

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN PEER TEACHING DALAM PEMBELAJARAN
PERMAIANAN BOLA BESAR**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Cendikia Muda)

oleh
Hilal Ladiyar

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pada Fakultas Pendidikan Olahraga Kesehatan

©Hilal Ladiyar 2018
Universitas PendidikanIndonesia
Desember
2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau
sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau caralainnya tanpa ijin dari penulis.

i

Hilal Ladiyar, 2018

UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHINGDALAM
PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BESAR (PenelitianTindakanKelas8 Octagon SMP CendikiaMuda Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN PEER TEACHING DALAM PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA BESAR

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Cendikia Muda)

Skripsi ini telah disahkan dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd
NIP.19650614199011001

Pembimbing II

Didin Budiman, M.Pd
NIP.197409072001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
FPOK UPI

Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.,AIFO.
NIP. 1962071819880331004

Pernyataan Keaslian Skripsi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemandirian Siswa Melalui Model Pembelajaran *Peer Teaching* Pada Pembelajaran Bola Besar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran eika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Proses penyusunan dan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan, namun berkat Rahmat dan Hidayah-Nya serta usaha yang dilakukan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung karena bahwasannya sebagai manusia pasti memiliki keterbatasan masing-masing.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih ini, penulis sampaikan kepada semua pihak sebagai ungkapan penghargaan atas peranannya dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Kepada Allah SWT Yang Maha Kuasa, atas kuasa dan kasih sayang-Nya sehingga proses penyusunan penelitian ini diberikan kelancaran dan kemudahan. Semuanya tidak akan terjadi jika Dia tidak menghendaki. Alhamdulillah terimakasih Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim.
2. Kepada Suri tauldan dan panutan saya yaitu Nabi Muhammad SAW. Tanpa hadits-hadits beliau mungkin motivasi saya akan kecil dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Kepada orang terdekat dalam hidup penulis yaitu, orang yang melahirkan merawat dan membesarkan saya Ibu Lilis Fatimah selaku Ibu madrasah bagi anak-anaknya, ayah saya Bapak Dindin Abidin selaku pemimpin keluarga dan contoh, kaka dan adik-adik saya tercinta Irvan Nugraha, Nunung Nurjannah, Budhi Kurnia, Kristanti Pruti, Kiki Iswahyudi, Dayah, Samsul Rizal dan si bungsu Sarah Nahliyatul Madhani yang telah memberikan dorongan baik berupa moril maupun materil selama penulis menimba ilmu di FPOK UPI.
4. Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

5. Bapak Dr. Eka Nugraha, M.Kes, AIFO selaku ketua jurusan Pendidikan Olahraga atas segala arahan dan kasih sayang selama penulis melaksanakan studi di kampus Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas izin dan rekomendasinya untuk menyusun skripsi ini.
7. Hj. Mimin Karmini, M.Pd dan Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama 4 tahun untuk diskusi mengenai kontrak kuliah yang dijalani penulis di kampus Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Kepada Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd . dan Didin Budiman, M.Pd., selaku Dosen pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
9. Kepada Keluarga besar Pengurus Himpunan dan UKM Karate UPI yang telah membuat kehidupan saya di kampus Universitas Pendidikan Indonesia menjadi kaya akan ilmu
10. Seluruh Staf dan Dosen FPOK UPI terutama Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UPI.
11. Keluarga besar PJKR A 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih selalu kompak dalam suka maupun duka, dan pengalaman belajar yang diberikan dari bersosialisasi dengan teman sebaya.
12. Rekan-rekan mahasiswa PJKR angkatan 2014 juga atas segala perhatian, kekompakan, motivasi dan kerjasamanya.
13. Sahabat terdekat penulis yaitu Wiggie Giovani Ayudha Nurdin, Ziad Rahman, Gelar Pangestu yang selalu sama sama berlomba dalam kebaikan.
14. Sahabat terdekat penulis yaitu Robby Insan Gumelar, Alidza Abdurahman, Fikri Rizkia, Rizal Rizki Fauzi, Bernaldy Patria Putranto, Agung Wibawa, , dan Prayogi guntara, terimakasih atas segala kehangatan persahabatan yang selalu kita jaga dalam silaturahmi.
15. Keluarga besar KKN Garut khususnya Desa Situ Saeur Karangpawitan Luthfi, Ikrar, Indra, Intan, Fanny, Dewi, Risna ,Chindy, Mia , Pa umar, Bu Onyas, Teh Renny, Pa lurah , Pa Guru dan semua warga Desa Situ Saeur yang menjadi keluarga besar baru
16. Kepada keluarga SMA Pasundan 8 Bandung yang selalu memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Rekan-rekan PPL SMA Pasundan 8 Bandung

18. Rekan – Rekan Yayasan Laju Pendidikan
19. Teman-teman yang selalu mendoakan penulis untuk kelancaran mengerjakan skripsi.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Penulis selalu panjatkan doa pada ALLAH SWT semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Amin.

Penulis

Hilal Ladiyar

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA PEMBELAJARAN PEER TEACHING DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BESAR

(studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Cendikia Muda)

Oleh:
Hilal Ladiyar
1400133

Skripsi ini dibimbing oleh:
Dr. H. Yunnyun Yudiana, M.Pd dan Didin Budiman, M.Pd

Dalam rangka meningkatkan kemandirian siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani diperlukan model pembelajaran yang harus diterapkan oleh seorang pengajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *peer teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa melalui model pembelajaran *peer teaching* dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian tindakan kelas. Populasi penelitian adalah siswa kelas 8 octagon SMP Cendikia Muda . Sampel penelitian adalah sampel jenuh dengan menggunakan total populasi sebanyak 23siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner (Angket). Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data didapat hasil pengujian reliabilitas nilai tingkat keandalannya sebesar (0,79) dapat dikatakan nilai keandalan dapat dikatakan Andal . Untuk normalitas suatu tes atau L Hitung sebesar (0,15) dengan L Tabel (0,24) artinya $L_{hitung} < L_{Tabel}$. Kemudian untuk peningkatan dari hasil penelitian ini yaitu sebesar 74 %, peningkatannya dapat dikatakan cukup. dari model pembelajaran *peer teaching* untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. kesimpulan dari penelitian adalah terdapat pengaruh peningkatan kemandirian belajar siswa yang cukup melalui model pembelajaran *peer teaching* dalam pembelajaran permainan bola besar.

Kata Kunci :Model Pembelajaran Peer Teaching,Kemandirian , Bola Besar

ABSTRACT

**Efforts to Improve Student Independence Through the Peer Teaching Model in Learning Large Ball Games
(Classroom Action Research study at SMP Cendikia Muda)**

By:
Hilal Ladiyar
1400133

This thesis is guided by:
Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd dan Didin Budiman, M.Pd

In order to improve students' sense of student independence in learning physical education, a learning model must be applied by a teacher. One model that can be used is a peer teaching model. This study aims to determine the application of the peer teaching learning model to improve independence students' in physical education learning. The method used in the study is an class room acion research method. The study population was students at level 8 octagon in SMP Cendikia Muda. The research sample is saturated samples using a total population of 20 students. The research instrument used was a questionnaire (questionnaire). Based on the results of processing and data analysis obtained reliability test results of the reliability level of (0.79) can be said that the reliability value can be said to b reliable. The normality of instrument L Count (0,15) with L Table (0,24) so L Count < L Table. Then for the improvement of the result of this study which is equal to 74%, the increase can be said to be sufficient. The conclusion of the study is that there is an increase in significant Independence student through the peer teaching learning model in learning large ball games.

Keywords: Perr Teaching Learning Model, Independence, Large Ball

Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN	ii
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Daftar Isi.....	viii
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	9
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1 Manfaat secara teoritis	10
1.6.2 Manfaat Secara Praktis	10
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
__2.1 Kemandirian	12
__2.1.1 Pengertian Kemandirian	12
__2.1.2 Tipe -Tipe Kemandirian	13

__2.1.3	Faktor-Faktor yang Mempengnruhi Kemandirian Siswa	14
__2.1.4	Pengertian Kemandirian Belajar	15
__2.2	Model – Model Pembelajaran.....	17
__2.2.1	Pengertian Model Pembelajaran	17
__2.2.2	Karakteristik Model Pembelajaran	19
__2.2.3	Fungsi Model Pembelajaran	19
__2.2.4	Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	20
__2.3	Model Pembelajaran <i>Peer Theacing</i>	21
__2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	21
__2.3.2	Tujuan Penerapan Model <i>Peer Teaching</i>	22
__2.3.3	Kegunaan Model <i>Peer Teaching</i>	23
__2.3.4	Prinsip Atau Konsep yang Mendasari <i>Peer Teaching</i> dalam Juliantine, dkk. (2015 hal 173) 23	23
__2.3.5	Teknik dan Strategi Pelaksanaan <i>Peer Teaching</i>	24
__2.4	Kerangka Berfikir.....	25
2.4.1	Peer Teaching.....	25
2.4.2	Kemandirian Belajar.....	26
__2.5	Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
__3.1	Metode Penelitian	28
__3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	29
3.2.1	Lokas peneitian	29
3.2.2	Waktu Penelitian.....	30
3.3	Subjek Penelitian.....	30
__3.4	Desain dan Prosedur Penelitian	31
3.4.1	Desain Penelitian.....	31
__3.4.2	Prosedur Penelitian	32
3.4.2.1	Tahap Perencanaan (<i>planning</i>)	32
3.4.2.2	TahapPeleksanaan Tindakan (<i>action</i>)	32
3.4.2.3	Tahap Observasi.....	47
3.4.2.4	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	47
3.5	Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1	Observasi.....	49
3.5.3	Catatan Lapangan	51
3.5.4	Kamera foto	51

3.5.5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		52
4.1	Temuan Penelitian	52
4.2	Keadaan Fisik Lingkungan	52
4.3	Prasarana Pembelajaran	53
4.4	Alat Pembelajaran.....	53
4.5	Pelaksanaan Pembelajaran	54
4.6	Perencanaan Penelitian	55
4.7	Analisis Hasil Tindakan.....	58
4.7.1	Hasil Analisis Siklus I Tindakan I	58
4.7.1.1	Perencanaan Siklus I Tindakan I	58
4.7.1.2	Pelaksanaan Siklus I Tindakan I	58
4.7.1.3	Refleksi Siklus I Tindakan I	61
4.7.2	Hasil Analisis Siklus I Tindakan II	62
4.7.2.1	Perencanaan Siklus I Tindakan II	62
4.7.2.2	Pelaksanaan Siklus I Tindakan II	62
4.7.2.3	Refleksi Siklus I Tindakan II	65
4.7.3	Hasil Analisis Siklus II Tindakan I	65
4.7.3.1	Perencanaan Siklus II Tindakan I	65
4.7.3.2	Pelaksanaan Siklus II Tindakan I	65
4.7.3.3	Refleksi Siklus II Tindakan I	68
4.7.4	Analisis Siklus II Tindakan II	69
4.7.4.1	Perencanaan Siklus II Tindakan II	69
4.7.4.2	Pelaksanaan Siklus II Tindakan II	69
4.7.4.3	Refleksi Siklus II Tindakan II	71
4.8	Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.9	Hasil Evaluasi Kemandirian Belajar Siswa	72
4.9.1	Siklus I Tindakan I	72
4.9.2	Siklus I Tindakan II	73
4.9.3	Siklus II Tindakan I	73
4.9.4	Siklus II Tindakan II	74
4.10	Diskusi Penelitian Siklus I Tindakan I hingga Siklus II Tindakan II	74
4.11	Jawaban Hipotesis Tindakan	79
4.12	Diskusi Penemuan	79

4.12.1	Membentuk dan meningkatkan kemandirian belajar siswa kearah yang lebih baik pada pembelajaran penjas.....	79
4.12.2	Peningkatan Kemandirian Mencapai 74%	80
4.12.3	Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> Merupakan Komunikasi Banyak Arah dan Menumbuhkan Kemandirian	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		83
5.1	Kesimpulan.....	83
5.2	Implikasi	84
5.3	Rekomendasi.....	85
Daftar Pustaka.....		86

Daftar Tabel

Tabel 3.1.	Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar Kana Hidayati dan Endang Listyani	49
Tabel 3.2	Butir-Butir Instrumen Kemandirian Belajar Kana Hidayati dan Endang Listyani	50
Tabel 4.1.....		53
Alat Pembelajaran Penjas		53
Grafik 4.2.....		78
Rekapitulasi Perkembangan Kemandirian Belajar Siswa dari Pra Siklus Pra Tindakan , dan Siklus II Tindakan II.....		78
Grafik 4.3.....		78
Peningkatan kemandirian belajar siswa di akhir Siklus		78
Tabel 4.4	Kriteria presentase keberhasilan siswa	78

Daftar Gambar

(Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas)	31
-------------	---	----

Daftar Lampiran

Lampiran 1	RPP.....	90
Lampiran 2	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	117
Lampiran 3	Uji Normalitas	118
Lampiran 4	Tes Awal dan Akhir.....	119
Lampiran 5	SK Pembimbing	123
Lampiran 6	Surat Penelitian.....	130
Lampiran 7	Lembar Observasi Kemandirian	134
Lampiran 8	Dokumntasi	157

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup..... 162