic Emotions, Negative Academic Emotions, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penulisan.....	7
1.4 Manfaat Peneliitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN	
<u>HIPOTESIS</u>	10
2.1 <u>Kajian Pustaka</u>	10
2.1.1 <u>Konsep Hasil Belajar</u>	10
2.1.1.1 <u>Pengertian Belajar</u>	10
2.1.1.2 <u>Teori Belajar</u>	11
2.1.1.3 <u>Pengertian Hasil Belajar</u>	13
2.1.1.4 <u>Indikator Hasil Belajar</u>	14
2.1.1.5 <u>Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar</u>	16
2.1.2 <u>Academic Emotions</u>	18
2.1.2.1 <u>Konsep Emosi</u>	18
2.1.2.2 <u>Pengertian Academic Emotions</u>	20
2.1.2.3 <u>Teori Academic Emotions</u>	21
2.1.2.4 <u>Dimensi Academic Emotions</u>	27
2.1.2.5 <u>Konteks Academic Emotions</u>	28
2.1.2.6 <u>Faktor yang Mempengaruhi Academic Emotions</u>	28
2.2 <u>Penelitian Terdahulu</u>	31
2.3 <u>Kerangka Pemikiran</u>	40
2.4 <u>Hipotesis</u>	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 <u>Objek dan Subjek Penelitian</u>	44
3.2 <u>Metode Penelitian</u>	44
3.3 <u>Populasi dan Sampel</u>	44
3.3.1 <u>Populasi Penelitian</u>	44
3.3.2 <u>Sampel Peneliti</u>	45
3.4 <u>Operasional Variabel</u>	49
3.5 <u>Data dan Sumber Data Penelitian</u>	52
3.6 <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	53
3.7 <u>Instrumen Penelitian</u>	53
3.8 <u>Pengujian Instrumen Penelitian</u>	55
3.8.1 <u>Uji Validitas</u>	55

3.8.2	<u>Uji Reliabilitas.....</u>	56
3.9	<u>Teknik Analisis Data.....</u>	56
3.9.1	<u>Statistik Deskriptif.....</u>	56
3.9.2	<u>Teknik Analisis Data Linear Sederhana.....</u>	57
3.10	<u>Uji Asumsi Klasik.....</u>	58
3.10.1	<u>Uji Normalitas.....</u>	58
3.11	<u>Pengujian Hipotesis.....</u>	59
3.11.1	<u>Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t)</u>	59
3.11.3	<u>Koefisien Determinasi (R^2)</u>	59
	<u>BAB IV PEMBAHASAN.....</u>	61
4.1	<u>Hasil Penelitian.....</u>	61
4.1.1	<u>Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....</u>	61
4.1.2	<u>Gambaran Umum Responden.....</u>	64
4.1.2.1	<u>Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah.....</u>	64
4.1.2.2	<u>Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....</u>	65
4.1.2.3	<u>Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....</u>	65
4.1.3	<u>Gambaran Umum Variabel.....</u>	66
4.1.3.1	<u>Gambaran Umum Hasil Belajar.....</u>	66
4.1.3.2	<u>Gambaran Umum <i>Academic Emotions</i>.....</u>	67
4.2	<u>Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....</u>	73
4.2.1	<u>Uji Normalitas.....</u>	73
4.2.3	<u>Hasil Analisis Data Linear Sederhana.....</u>	73
4.2.4	<u>Hasil Pengujian Hipotesis.....</u>	74
4.3	<u>Pembahasan.....</u>	75
	<u>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</u>	81
5.1	<u>Simpulan.....</u>	81
5.2	<u>Implikasi.....</u>	81
5.3	<u>Rekomendasi.....</u>	82
	<u>DAFTAR PUSTAKA.....</u>	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	<u>Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Indonesia Menurut Komponen Tahun 2017.....</u>	1
Tabel 1.2	<u>Pengurutan dan Pengelompokan Rata-rata UN Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019.....</u>	4
Tabel 1.3	<u>Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019.....</u>	5
Tabel 2.1	<u>Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar.....</u>	15
Tabel 2.2	<u>Penelitian Terdahulu.....</u>	31
Tabel 3.1	<u>Daftar Nama SMA Negeri Di Kabupaten Cilacap.....</u>	45
Tabel 3.2	<u>Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....</u>	47
Tabel 3.3	<u>Jumlah Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019.....</u>	48
Tabel 3.4	<u>Perhitungan Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019.....</u>	49
Tabel 3.5	<u>Definisi Operasional Variabel.....</u>	50
Tabel 3.6	<u>Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....</u>	56
Tabel 3.7	<u>Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....</u>	57
Tabel 4.1	<u>Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah.....</u>	64
Tabel 4.2	<u>Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....</u>	65
Tabel 4.3	<u>Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....</u>	65
Tabel 4.4	<u>Skor rata-rata, simpangan baku dan interval estimasi skor rata-rata variabel hasil belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun 2018/2019.....</u>	66
Tabel 4.5	<u>Kategori Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun 2018/2019.....</u>	67
Tabel 4.6	<u>Skor rata-rata, simpangan baku dan interval estimasi skor rata-rata variabel <i>academic emotions</i> Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun 2018/2019.....</u>	67
Tabel 4.7	<u>Kategori <i>Academic Emotions</i> Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun 2018/2019.....</u>	68
Tabel 4.8	<u>Makna Kategori <i>Academic Emotions</i>.....</u>	69
Tabel 4.9	<u>Gambaran Umum <i>Academic Emotions</i> per Indikator dan per sub Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Cilacap Tahun 2018/2019.....</u>	70
Tabel 4.10	<u>Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>.....</u>	73
Tabel 4.11	<u>Ringkasan Hasil Pengujian Model.....</u>	73
Tabel 4.12	<u>Ringkasan Hasil Uji Hipotesis.....</u>	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Rerata Nilai UN Per Kota/Kabupaten Provinsi Jawa Tengah Tahun 2017/2018 dan 2018/2019 pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	3
Gambar 2.1	<u>Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....</u>	13
Gambar 2.2	<u>Model Sistem Kegiatan Belajar.....</u>	16
Gambar 2.3	<u>Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil dan sumber belajar.....</u>	17
Gambar 2.4	<u>Model untuk studi pengajaran di kelas oleh Dunkin & Biddle.....</u>	18
Gambar 2.5	<u>Kerangka Pemikiran.....</u>	42

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ali, M. & Asrori, M. (2006). Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri Djamarah, Syaiful. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B.R. Hergenhahn & Olson, Matthew H. (2008). *Theories of Learning*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Chaplin, J.P. (1989). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cooper, D.R., dan Schindler, P.S. (2014). *'Business Research Methods' Twelfth Edition*. New York: McGraw-Hill
- Daniel, Moehar. (2003). *Motode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fathoni Abdurrahmat. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro.
- Gredler, M.E. (2011). *Learning and Education: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hude. M. Darwis. (2006). *Emosi Penjelajahan Religio-Psikologis tentang Emosi Manusia di dalam Alquran*. Jakarta: Erlangga.
- Khodijah. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Cita pustaka Media.
- Kosasih. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Kusnendi, (2008). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Lazarus, Richard S And Susan Folkman. 1986. *Stress, Apprasial, And Coping*. (Springer Publishing Company).
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D. (2002). *Emotional intelligence: Science and myth*. Cambridge: MIT Press.
- Narbuko, Cholid. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prawira, Pura Atmaja. (2017). *Psikologi Pendidikan dalam Persepektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan & Sunarto, (2012). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.

- Riduwan & Engkos A K. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Sagala, Syaiful. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theoris: an Educational Perspective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sekaran, Uma. (2013). *Research Methods For Business, A skill- Building Approach*. E-Book. United States of America: John Wiley & Sons.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 40.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- (2009) *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Todaro, Michael P. (2000). *Economic Development*. New York: University Addison Mesley.

Sumber Jurnal

- Asikainen, Henna, Hailikari, Telle & Mattson, Markus. (2017). *The interplay between academic emotions, psychological flexibility and self-regulation as predictors of academic achievement*. Journal of Further and Higher Education. Vol. 42 (4) Tahun 2017.
- Edossa, Ashenafi Kassahun. (2018). *The development of emotional and behavioral self-regulation and their effects on academic achievement in childhood*. International Journal of Behavioral Development. Vol. 42(2) Tahun 2018.
- Green, Judith L & Joo, Jenna. (2017). *Classroom Interaction, Situated Learning*. Encyclopedia of Language and Education.
- Jr, Fraide A. Ganotice., Datu, Jesus Alfonso D, King, Ronnel B. (2016). *Which emotional profiles exhibit the best learning outcomes? A person-centered analysis of students' academic emotions*. School Psychology International. Vol. 37 No 5, hal 498–518 Tahun 2016.
- Halty, Marcos Carmona, et. al. (2019). *How Psychological Capital Mediates Between Study-Related Positive Emotions and Academic Performance*. Journal of Happiness Studies. Vol. 20 No 2 hal 605-617 Tahun 2019.
- King, Ronnel B & Gaerlan, Marianne Jennifer M. (2014). *High self-control predicts more positive emotions, better engagement, and higher*

- achievement in school*. European Journal of Psychology of Education. Vol. 29 Tahun 2014.
- Kim, ChanMin & Hodges, Charles B. (2012). *Effects of an emotion control treatment on academic emotions, motivation and achievement in an online mathematics course*. Instructional Science. Vol. 40 Tahun 2012.
- FongLam, Un, et, al. (2015). *It feels good to learn where I belong: School belonging, academic emotions, and academic achievement in adolescent*. School Psychology International. Vol. 36 No. 4 Tahun 2015.
- Mega, Carolina, et, al. (2014). *What Makes a Good Student? How Emotions, Self-Regulated Learning and Motivation Contribute to Academic Achievement*. Journal of Educational Psychology. Vol. 106, No. 1 Tahun 2014.
- Pekrun, Reinhard. (2006). *The Control Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice*. Educational Psychology Review. Vol 18. Tahun 2006.
- , dkk. (2011). *Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ)*. Contemporary Educational Psychology. Vol 32. Tahun 3011.
- , dkk. (2007). *The control-value theory of achievement emotions: An integrative approach to emotions in education*. In P.A. Schutz & R. Pekrun (Eds.), *Emotions in education* (pp. 13-36). San Diego: Academic Press.
- , dkk. (2002). *Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of quantitative and qualitative research*. *Educational Psychologist*, 37, 91-106.
- , (1992). *The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators*. *Applied Psychology*, 41, 359-376.
- Ronconi, Lucia & De Beni, Rossana. (2014). *What Makes a Good Student? How Emotions, Self-Regulated Learning, and Motivation Contribute to Academic Achievement*. Journal of Educational Psychology. Vol. 106, No. 1, 121–131 Tahun 2014.
- Villavicencio, Felicidad T. & Bernardo, Allan B. I. (2015). *Beyond Math Anxiety: Positive Emotions Predict Mathematics Achievement, Self-Regulation, and Self-Efficacy*. The Asia-Pacific Education Researcher. Vol. 25 No. 3 hal 415-422 Tahun 2015.
- , (2013). *Positive academic emotions moderate the relationship between self-regulation and academic achievement*. British Journal of Educational Psychology Vol. 83 Tahun 2013.

------. (2013). *Negative Emotions Moderate the Relationship Between Self-Efficacy and Achievement of Filipino Students*. *Psychological Studies*. Vol. 58 No. 3 hal 225-232 Tahun 2013.

Weiner, B. (1985). *An attributional theory of achievement motivation and emotion*. *Psychological Review*, 92, 548–573.

Sumber Online dan Bentuk Lain

Organisation for Economic Cooperation and Development. 2012. *PISA 2015 Results in focus what 17-year-olds know and what they can do with what they know*. Paris, France: OECD. [online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf> [27 Oktober 2019].

Kemendikbud. (2018). *Pusat Penelitian Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. [online]. Diakses dari <https://puspendik.kemendikbud.go.id/hasil-un/>. [13 Juni 2019].

Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. [Modul]. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 23 Tahun 2016. Tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3260/UN40/HK/2018 Tahun 2018 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2018.

Republik Indonesia.(2003). *Undang-undang No. 20 Tahun 2003.Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI tahun 2003, No 78. Sekretariat Negara. Jakarta.

United Nations Development Programs. 2018. *Human Development Indices and Indikator 2018 Statistical Update*. New York, USA: UNDP. [online]. Diakses dari hdr.undp.org/en/2018-update/download. [13 Mei 2019].

SMA Negeri 1 Cipari. *Daftar Nilai Rapor Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Cilacap: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 1 Bantarsari. *Daftar Nilai Rapor Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Cilacap: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 2 Cilacap. *Daftar Nilai Rapor Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Cilacap: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 1 Jeruklegi. *Daftar Nilai Rapor Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Cilacap: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 1 Adipala. *Daftar Nilai Rapor Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Cilacap: Administrasi Sekolah.