

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas VIII-8 SMP Negeri 49 Bandung dalam pembelajaran IPS pada tahun ajaran 2014/2015 dengan menggunakan metode belajar kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan dan mengembangkan tanggung jawab peserta didik pada tugas kelompok. Adapun kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan metode STAD di kelas VIII-8 adalah pembuatan RPP, catatan lapangan, lembar observasi, lembar kuesioner peserta didik, LKS kelompok dan lembar soal evaluasi.
2. Proses metode STAD pada kelas VIII-8 sendiri terdiri dari perencanaan yaitu merencanakan dan menyediakan alat bantu seperti laptop dan infokus, RPP, LKS, lembar soal serta instrumen penelitian yang diperlukan. Proses pelaksanaan adalah proses yang mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan dari awal pembelajaran hingga selesai, presentasi pekerjaan kelompok di depan kelas, diskusi tanya jawab dan pemberian soal evaluasi pada akhir presentasi. Setiap siklusnya terdapat peningkatan tanggung jawab peserta didik.
3. Kendala yang dialami dalam melaksanakan penelitian ini adalah sulitnya mengkondisikan peserta didik ketika dibagikan kelompok atau mencari tempat duduk yang kosong mengakibatkan terbuang waktu dengan percuma, sulitnya mengontrol peserta didik yang memutuskan untuk bermain dikelas, dandan dsb, sulitnya mengatur waktu yang dikarenakan oleh terbatasnya waktu yang tersedia namun step dari proses STAD adalah banyak dan peserta didik kurang terkondisi yang terbukti awal penelitian sering sekali gaduh.
4. Pengembangan tanggung jawab peserta didik pada tugas kelompok adalah terletak pada individu anggota kelompok masing. Selama ini sering sekali nilai kelompok adalah nilai yang didapat hanya dari sekedar poin yang didapat dari tugas kelompok yang dikerjakan. Yang tidak asing lagi sering terjadinya ketergantungan

pada anggota kelompoknya untuk mengerjakan soal tanpa bahkan memahami jawaban tersebut. Dalam penelitian ini nilai tugas kelompok didapatkan dari jumlah rata-rata seluruh nilai anggota kelompok pada saat tes evaluasi individu. Tes evaluasi diadakan dengan tujuan sejauh mana peserta didik menggali informasi pada hal-hal yang berhubungan dengan materi dan juga soal. Jadi segalanya kembali lagi pada proses kerja kelompok untuk bertanggung jawab pada tugas yang diberikan.

## **5.2. Implikasi**

Implikasi penelitian ini adalah proses kerja kelompok pada pelajaran IPS dengan menerapkan metode STAD dapat mengembangkan rasa tanggung jawab peserta didik, bukan hanya pada tugas kelompok namun tugas-tugas lainnya juga. Meningkatnya tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran IPS tidak lepas dari dorongan dalam diri peserta didik sendiri yang akhirnya memotivasi peserta didik untuk bertanggung jawab. Dalam pembelajaran IPS guru disarankan menerapkan metode STAD dengan benar. Peserta didik menjadi lebih termotivasi dan bertanggung jawab dalam pembelajaran IPS dan kelompok.

## **5.3. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas VIII-8 SMP N 49 Bandung dalam meningkatkan tanggung jawab peserta didik dengan menggunakan metode STAD, terdapat beberapa saran yang diberikan :

1. Perencanaan metode STAD dilakukan dengan kolaborasi guru mata pelajaran IPS bukan hanya guru mata pelajaran ips yang bertugas mengajar dikelas VIII-8, namun juga guru IPS lainnya.
2. Dalam proses pelaksanaan proses pembelajaran dan penjelasan Materi lebih baik dipersingkat. Penyampaian materi yang terlalu lama akan membuat peserta didik kembali bosan bahkan jika penyampaian materi dibantu dengan laptop, infokus dan *Power Point*.
3. Kendala dalam proses pelaksanaan metode STAD disarankan sebelum melakukan proses pembelajaran dan siklus, kelas diberitahu untuk mengkondisikan diri termasuk duduk dengan

**Rizca Praztica Syam, 2018**

**PENINGKATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB TERHADAP TUGAS KELOMPOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- kelompok secara teratur dan rapi. Ini untuk menghindari waktu yang terhabiskan dengan sia-sia
4. Untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap tugas kelompok dengan menggunakan STAD terlebih dahulu perlu adanya peningkatan bukan hanya pada aktifitas atau motivasi peserta didik untuk mengerjakan tugas serta memahami materi, namun juga perlunya kondisi kelas yang nyaman untuk peserta didik belajar. Kondisi lingkungan yang nyaman dapat meningkatkan keinginan peserta didik untuk menyimak, berkonsentrasi serta bertanggung jawab pada tugas yang diberikan.

Rizca Prztica Syam, 2018

***PENINGKATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB TERHADAP TUGAS  
KELOMPOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu