

**KINERJA GURU KELAS DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Deskriptif pada Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung)**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum



oleh

**Meriza Heronica**

**NIM 1706822**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

# **Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar**

(Studi Deskriptif Kuantitatif di Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung)

Oleh  
Meriza Heronica

S.Pd UPI Bandung, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pengembangan Kurikulum

© Meriza Heronica 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

MERIZA HERONICA  
NIM. 1706822

**KINERJA GURU KELAS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013  
DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Deskriptif pada Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing Tesis,



Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd  
NIP. 19620207 1987031 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M. Pd  
NIP. 19720505 1998021 001

# KINERJA GURU KELAS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR

(Studi Deskriptif pada Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung)

## ABSTRAK

Implementasi Kurikulum 2013 tentunya dipengaruhi oleh peran penting dari kinerja guru itu sendiri khususnya di pendidikan dasar yang merupakan fondasi bagi jenjang pendidikan yang lebih tinggi oleh karena itu pendidik harus memiliki kinerja yang baik karena guru yang memiliki kinerja yang baik diyakini mampu melahirkan generasi bangsa yang bermutu dan mampu menghadapi persaingan global. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran dan menganalisis kinerja guru kelas dalam implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung. Kinerja guru kelas dilihat dari tugas utama pokok guru dalam pembelajaran yaitu dimensi perencanaan pembelajaran, dimensi pelaksanaan pembelajaran, dan dimensi penilaian pembelajaran. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek yang dijadikan sampel penelitian adalah 155 guru kelas yang diperoleh berdasarkan *stratified random sampling* dari seluruh Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung. Data penelitian diperoleh dari angket persepsi guru mengenai kinerjanya yang sebelumnya telah diujikan dengan cara *expert judgement*, pedoman wawancara dan studi dokumentasi. Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa gambaran umum kinerja guru kelas dalam implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung berada pada kategori baik. Secara parsial, kinerja guru kelas pada dimensi perencanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, pada dimensi pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik dan pada dimensi penilaian pembelajaran berada pada kategori baik. Namun masih terdapat kendala yang dialami, yaitu penyusunan RPP tematik terpadu yang belum lengkap sesuai dengan revisi terbaru, proses pembelajaran tematik yang masih terlihat pemisahan dari mata pelajaran ke mata pelajaran lain, proses pembelajaran kurang bervariasi, kurang mampu menyusun alat evaluasi, dan membuat kontrak rekaman kemajuan belajar peserta didik yang rapi dan fungsional untuk pembelajaran tahap berikutnya.

**Kata kunci:** Kinerja Guru, Implementasi Kurikulum 2013, Sekolah Dasar

# CLASSROOM TEACHER PERFORMANCE IN IMPLEMENTATION OF THE CURRICULUM 2013 IN ELEMENTARY SCHOOL

(Descriptive Study of Public Elementary Schools in Bandung District)

## ABSTRACT

*The implementation of the curriculum 2013 is certainly influenced by the important role of teacher's performance itself, especially in basic education which is the foundation for higher education levels therefore educators must have excellent performance because teachers who have excellent performance are believed to be able to build an outstanding nation that can perform in global competition. This study aims to describe the teacher performance in implementation of the Curriculum 2013 in public elementary schools around Bandung District. The performance of teachers can be analyzed from their main task dimensions, which are learning planning dimensions, learning implementation dimensions, and learning assessment dimensions. This research used descriptive method with a quantitative approach to achieve the research objective. The numbers of samples of this research were 155 classroom teachers that were taken based on stratified random sampling from whole public elementary schools in Bandung District. The research data were gathered from the questionnaire that asked the teacher's perception regarding their performance which had previously been tested by expert judgment, interview and documentation. The results show that in general, the teacher performance in implementation of the Curriculum 2013 across elementary schools in Bandung District is in a good category. Partially, the performance of classroom teachers in the dimensions of learning planning is in the very good category, on the other hand, both the dimensions of the learning implementation and the dimensions of learning assessment are in a good category. However, there still obstacles facing by teachers in implementation of the curriculum 2013, specifically, the preparation of integrated thematic lesson plans that are incomplete in accordance with the latest revision, the thematic learning process that still looks separation from subjects to other subjects, the lack of variation in the learning process, not capable enough in compiling the tools for evaluation, and in creating a neat and functional construct for recording the student learning progress that can be used for the next stage of learning.*

**Keywords: Teacher's Performance; Implementation of The Curriculum 2013; Elementary School**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
2.1 Kinerja Guru.....	12
2.1.1 Hakikat Kinerja Guru.....	12
2.1.2 Dimensi Kinerja Guru .....	16
2.1.3 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	23
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Kinerja .....	32
2.2 Implementasi Kurikulum 2013.....	35
2.2.1 Konsep Implementasi Kurikulum 2013 .....	35
2.2.2 Tahap Implementasi Kurikulum .....	37
2.2.3 Model-model Implementasi Kurikulum.....	40
2.3 Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar .....	42
2.3.1 Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar .....	42
2.3.2 Struktur Kurikulum 2013 Jenjang Sekolah Dasar .....	44
2.3.3 Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Kurikulum 2013 .....	45
2.4 Pembelajaran Tematik Terpadu .....	46
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	46

2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	47
2.4.3 Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu....	48
2.4.4 Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik .....	50
2.5 Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu.....	50
2.5.1 Tahapan Perencanaan Tematik Terpadu .....	51
2.5.2 Tahapan Pelaksanaan Tematik Terpadu.....	55
2.5.3 Tahapan Penilaian Tematik Terpadu .....	61
2.6 Kerangka Berfikir .....	67
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
3.1 Desain Penelitian .....	69
3.2 Partisipan.....	69
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian .....	70
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	70
3.3.2 Populasi .....	71
3.3.3 Sampel.....	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	77
3.5 Instrumen Penelitian .....	79
3.6 Pengujian Instrumen .....	80
3.7 Prosedur Penelitian .....	85
3.8 Teknik Analisis Data .....	87
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>90</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	90
4.1.1 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Perencanaan Pembelajaran.....	90
4.1.2 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran .....	96
4.1.3 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Penilaian Pembelajaran .....	106
4.2 Pembahasan .....	112
4.2.1 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Perencanaan Pembelajaran.....	113
4.2.2 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran .....	118

4.2.3 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Penilaian Pembelajaran .....	124
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>134</b>
5.1 Simpulan.....	134
5.2 Implikasi .....	137
5.3 Rekomendasi.....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>142</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>155</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Skor PISA 2015 dalam Bidang Sains, Membaca dan Matematika .....	2
Tabel 2.1 Kerangka Konseptual Kinerja Individu.....	18
Tabel 2.2 Struktur Kurikulum 2013 SD/MI.....	45
Tabel 2.3 Kompetensi Lulusan Berdasarkan Elemen yang Harus Dicapai .....	46
Tabel 3.1 Daerah Kabupaten Bandung Menurut Kecamatan.....	71
Tabel 3.2 Bingkai Sampel .....	73
Tabel 3.3 Pemetaan Sampel .....	74
Tabel 3.4 Karakteristik Responden berdasarkan Akreditasi Sekolah .....	75
Tabel 3.5 Karakteristik Responden berdasarkan Mengajar di Kelas .....	76
Tabel 3.6 Karakteristik Responden berdasarkan Status Kepegawaian .....	76
Tabel 3.7 Karakteristik Responden berdasarkan Status Sertifikasi .....	76
Tabel 3.8 Karakteristik Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir .....	77
Tabel 3.9 Alternatif Jawaban Angket dan Skornya .....	80
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	81
Tabel 3.11 Hasil Validasi Butir Soal Instrumen.....	83
Tabel 3.12 Koefisien Realibilitas Instrumen Menurut Guildford .....	85
Tabel 3.13 Persentase kategori Kinerja Guru Kelas Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar .....	89
Tabel 4.1 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Perencanaan Pembelajaran .....	90
Tabel 4.2 Kinerja Guru Kelas tentang Kegiatan Pendahuluan.....	96
Tabel 4.3 Kinerja Guru Kelas tentang Pendekatan Saintifik .....	98
Tabel 4.4 Kinerja Guru Kelas tentang Metode Pembelajaran.....	100
Tabel 4.5 Kinerja Guru Kelas tentang Media Pembelajaran.....	101
Tabel 4.6 Kinerja Guru Kelas tentang Pengelolaan Kelas .....	101
Tabel 4.7 Kinerja Guru Kelas tentang Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	102
Tabel 4.8 Kinerja Guru Kelas tentang Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	103
Tabel 4.9 Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Penilaian Pembelajaran .....	106
Tabel 4.10 Temuan Penelitian .....	110
Tabel 4.11 Temuan Penelitian Berdasarkan Karakteristik Responden.....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Nilai Guru dalam Uji Kompetensi Guru (UKG) 205-2017 .....	5
Gambar 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik .....	50
Gambar 2.2 Skema Penilaian Sikap .....	63
Gambar 2.3 Skema Penilaian Pengetahuan .....	64
Gambar 2.4 Skema Penilaian Keterampilan .....	65
Gambar 2.5 Alur Pelaksanaan, Pengolahan, dan Pelaporan Penilaian Sikap .....	65
Gambar 2.6 Alur Pelaksanaan, Pengolahan, dan Pelaporan Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	66
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013.....	68
Gambar 3.1 Teknik Penyampelan.....	74
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian .....	87
Gambar 4.1 Grafik Perolehan Skor Jawaban Responden Mengenai Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Perencanaan Pembelajaran .....	94
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Skor Jawaban Responden Mengenai Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran.....	105
Gambar 4.3 Grafik Perolehan Skor Jawaban Responden Mengenai Kinerja Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar pada Dimensi Penilaian Pembelajaran .....	108
Gambar 4.4 Grafik Persentase dan Frekuensi Kinerja Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar .....	110
Gambar 4.5 Grafik Persentase dan Frekuensi Kinerja Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Berdasarkan Karakteristik Responden.....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu .....	
Lampiran 2. Kisi- Kisi Instrumen.....	
Lampiran 3. Kuesioner Kinerja .....	
Lampiran 4. Pedoman Wawancara .....	
Lampiran 5. Validasi Isi Instrumen ( <i>Expert Judgement</i> ).....	
Lampiran 6. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	
Lampiran 7. Jawaban Responden Kinerja Guru pada Dimensi Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Responden.....	
Lampiran 8. Jawaban Responden Kinerja Guru pada Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Responden.....	
Lampiran 9. Jawaban Responden Kinerja Guru pada Dimensi Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Responden.....	

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika* Vol. XII, No. 2, Februari 2012
- Agung, I., dkk. (2014). Mengembangkan Profesionalitas Guru: Upaya Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Kinerja Guru. Jakarta: Bee Media Pustakas
- Ahmad, L. I. (2017). *Konsep Penilaian Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jurnal Idaarah, Vol. I, No. 1, Juni 2017.
- Aisah, dkk. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Akbar, S. dkk. (2014). *Pengembangan Perangkat dan Implementasi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran di Sekolah Dasar. Studi Meta Analisis Terhadap Pengembangan Perangkat dan Implementasi Pembelajaran Tematik di 4 SD*. Malang: Laporan Penelitian Tim Pascasarjana.
- Akhsanti, M. S. (2014). Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 3(2).
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amat J. E et al. (2014). *An evaluation of the implementation of Curriculum 2013 at the building construction department of vocational high schools in Yogyakarta*. Vol 7 (1), 9, pp 14-22. Tersedia: <https://journal.uny.ac.id/index.php/joe/article/view/5757/4971>
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariola, E. A. (2006). *Principles and Methods of Research' 2006 Ed*. Philippines: Rex Bookstore, Inc.,
- Bachtiar, I., & Ahmad, B. (2019). Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Bertanya dengan Metode Question Student Have Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sinjai. *MANAZHIM*, 1(2), 104-116.

- Barnawi & Arifin. M. ( 2014). *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Byars, L. L., & Rue, L. W., (1991). *Human resources management*. (3<sup>rd</sup> ed). Boston: Irwin Inc.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green and Co.
- Campbell, J.P. (1990). *Modeling the performance prediction problem in industrial and organizational psychology*. Dalam *Dunnette MD, Hough LM, eds. Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. (Hlm.687–732). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Campbell, J.P, dkk. (1990). *Development of Multiple Job performance measures in representative sample of jobs*. *Personnel Psychology*, 43:277-300. DOI: 10.1111/j.1744-6570.1990.tb01559.x
- Campbell, dkk. (1993). *A theory of performance Chapter in N. Schmitt and W. C. Borman (eds), Personnel Selection in Organizations* (hlm. 35-70). San Francisco: Jossey-Bass.
- Cicek, V. and Hidayet Tok. (2013). Effective Use of Lesson Plans to Enhance Education. *International Journal of Teaching and Education*. ISSN 2336-2022, Vol. II, No. 2, p. 10-334.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Davidson, A., Herbert, S., & Bragg, L. A. (2018). Supporting Elementary Teachers' Planning and Assessing of Mathematical Reasoning. *International Journal of Science and Mathematics Education*.
- Dedeh. S. (2010). *Pengaruh Pendidikan Latihan (Diklat) Kepemimpinan Guru dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Se Kecamatan Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Sekcamatan Babakan Cikao Kabupaten Purwakarta*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 11. No. 2.
- Dessler, G. (2008). *Human Resource Management*. Edisi Sebelas, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Dominggus, R., dkk. (2016). *An Analysis Of The Readiness And Implementation Of 2013 Curriculum In The West Part Of Seram District, Maluku Province*,

*Indonesia. International Journal of Environmental & Science Education.*  
Vol. 11, No. 12, 5662-5675.

Djamrah. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.

Duffy, T. M., &Jonassen, D. H. (1992). *Constructivism: New implications for instructional design*. In Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. (Eds.), *Constructivism and the technology of instruction: a conversation* (pp. 1-16). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc, Publishers.

Dunkin, M. J. & B. J. Biddle. (1974). *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Endrasmoyo, W. (2018). *Cakram Matemawiku: Inovasi Cerdas Matematika Dasar*. Jakarta: Indocamp.

Elise, P., O'Brien, B., Nimmon, L., Bandiera, G., & Martimianakis, M. A. (2016). Design: Selection of Data Collection Methods. *Journal of Graduate Medical Education, Volume 8*(DOI: <http://dx.doi.org/10.4300/JGME-D-16-00098.1>), pp. 263-264.

Epstein, D., Boden, R., & Kenway, J. (2007). *Teaching and supervision*. Sage.

Eric S. Taylor and John H. Tyler. (2012). *The Effect of Evaluation on Teacher Performance American Economic Review 2012, 102(7): 3628–3651/* <http://dx.doi.org/10.1257/aer.102.7.3628>

Erni R. D, dkk. (2017). *The influence of the antecedent variable on the teachers's performance through achievement motivation in senior high school*. *International Journal Of Environmental & Science Education 2016, Vol. 11, No. 9, 3161-3166* Doi: 10.12973/Ijese.2016.912a

Fay, D., & Sonnetag, S. (2010). *Alook back tomove ahead: newdirections for research on proactive performance and other discretionary work behaviours*. *Appl Psychol AnInt Rev, 59(1): 1-20*. Diakses dari <https://pdfs.semanticscholar.org/deaa/70e40926b30627255716779bb9032bbcbf45.pdf>.

Garba, B. B. (2017). *Monetary Reward and Teachers' Performance in Selected Public Secondary Schools in Kano State*. *Journal of Education and Practice* [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.8, No.7, 2017 1.

Farida, I., & Gusniarti, W. F. (2014). Profil Keterampilan Argumentasi Siswa pada Konsep Koloid yang Dikembangkan Melalui Pembelajaran Inkuiri Argumentatif. *Edusains, 6* (1), hlm. 32-40.

- Hadi, S. (2014), *Micro Teaching and Team Teaching*, Lumajang: Cendekia.
- Hamalik, O. (2008). Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, O. (2013). *Dasar- Dasar Pengembangan Kuikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah B. U. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah, U. U. (2014). Pengaruh Supervisi Akademik dan Kegiatan Kelompok Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 21(2), 123-135.
- Harjanto. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Haslina, dkk. (2017). Kinerja Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada SMA Negeri 5 Lhokseumawe. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*. Volume 5, No. 4, November 2017. ISSN 2302-0156. pp. 211 – 217.
- Henriska, R.B. (2016). *Classroom Teacher Performance In The Implementation Of Curriculum 2013* . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 8 Tahun ke-5*.
- Hernawan, A.H. (2008). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hernawan, A., & Resmini, N. (2009). Pembelajaran Terpadu (Tematik). *Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia*.
- Hernawan, A. H. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar.
- Hidayati, I.F & Hernawan. (2018). Character Education for Junior High Schools In Indonesia. *Proceeding of International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: 19 Sept 2018. Hal. 648-653.
- Husdarta. (2009). *Manajemen Pendidikan Jasmani*, Bandung: Alfabeta.
- Ibrahim. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ibrahim, R. & Sukmadinata, N. S. (2010). Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta

- Ismail, T. (2017). Kepemimpinan, Kompensasi, Motivasi Kerja, Dan Kinerja Guru SD Negeri. *Jurnal Administrasi Pendidikan UPI*, 24(1), 60-69.
- Jahiriansyah, W & M. Syukri. (2013). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Pendidik Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Vol 2, No 10.
- Jones, J., Jenkin, M., & Lord, S. (2006). *Developing effective teacher performance*. Paul Chapman Educational Publishing.
- Kartini, K. (2010). *Pemimpin dan kepemimpinan. apakah kepemimpinan abnormal itu ?*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Kartomo, A. I., & Slameto, S. (2016). Evaluasi Kinerja Guru Bersertifikasi. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 219-229.
- Khoeriyah (2015). *Penerapan Keterampilan Memberi Penguatan Guru Dalam Pembelajaran Di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*. S1 thesis, PGSD.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Panduan Penetapan Peserta Program Sertifikasi Tahun 2013*. [Online]. Diakses dari [Hhttp://bpsdmpk.kemdikbud.go.id/pdf](http://bpsdmpk.kemdikbud.go.id/pdf).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Neraca Pendidikan Daerah: Data UKG Tahun 2018*. [Online]. Diakses dari [Hhttp://npd.kemdikbud.go.id](http://npd.kemdikbud.go.id).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019, 3 Desember). “Tanggapi Hasil PISA 2018, Mendikbud: Ini Jadi Masukan Berharga” [Forum *online*]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/tanggapi-hasil-pisa-2018-mendikbud-ini-jadi-masukan-berharga>.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 087/U/2002 Tentang Akreditasi Sekolah.
- Koopmans, L., dkk. (2011). Conceptual framework of individual work performance. *JOEM*, 53(8): pp. 856-866. Diakses dari <https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/358.pdf>.
- Kpolovie, P.J. (2014). *Academic Achievement prediction: role of interest in learning an attitude toward school*. *International Journal of Humanities Social Science and Education*, 73-100.
- Kunandar. ( 2007). *Guru Profesional; Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.



- Kurniasih, I. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Teori dan Praktek*. Surabaya:Kata Pena.
- Kyule, M. N., Konyango, J.J.J.O., & Nkurumw, A.O. (2016). *Challenges in the implementation of secondary school agriculture curriculum in Kenya's arid and semi-arid counties: the student's perspective*. *International Journal of Innovation and Applies Studiess*, 15(4): pp. 768-778.
- Leigh, K. & Clevenger, C. M. (2013). Service-learning cross-cultural collaboration: Sustainable actions in an elementary school, Bagaces, Costa Rica. *International Journal for Service Learning in Engineering*, 8(1), 102-115. Retrieved from <http://library.queensu.ca/ojs/index.php/ijlse/index>
- Levine, D.U., Levine, R. F., & Ornstein, A.C. (1985). *Guidelines for Change and Innovation in The Secondary School Curriculum*. Nasional Association of Secondary School Principals, May; 9-14.
- Lubis, A. Y. (2015). Pelaksanaan Manajemen Kurikulum pada SMA 1 Buenggala Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 13-33.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012: 27-33.
- Mangkunagara, A.P. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marjuki & Badrun (2018). Pengembangan Model Akreditasi Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA). *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Volume 22, No 1, J (105-117). DOI: <http://dx.doi.org/10.21831>
- Markasid (2009). *Kebijakan Peningkatan Kualitas Tenaga Pendidikan*. *Jurnal Kependidikan* Volume 1, Nomor 1. Diunduh dari <http://www.jurnalskripsi.net/pdf/>.
- Maromy, T. C. (2018). Manajemen Kurikulum, Komitmen dan Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(2), 214-228.
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2007). *Curriculum: Alternative Approaches, Ongoing Issues, 4th ed*. Upper Saddle River: Pearson.
- Martinis, Y. & Maisah. (2010). *Standarisasi kinerja guru*. Jakarta: GP Press.
- Masitoh, dkk. (2005). *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas Ditjet Dikti Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.

- McCutcheon, G. (1980). How do elementary school teachers plan? The nature of planning and influences on it. *The Elementary School Journal*, 81(1), 4–23.
- Miller, J. P., & Seller, W. (1985). *Curriculum Perspective and Practice*. USA: Longman.
- Misbahuddin & Iqbal. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik, Edisi II*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mochtar, B. (1994). *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mohammad, Z. (2014). *Motivasi Kerja, Sertifikasi, Kesejahteraan dan Kinerja Guru*. Persona, Jurnal Psikologi Indonesia Mei 2014, Vol. 3, No. 02, hal 148 – 155
- Moleong, L. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Monika, K. A. L., Mahendra, S., & Suranata, K. (2018). Pelaksanaan Pengajaran Pengayaan untuk Siswa Yang Memiliki Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Kurikulum 2013. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2).
- Muhson, A. (2004). *Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan*. Yogyakarta. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Volume 2, Nomor 1.
- Mulyadi, E. (2016). *The Analysis of Social Teachers' Performance in the Senior High Schools of Ciamis Regency*. Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.24,
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2004). *Menjadi Kepala Sekolah Profesionalisme, dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, H, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H, E. (2014). *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, J. (2015). *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Muslich, M. (2007). *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nadzir, M. (2013). Perencanaan pembelajaran berbasis karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 1(2), 338-352. <https://doi.org/10.15642/jpai.2013.1.2.338-352>
- Nasution, S. (2009). *Asas-asas Kurikulum* (edisi kesepuluh). Jakarta: Bumi Aksara.
- Naluwemba F. (2015). *The interplay of school welfare provision and teacher performance: The case of Ugandan secondary schools*. *International Journal of Educational Policy Research and Review* Vol.3 (1), pp. 6-13 M
- Nur, H. (2009). *Pendidik dan Tenaga Pendidikan*. *Jurnal MEDTEK* Volume 1, Nomor 2. Diunduh dari <http://www.jurnalskripsi.net/pdf/evaluasi-kinerja-tenaga-pengajar>.
- Nursyamsi. (2014). *Pengembangan Kepribadian Guru*. Padang. *Jurnal Al-Ta'lim*. Volume 21, Nomor 1.
- Nurwicaksono, B. D., et.al. (eds). (2014). *Ekspedisi Kurikulum 2013: Respons dan Potret Kepala Sekolah, Guru dan Siswa*. Bandung: Alfabeta.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results in Focus*. Paris: OECD.
- Okogu, J. (2011). *Factors affecting the effective implementation of social studies curriculum in Delta State teachers' training college*. *Journal of Reasearch in Education and Society*, 2(3): 48-53.
- Ornstein, A.C., & Hunkins, F.P. (2009). *Curriculum: Fondations, Principles, and Issues* (edisi kelima). USA: Pearson.
- Panduan Penilaian di Sekolah Dasar Edisi Revisi tahun 2016: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Parashar, A. K., & Parashar, R. (2012). Innovations and curriculum development for engineering education and research in India. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 56, 685-690.
- Patlima, H. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Peraturan Daerah Kabupaten Bandung Nomor 3 Tahun 2008 tentang Rencana Tata Ruang Kabupaten Bandung Tahun 2007-2027
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi No. 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2007 Tentang Sertifikasi Bagi Guru Dalam Jabatan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013, tentang Standar Proses.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013, tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014, tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81a Tahun 2013, tentang Implementasi Kurikulum 2013.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Priansa, D.J. (2014). *Kinerja Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta

Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Sumber Daya Manusia Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rahmatullah, M. (2016). *The Relationship between Learning Effectiveness, Teacher Competence and Teachers Performance Madrasah Tsanawiyah at Serang, Banten, Indonesia Higher Education Studies*; Vol. 6, No. 1; 2016

- Ramayulis. (2009), *Dasar-dasar Kependidikan, Padang*: The Zaky Press.
- Ramayulis. (2013), *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Reed, V.A., Jernstedt, G.C., Hawley, J.K., Reber, E.S., & DuBois, C.. (2005). Effects of a small-scale, very short-term service learning experience on college students. *Journal of Adolescence*, 28, 359- 368
- Riduwan & Akdon (2010). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ruseffendi, E.T. (2005). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Rusman, dkk. (2011). *Pengembangan Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu. Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Rifma. (2013). *Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Vol XIII, No 1.
- Safitri, M. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri 1 Metro. *Jurnal HISTORIA* Volume 5, Nomor 1, Tahun 2017, ISSN 2337-4713 (e-ISSN 2442-8728).
- Sahabuddin. (2014). Sertifikasi guru, kesejahteraan meningkat tetapi kinerja tetap? <http://wacana.siap.web.id/2014/09/sertifikasi-guru-kesejahteraan-meningkat-tetapi-kinerja-tetap.html#.VGNmQVNtOLN>
- Sanjaya, W. (2008). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Siswoyo, D. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Smaldino, S., Deborah, L. James, D. (2011). *Intructional Technology and Media for Learning. Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Srinalia. (2015). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Kinerja Guru Dan Korelasinya Terhadap Pembinaan Siswa: Studi kasus di SMAN 1 Darul Imarah Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Vol. 15, No. 2, 193-207.
- Stair, K. S., et, al. (2016). A Qualitative Analysis of Teachers's Perceptions of Common Core State Standards in Agricultural Education. *Journal of Agricultural Education*, 57 (2), pp. 93-104. DOI:10.5032/jae.2016.02093.
- Stosich, E. L. (2016). Joint inquiry: Teachers' collective learning about the common core in high-poverty urban schools. *American Educational Research Journal*, 53(6), 1698-1731. <https://doi.org/10.3102/0002831216675403>
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo, S. (2013). Pendidikan Di Indonesia Memprihatinkan. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 15(1).
- Suharningsih & Murtedjo. (2017). Role of Organizational Culture on the Performance Primary School Teachers. *Journal of Education and Learning*; Vol. 6, No. 1; 2017 ISSN 1927-5250 E-ISSN 1927-5269 Published by Canadian Center of Science and Education.
- Suharsaputra, U. (2013). *Menjadi guru berkarakter*. PT Refika Aditama.
- Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2014). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (edisi ketujuh belas). Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sundaya, W. (2015). Readinees and Competence of Senior High School English Teacher to Implement Curriculum 2013. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 5 (1), pp. 30-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.17509%2Fijal.v5i1.828>.

- Supardi.(2013). *Kinerja guru.Cetakan ke-1*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutikno, S. (2007). *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Press Percetakan.
- Sutjipto. (2015). Diversifikasi Kurikulum Dalam Kerangka Desentralisasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(3), 317–338. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24832%2Fjpnk.v21i3.193>.
- Sutjipto. (2016). Pentingnya Pelatihan Kurikulum 2013 Bagi Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 1, Nomor 2, Agustus 2016 DOI: <http://dx.doi.org/10.24832%2Fjpnk.v1i2.771>
- Suwarna, dkk. (2013). *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI)*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Kurikulum Instruksional dan Sumber Belajar Lembaga Pengembangan Dan Penjamin Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Taufik, I. 2017. Kepemimpinan, Kompensasi, Motivasi Kerja, Dan Kinerja Guru SD Negeri. *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol.XXIV No.1 April 2017.
- UNESCO. (2014). *Key Milestones Reached for New Education Goals*. [Online]. Diakses dari [http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/single-view/news/key\\_milestones\\_reached\\_for\\_new\\_education\\_goals/](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/single-view/news/key_milestones_reached_for_new_education_goals/).
- Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- M. Uzer. (2010). *Menjadi guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Wahab, M.A. (2019, 25 Nopember). “Jalan Terjal Menjadi Guru Bermutu”. [Berita Online]. *Sindo*. Diakses dari <https://nasional.sindonews.com/read/1462013/18/jalan-terjal-menjadi-guru-bermutu-1574612633>.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wawan, W. (2016). *The Relationship between of Teacher Competence, Emotional Intelligence and Teacher Performance Madrasah Tsanawiyah at District of Serang Banten Higher Education Studies*; Vol. 6, No. 1; 2016 ISSN 1925-4741 E-ISSN 1925-475X.



- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiji, H. (2012). *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Woolfolk, A. E. (1984). *Educational Psychology for Teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Yamin, M. & Maisah. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Pres.
- Yonghong, C, & Chongde, L. (2006). Theory and Practice on Teacher Performance Evaluation. *Front. Educ. China*, 1: 29-39. DOI: 10.1007/s11516-005-0004-x
- Yuliani, K. (2015). The new Curriculum Implementation in Indonesi: A Study in two Primary Schools. *International Journal about Parents in Education*, 9(1), pp.157-168. Diakses dari <http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/view/317>.
- Zaim, M. (2017). Implementing Scientific approach to teach English at senior high school in Indonesia. *Asian Social Science*, 13(2), pp. 33-40. DOI:10.5539/ass.v13n2p33.
- Zeyu, X. (2015). Teacher Performance Trajectories in High and Low Proverty Schools. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. Vol 37. No4, pp, 458-477