

***SELF REGULATED LEARNING SISWA BERDASARKAN
JENIS KELAMIN, STATUS SOSIAL EKONOMI,
DAN POLA ASUH ORANG TUA***

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran
2019/2020)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh

Tri Resmi Nursida

NIM 1500074

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

TRI RESMI NURSIDA
NIM 1500074

SELF REGULATED LEARNING SISWA BERDASARKAN
JENIS KELAMIN, STATUS SOSIAL EKONOMI,
DAN POLA ASUH ORANG TUA
(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun
Ajaran 2019/2020)

disetujui dan disahkan oleh :

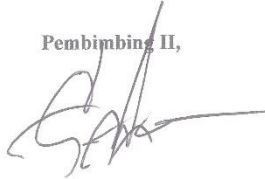
Pembimbing I,



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd

NIP 19591130 198703 1 002

Pembimbing II,



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd

NIP 19830829 201012 1 004

Mengetahui,

Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



Dr. Nandang Budiman, M.Si

NIP 19710219 199802 1 001

***SELF REGULATED LEARNING SISWA BERDASARKAN
JENIS KELAMIN, STATUS SOSIAL EKONOMI,
DAN POLA ASUH ORANG TUA***

**(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun
Ajaran 2019/2020)**

oleh

Tri Resmi Nursida

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tri Resmi Nursida

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang-ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari Penulis.

Tri Resmi Nursida, 2020

***SELF REGULATED LEARNING SISWA BERDASARKAN JENIS KELAMIN, STATUS SOSIAL EKONOMI,
DAN POLA ASUH ORANG TUA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Tri Resmi Nursida, 1500074. (2020). *Self Regulated Learning* Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Sosial Ekonomi, dan Pola Asuh Orang Tua (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020).

Penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya *self regulated learning* pada siswa, mengingat kebutuhan dan tuntutan belajar yang semakin kompleks. Siswa harus memahami cara belajar dan memiliki kemampuan untuk menguasai serta mengendalikan dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kategori *self regulated learning* siswa berdasarkan jenis kelamin, status sosial ekonomi dan pola asuh orang tua. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian sebanyak 175 responden dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *convenience sampling*. Analisis data menggunakan aplikasi Excell dan SPSS. Hasil temuan penelitian menunjukkan kecenderungan *self regulated learning* siswa berada pada kategori baik. Uji beda dilakukan dengan menggunakan *Independent Sample T-Test* menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada *self regulated learning* berdasarkan jenis kelamin, dan status sosial ekonomi namun terdapat perbedaan yang signifikan pada *self regulated learning* berdasarkan pola asuh.

Kata Kunci : *Self Regulated Learning*, Jenis Kelamin, Status Sosial Ekonomi, Pola Asuh, Siswa

ABSTRACT

Students' Self-regulated Learning Based on Gender, Socio-Economic Status, and Parenting (A Descriptive Research of the 11th Grade Student of SMA Negeri 6 Bandung in 2019/2020 Academic Year).

This research is conducted due to the importance of self-regulated learning for student, considering the increasingly complex needs and demands of learning. Students must understand how to learn and have the ability to master and control themselves. This research aims to determine the category of self-regulated learning students based on gender, socio-economic status, and parenting. The research approach used is a quantitative approach with descriptive method. The samples are 175 respondents taken using the convenience sampling technique. The data were analyzed using the Excel and SPSS application. The findings of the research show the tendency of self-regulated learning students to be in a good category. Different tests conducted using Independent Sample T-Test showed that there were no significant differences in self-regulated learning based on gender and socio-economic status however there were significant differences in self-regulated learning based on parenting.

Keywords : *Self-regulated Learning, Gender, Socio-economic status, Parenting, Student*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II SELF REGULATED LEARNING, JENIS KELAMIN, STATUS SOSIAL EKONOMI, DAN POLA ASUH	
2.1 <i>Self Regulated Learning</i>	12
2.1.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	12
2.1.2 Aspek-Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	14
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	14
2.1.4 Kategorisasi <i>Self Regulated Learning</i>	19
2.1.5 Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i>	20
2.1.6 Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	20
2.1.7 Fase-Fase <i>Self Regulated Learning</i>	22
2.1.8 Pengukuran <i>Self Regulated Learning</i>	24
2.2 Jenis Kelamin dan Kaitannya dengan <i>Self Regulated Learning</i>	25
2.2.1 Pengertian Jenis Kelamin.....	25
2.2.2 Keterkaitan Jenis Kelamin dengan <i>Self Regulated Learning</i>	25
2.3 Status Sosial Ekonomi dan Kaitannya dengan <i>Self Regulated Learning</i>	26
2.3.1 Pengertian Status Sosial Ekonomi.....	26
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Status Sosial Ekonomi.....	27
2.3.3 Keterkaitan Status Sosial Ekonomi dengan <i>Self Regulated Learning</i>	29
2.4 Pola Asuh dan Kaitannya dengan <i>Self Regulated Learning</i>	31
2.4.1 Pengertian Pola Asuh.....	31
2.4.2 Dimensi Pola Asuh	32
2.4.3 Aspek-Aspek Pola Asuh	33
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	34
2.4.5 Tipe Pola Asuh.....	34
2.4.6 Keterkaitan Pola Asuh Orang Tua dengan <i>Self Regulated Learning</i>	36
2.5 Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Self Regulated Learning</i>	37

2.6 Penelitian Terdahulu	39
2.7 Posisi teoretis Penelitian.....	42
2.7.1 Kerangka Pikir	42
2.7.2 Asumsi	43
2.7.3 Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Populasi dan Sampel	46
3.3 Definisi Konseptual Variabel	48
3.4 Definisi Operasional Variabel	49
3.5 Pengembangan Instrumen	51
3.6 Uji Coba Alat Ukur	63
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	67
3.8 Prosedur Penelitian	69
3.9 Teknik Pengumpulan Data	70
3.10 Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	73
4.2 Pembahasan Penelitian	90
4.3 Keterbatasan Penelitian	104
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan.....	105
5.2 Rekomendasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiani, A.Y. (2015). Pengaruh Self Regulated Learning Berbasis Internet untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *INVOTEC*, 11 (1), hlm. 16.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi VI). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baumeister, R., & Vohs, K.F. (2007). *Self regulation and the executive function: The self as controlling agent* dalam A.W. Kruglanski & E.T. Higgins. *Social psychology: Handbook of basic principles (Second Edition)*. New York: Guilford.
- Baumrind, D. (1966). Effect of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37 (4), hlm. 887-907.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescent*, 11 (1), hlm. 56-95.
- Bembenutty, dkk. (2015). *Developing Self-Regulation of Learning and Teaching Skill Among Teacher Candidates*. Spinger Dordrecht Heidelberg: New York.
- Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of Self-regulation*. London: Academic Press.
- Cheng, E.C.K. (2011). The Role of Self-Regulated Learning in Enhancing Learning Performance. *The International Journal of Research and Review*, 6 (1), hlm. 1-16.
- Creswell, J.W. (2012). *Research Design: Pendekatan kualitatif, uantitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Edward, D. (2006). *Ketika Anak Sulit Diatur: Panduan orang tua untuk mengubah masalah perilaku anak*. Bandung: PT. Mizan Utama.
- Gunarsa, Singgih D. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Glasgow, K. L., Dornbusch, S. M., Troyer, L., Steinberg, L., & Ritter, P., (1997). Parenting Styles, Adolescents Attributions, and Educational Outcome in Nine Heterogeneous High Schools. *Child Development*, 68 (3), hlm. 507-529.

- Hartono. (1993). *Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di IPB*. Bandung: TPBK Unpad.
- Huang, J. & Prochner, L. (2004). Chinese Parenting Style and Children's Self Regulated Learning. *Journal of Research in Childhood Education*, 18 (3), hlm. 227-238.
- Hungu. 2007. *Demografi kesehatan indonesia*. Jakarta: Grasindo
- Januardini, dkk. (2013). Perbedaan self-regulated learning ditinjau dari pola asuh orangtua pada siswa kelas VIII SMP Fransiskus dan SMP PGRI 01 Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 12 (2), hlm. 175-182.
- Jenny, K. (2001). Self regulated strategies in achievement settings culture and gender differences. Universitas of Haifa. *Journal of Cross Cultural Phychology*, 32 (4), 491-503.
- Kemendikbud. (2019). *Data Jumlah Anak Putus Sekolah*. [Online]. Diakses dari <https://www.jpnn.com/news/mendikbud-beber-data-jumlah-anak-putus-sekolah>.
- Kumalaningrum, L. & Wahyudi, H. (2017) Studi Deskriptif Mengenai Regulasi Diri pada Atlet Baket SMA Negeri 9 Bandung. *Jurnal Prosiding Psikologi*, 3 (2), hlm. 1095-1102.
- Latipah, E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian meta analisis. *Jurnal Psikologi*, 37 (1), hlm. 111-113).
- Lien, B.P., Tilor, E., & Seeman, T.E. (2002). Effects of Environmental Predictability and Personal Mastery on Self Regulatory and Physiological Processes. *The Society for Personality and Social Psychology*. California.
- Mastuti, E. (2009). Memahami Perilaku Prokastinasi Akademik berdasarkan Tingkat Self Regulation Learning. *Jurnal Psikologi Indonesia Himpunan Psikologi Indonesia*, 6 (1), hlm. 3-58.
- Monks, F. J., Knoers, A. M. P. & Haditono, S. R. (2001). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Novitasari, R. (2013). Pengaruh Metode Blended Learning dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 23 (1), hlm. 49.
- Nurihsan, A.J. (2006). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Papalia, O.F. (2008). *Human Development (psikologi perkembangan edisi ke sepuluh)*. Jakarta: Kencana
- Paris, S.G. & Winograd, P. (2001). *The Role of Self Regulated Learning in Contextual Teaching: Principles and Practice for Teacher Preparation*. A commissioned paper for the U.S. Department of Education.

- Pintrich, P.R. & DeGroot, E. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, hlm. 33-40.
- Puspitasari, dkk. (2013). Self Regulated Learning Ditinjau dari Goal Orientation. *Educational Psychology Journal*, 2 (1), hlm. 2.
- Permendikbud No. 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling di Pendidikan Jalur Formal.
- Rambe, A.R.R dan Tarmidi. (2011). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas.
- Rozaliadewi, N.F. (2019). *Profil Perasaan Inferioritas Peserta Didik Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua di SMP Negeri 45 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ruminta, dkk. (2017). Perbedaan Regulasi Diri Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1 (2), hlm 286-294.
- Safrudin, S. (2014). Pengaruh Pelayanan Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan dan Konseling*, 2 (1), hlm. 64-65.
- Sahertian, P.A & Sahertian, I.M. (1987). *Supervisi Pendidikan, Prinsip dan Teknik*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sandyagraha, I.D.N. (2014). Pengaruh Penerapan Self Regulated Learning Berbasis Asesmen Kinerja Terhadap Prestasi Belajar PKN dengan Kovariabel Self Efficacy pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK 1 Singaraja. *E-jurnal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 1 (4), hlm. 4.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan remaja*. Alih bahasa: Shinto B. Adelar, Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2007). *Remaja*. Alih bahasa oleh Widyasinta, B. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, dkk. (2018). Perbedaan Self-Regulated Learning Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 3(3), hlm. 131–138.
- Sarwono, S.W. 2006. *Psikologi Remaja*. Edisi Revisi. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Schunk, H.D. & Zimmerman, J.B. (2007). *Self Regulated Learning: From teaching to self-reflective practice*. New York: The Guilford Press.
- Shochib, M. (2010). *Pola Asuh Orang Tua (dalam membantu anak mengembangkan disiplin diri sebagai pribadi berkarakter)*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slicker, dkk. (2005). The Relationship of Parenting Style to Older Adolescent Lifeskills Development in The United States. *Nordic Journal of Youth Research*, 13 (3), hlm. 227-245.
- Soentjningsih. (2004). *Tumbuh Kembang Remaja Dan Permasalahannya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sopiati, T. (2019). *Profil Self Regulated Learning Siswa Underachiever dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Belajar di SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Steinberg, L.D. (1993). *Adolescence*. (Third edition). New York: Mc-Graw Hill.
- Sugiyarni, dkk. (2017). Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan SMP Negeri 14 Pekanbaru tp. 2016/2017. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4 (2), hlm. 1-11.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta
- Suhardi. (2009). *Sosiologi 2 untuk SMA/MA Kelas XI Program IPS*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sukardi, D.K. (1995). *Proses Bimbingan Dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmawati, dkk. (2015). Deskripsi Tentang Perkembangan Sosial Ekonomi Masyarakat Desa Ratna Daya Lampung Timur. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*, 1 (5), hlm. 1-12.
- Sumiarti, S & Fatimah, S. (2013). Self Regulated Learning (SLR) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahapeserta Didik. *Journal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1 (1), hlm. 145-155.
- Sumintono, B & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Trim Komunikata Publishing House.
- Susmeini E. 1998. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Kegiatan Ekstrakurikuler dan Komunikasi Siswa-Guru dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SMU N 1 Gombong Tahun Ajaran 1997/1998*. [Skripsi]. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP.
- Takabayashi, T. (2017). *Self-Regulated Learning and Socio-Economic Background: from The Analysis of Schooling History of University Students*. *INTED: Proceedings*, 1 (1), pp. 6129-6132.
- Thoha, Chabib. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Ulum, M.I. (2016). Strategi Self-Regulated Learning untuk Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa. *Psymphathic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3 (2), hlm, 153-170.
- Wade, C. & Travis, C. (2007). Psikologi Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Wahyuni, E.S. (2010). Pemanfaatan Self Regulated Learning Sebagai Upaya Peningkatan Belajar Mandiri dada Mata Kuliah Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6 (1), hlm. 36.
- Wilson S. R., & Morgan W. M. (2004). *Persuasion and Families*. Dalam Handbook of Family Communication. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Woofolk. (2008). *Educational Psychology. Active Learning Tenth Edition*. Boston: Allyn & Bacon.
- Young, M.R. (2005). The Motivational Effect of The Classroom Environment in Facilitating Self-Regulated Learning. *Journal of Marketing Education*, hlm. 23-39.
- Yulianti, Risma. (2018). *Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa di SMPN 1 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yusuf, S. LN. & Nurihsan, A.J. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. LN. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B.J. (1989). A Social Cognitive View of Self Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81 (3), hlm. 3-11.
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons, M. (1990). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use. *Journal of Education Psychology*, 82 (1), hlm. 51-59.
- Zimmerman, B.J. (1990). Construct Validation of Strategy Model of Student Self Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*, 80 (3), hlm. 3-11.
- Zimmerman, B.J. (2002). Becoming A Self Regulation Learner: An overview. *Journal Theory Into Practice*, 41 (2), hlm. 67.
- Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H.. (2004). Self-Regulating Intellectual Processes and Outcomes: A Social Cognitive Perspective. In D.Y Dai & R.J. Stenberg (Eds), *Motivation, emotion and cognitive: Integrative Perspective on intellectual function and development*, 323-350, Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Zumbrunn, S. Et al. (2011). *Encouraging Self-Regulated Learning in The Classroom: A Review of The Literature*. Metropolitan Educational Research Consortium (MERC), Virginia Commonwealth University.