

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

BAB V mendeskripsikan kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan, serta rekomendasi penelitian.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian pada BAB sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1 Gambaran umum *self regulated learning* siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berada pada kategori baik. Artinya siswa lebih termotivasi dan lebih strategis dalam belajar, siswa mampu menetapkan tujuan belajar, mampu merencanakan strategi tindakan belajar, mampu memonitor kinerja belajar dan mampu mengevaluasi kinerja belajar.
- 5.1.2 Gambaran umum *self regulated learning* siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 pada fase menunjukkan secara keseluruhan siswa berada pada fase refleksi diri. Kemudian pada setiap aspek berada pada kategori baik. Siswa telah mampu mengatur proses belajar dengan optimal, siswa mampu menilai kemajuan terhadap tujuan pembelajarannya dan mampu mengamati dan memonitor kinerja belajarnya dan mengubah strategi ketika strategi yang digunakan kurang efektif, siswa mampu menilai keberhasilan atau kegagalannya, dan hasilnya dijadikan acuan untuk melaksanakan proses selanjutnya dan menganalisis hambatan-hambatan yang terjadi dalam mencapai tujuannya dan menjadikannya sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan keterampilan *self regulated learning*.
- 5.1.3 Gambaran umum *self regulated learning* siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan jenis kelamin berada pada kategori baik, dan menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada *self regulated learning* siswa laki-laki dan siswa perempuan. Artinya siswa laki-laki dan siswa perempuan lebih termotivasi dan lebih strategis

dalam belajar serta secara konsisten mampu menerapkan *self regulated learning*.

- 5.1.4 Gambaran umum *self regulated learning* siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan status sosial ekonomi berada pada kategori baik, dan menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada *self regulated learning* siswa yang berasal dari status sosial ekonomi tingkat atas, menengah maupun bawah. Artinya siswa yang berasal dari status sosial ekonomi tingkat atas, menengah maupun bawah lebih termotivasi dan lebih strategis dalam belajar serta secara konsisten mampu menerapkan *self regulated learning*.
- 5.1.5 Gambaran umum *self regulated learning* siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan pola asuh orang tua berada pada kategori baik dan menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa dengan pola asuh *authoritative*, *authoritarian*, *indulgent*, dan *indifferent*. Artinya siswa dengan pola asuh *authoritative*, *authoritarian*, *indulgent*, dan *indifferent* lebih termotivasi dan lebih strategis dalam belajar serta secara konsisten mampu menerapkan *self regulated learning* namun terdapat perbedaan pada setiap pola asuh. Pola asuh dengan tingkat *self regulated learning* kategori baik pada setiap aspek terdapat pada pola asuh *authoritarian* dan *indulgent*. Pola asuh dengan tingkat *self regulated learning* dengan lima aspek pada kategori baik dan satu aspek pada kategori buruk terdapat pada pola asuh *authoritarian* dan *indifferent*.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai *self regulated learning* siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan jenis kelamin, status sosial ekonomi dan pola asuh orang tua, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

5.2.1 Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi terkait keadaan *self regulated learning* siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan jenis kelamin, status sosial ekonomi dan pola asuh orang

tua. Guru bimbingan dan konseling dapat merumuskan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa khususnya layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan aspek observasi diri pada siswa dengan jenis kelamin laki-laki, siswa dengan status sosial ekonomi tingkat bawah dan pada siswa dengan pola asuh *authoritarian* dan pola asuh *indifferent*.

5.2.2 Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya, sebagai berikut:

- 1) Meneliti *self regulated learning* siswa menggunakan instrumen pengungkap data lainnya, seperti wawancara dan observasi agar data yang diperoleh lebih mendalam.
- 2) Meneliti *self regulated learning* ditingkat lainnya ataupun antar sekolah sebagai bahan perbandingan.
- 3) Meneliti *self regulated learning* berdasarkan latar belakang lainnya sebagai bahan perbandingan.
- 4) Meneliti korelasi *self regulated learning* dengan setiap variabel.
- 5) Merancang program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan *self regulated learning*.