

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui gambaran kecerdasan emosional dan prestasi belajar siswa, serta untuk memverifikasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Negeri 11 Bandung pada mata pelajaran Akuntansi Dasar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada umumnya kecerdasan emosional siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 11 Bandung berada pada kriteria sedang artinya sebagian besar siswa cukup mampu mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, cukup mampu memotivasi diri sendiri, serta cukup mampu mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. Sehingga keadaan ini dapat menunjang dirinya dalam mencapai prestasi belajar yang optimal. Adapun indikator terendah adalah pengaturan diri berada pada kriteria sedang. Dan indikator tertinggi adalah kesadaran diri berada pada kriteria sedang.
2. Prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi pada mata pelajaran Akuntansi Dasar SMK Negeri 11 Bandung pada umumnya berada di atas KKM, artinya sebagian besar atau mayoritas siswa sudah memiliki prestasi belajar yang optimal.
3. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Artinya, jika kecerdasan emosional siswa baik maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar juga baik.

## B. Saran

Dalam penelitian ini masih terdapat keterbatasan antaralain, sampel dalam penelitian ini terbatas pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 11 Bandung. Sehingga hasil dari penelitian ini hanya merupakan kasus khusus yang terjadi pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 11 Bandung. Selain itu, penelitian ini hanya mengambil satu faktor untuk mengetahui prestasi belajarnya yaitu variabel kecerdasan emosional.

Berdasarkan hasil penelitian dan adanya keterbatasan dalam penelitian yang telah dilakukan, maka saran-saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan mampu memerhatikan dan mengetahui seberapa baik kecerdasan emosional siswa untuk mencapai prestasi belajar yang optimal pada mata pelajaran Akuntansi Dasar, terutama pada pengaturandiri agar siswa mampu monitor dan mengatasi emosi dalam diri sendiri serta mampu memulihkan diri dari tekanan emosi. Sehingga tingkat pengaturandiri siswa menjadi lebih baik, agar tidak menghambat aktivitas belajar dalam mencapai prestasi belajar yang optimal.
2. Bagi siswa diharapkan mampu memiliki kecerdasan emosional yang baik, sehingga prestasi belajar dapat optimal. Terutama meningkatkan pengaturandiri. Seperti monitor perubahan emosi dengan mengendalikan diri dari rasa marah, mengendalikan diri dari rasa bahagia yang berlebihan, serta mampu memulihkan diri dari tekanan emosi dengan cara tidak berlalu dalam beban stress, meminta bantuan kepada pihak lain apabila merasa tertekan oleh suatu masalah, agar aktivitas belajar dapat berjalan dengan baik sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain, seperti faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional siswa, faktor lain yang memengaruhi prestasi belajarnya siswa,

**Mona Anika Susanti, 2018**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK NEGERI 11 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

menambah sampel dan memperluas responden dengan subjek penelitian yang berbeda, agar permasalahan mengenai prestasi belajar siswa yang kurang optimal pada mata pelajaran Akuntansi Dasar dapat diselesaikan.

**Mona Anika Susanti, 2018**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK NEGERI 11  
BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)