

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. SIMPULAN

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu strategi alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis surat dinas. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh temuan berupa jawaban terkait rumusan masalah. Beberapa temuan tersebut yaitu sebagai berikut.

1. Nilai rata-rata peserta didik kelas eksperimen naik sebanyak 43 angka pada penilaian *pretest*. Peserta didik kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 38,40 dan tidak ada peserta didik yang melampaui batas KKM bahasa Indonesia. Peserta didik di kelas eksperimen mendapatkan rata-rata nilai *posttest* sebesar 81,80 dengan rincian 29 peserta didik di atas KKM. Berdasarkan pemaparan tersebut terjadi peningkatan sebanyak 29 peserta didik yang mampu melampaui KKM dari hasil *pretest* sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh peserta didik memiliki nilai di atas KKM. Berdasarkan indikator penilaian jawaban tes siswa pada relevansi isi dan tema sebanyak 96,77%, berdasarkan struktur 87,1%, penggunaan kata baku 80,64%, dan penggunaan ejaan serta tanda baca sebesar 83,87%.
2. Nilai rata-rata peserta didik kelas kontrol naik sebanyak 12 angka. Peserta didik di kelas kontrol mendapatkan rata-rata nilai *pretest* 39,33 dengan rincian seluruh peserta didik kelas kontrol mendapatkan nilai dibawah KKM. Peserta didik di kelas kontrol mendapatkan rata-rata nilai *posttest* sebesar 51. Hal tersebut menunjukkan bahwa kelas kontrol masih jauh di bawah batas KKM dan tidak ada peserta didik yang melampaui batas KKM. Berdasarkan indikator penilaian jawaban tes siswa pada relevansi isi dan tema sebanyak 93,5%, berdasarkan struktur 58,1%, penggunaan kata baku 85,51%, dan penggunaan ejaan serta tanda baca sebesar 51,61%.

3. Setelah dilakukan penelitian, diketahui bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai yang signifikan pada kemampuan menulis surat dinas pada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil akhir rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 81,80, sedangkan kelas kontrol 51. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis surat dinas peserta didik kelas eksperimen melalui pembelajaran dengan menerapkan strategi 3M berbantuan media audio visual lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan akhir peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan strategi ekspositori. Hal ini menunjukkan bahwa strategi 3M berbantuan media audio visual lebih efektif dibandingkan dengan strategi ekspositori.

#### **B. IMPLIKASI 1. Guru**

- a. Penerapan strategi 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) membantu guru untuk memudahkan peserta didik agar lebih memahami pembelajaran menulis surat dinas.
- b. Penggunaan media audio visual mampu memfasilitasi guru dalam penyampaian materi agar materi dapat lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

#### **2. Peserta Didik**

- a. Penerapan strategi 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) berbantuan media audio visual membantu peserta didik dalam memahami konsep menulis surat dinas lebih dalam.
- b. Penerapan strategi 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) berbantuan media audio visual membantu meningkatkan kemampuan menulis surat dinas.
- c. Penerapan strategi 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) berbantuan media audio visual menjadikan peserta didik lebih aktif dalam berdiskusi kelompok.

### **C. REKOMENDASI 1. Guru**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, strategi 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) berbantuan media audio visual efektif dalam proses pembelajaran menulis surat dinas. Peneliti merekomendasikan kepada guru agar strategi tersebut dapat dijadikan salah satu pilihan dalam pembelajaran di kelas. Adapun hal yang harus diperhatikan ketika menerapkan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Pada perlakuan pertama dan kedua, penerapan strategi 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) berbantuan media audio visual kurang sempurna karena pada perlakuan tersebut tidak dijelaskan terlebih dahulu langkah-langkah strategi pembelajarannya yang akan diterapkan. Oleh karena itu peneliti menyarankan agar penerapan strategi 3M (Mengamati, Meniru, Menambahi) berbantuan media audio visual berikutnya harus dipaparkan terlebih dahulu.
- b. Selama proses penelitian guru kurang memperhatikan seluruh peserta didik, sehingga beberapa peserta didik masih ada yang kurang paham terhadap materi yang telah disampaikan. Oleh karena, itu guru harus bisa lebih mengontrol dan memperhatikan seluruh peserta didik yang ada di kelas.

#### **2. Peneliti Selanjutnya**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, masih banyak celah bagi peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan.

- a. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan media-media lain yang lebih cocok dan tepat dengan karakteristik materi yang akan diajarkan.
- b. Peneliti selanjutnya dapat memaksimalkan fasilitas sekolah dalam menunjang proses pembelajaran agar terpenuhi semua tuntutan dalam pembelajaran.



Dini Yustiantika, 2020

***PENERAPAN STRATEGI 3M (MENGAMATI, MENIRU, MENAMBAHI) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS SURAT DINAS***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)