

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru akuntansi kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung tahun pelajaran 2011/2012 berada pada kategori tinggi.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung tahun pelajaran 2011/2012 berada pada kategori sangat tinggi.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung tahun pelajaran 2011/2012 berada pada kategori sangat tinggi.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi sosial guru akuntansi kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung tahun pelajaran 2011/2012 berada pada kategori tinggi.
5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung tahun pelajaran 2011/2012 berada pada kategori sedang.

6. Berdasarkan perhitungan statistik, secara simultan (bersama-sama) Kompetensi guru akuntansi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung. Sedangkan secara parsial (individu) kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional tidak berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung. Dan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan se-Kota Bandung

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan sebagai berikut:

Dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan penolakan hipotesis, yang menghasilkan nilai negatif terhadap variabel kompetensi pedagogik dan variabel kompetensi profesional yang artinya hasil penelitian ini tidak sejalan dengan teori yang dibahas, maka untuk penelitian selanjutnya apabila akan meneliti kembali mengenai variabel kompetensi guru hendaknya agar memperbaiki penelitian ini, khususnya pada pembuatan instrumen penelitian atau kuisisioner penelitian.

Sebaiknya untuk pembuatan instrumen penelitian hendaknya dibuat lebih baik lagi dengan menggunakan bahasa yang dapat dimengerti dan dapat menggambarkan variabel penelitian dengan sangat jelas.

Item pernyataannya diharapkan menggunakan kalimat yang dapat menggambarkan kondisi siswa pada saat pembelajaran dikelas yang berhubungan dengan keempat kompetensi guru, sehingga maksud dari setiap pernyataan dapat lebih dimengerti oleh siswa.

Dengan pemahaman yang baik terhadap kuesioner yang diberikan kepada siswa dapat menghindari kesalahan dalam pengisian kuisisioner yang dilakukan oleh objek penelitian, sehingga tidak menimbulkan data yang bias.

