

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Lingkungan belajar peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar sudah berkategori kondusif. Kecerdasan emosional peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar sudah berkategori tinggi. Motivasi peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar sudah berkategori tinggi. Hasil belajar peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar sudah berkategori sedang. Literasi keuangan peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar sudah berkategori tinggi.
2. Lingkungan belajar peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Semakin kondusif lingkungan belajar peserta didik, maka semakin tinggi pula hasil belajar ekonomi peserta didik. Kenaikan satu satuan lingkungan belajar akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar ekonomi peserta didik.
3. Kecerdasan Emosional peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Semakin tinggi kecerdasan emosional peserta didik, maka semakin tinggi pula hasil belajar ekonomi peserta didik. Kenaikan satu satuan kecerdasan emosional akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar ekonomi peserta didik.
4. Motivasi peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Semakin tinggi motivasi peserta didik, maka semakin tinggi pula hasil belajar ekonomi peserta didik. Kenaikan satu satuan motivasi akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar ekonomi peserta didik.

5. Lingkungan belajar, kecerdasan emosional, dan motivasi peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Semakin kondusif lingkungan belajar, semakin tinggi kecerdasan emosional, semakin tinggi motivasi peserta didik, maka semakin tinggi pula hasil belajar ekonomi peserta didik. Kenaikan satu satuan lingkungan belajar, kecerdasan emosional, dan motivasi akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar ekonomi peserta didik.
6. Lingkungan belajar peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan peserta didik. Semakin kondusif lingkungan belajar peserta didik, maka semakin tinggi pula literasi keuangan peserta didik. Kenaikan satu satuan lingkungan belajar akan mempengaruhi peningkatan literasi keuangan peserta didik.
7. Kecerdasan emosional peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar tidak berpengaruh signifikan terhadap literasi keuangan peserta didik. Semakin tinggi kecerdasan emosional peserta didik, tidak berpengaruh terhadap literasi keuangan peserta didik. Kenaikan satu satuan kecerdasan emosional tidak mempengaruhi peningkatan literasi keuangan peserta didik.
8. Motivasi peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar tidak berpengaruh signifikan terhadap literasi keuangan peserta didik. Semakin tinggi motivasi peserta didik, tidak berpengaruh terhadap literasi keuangan peserta didik. Kenaikan satu satuan motivasi tidak mempengaruhi peningkatan literasi keuangan peserta didik.
9. Hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan peserta didik. Semakin tinggi hasil belajar ekonomi peserta didik, maka semakin tinggi pula literasi keuangan peserta didik. Kenaikan satu satuan hasil belajar ekonomi akan mempengaruhi peningkatan literasi keuangan peserta didik.

10. Hasil belajar tidak memediasi lingkungan belajar terhadap literasi keuangan, artinya lingkungan belajar peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh langsung terhadap literasi keuangan.
11. Hasil belajar memediasi kecerdasan emosional terhadap literasi keuangan, artinya kecerdasan emosional peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh tidak langsung terhadap literasi keuangan.
12. Hasil belajar memediasi motivasi terhadap literasi keuangan, artinya kecerdasan emosional peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri di Kabupaten Kampar berpengaruh tidak langsung terhadap literasi keuangan.

5.2 Implikasi

Literasi keuangan merupakan salah satu kecakapan yang penting dalam keterampilan abad 21. Salah satu upaya untuk meningkatkan literasi keuangan di dunia pendidikan yaitu dengan meningkatkan pembelajaran di sekolah dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Hasil belajar yang baik salah satu kunci dalam peningkatan keterampilan dan kecapakan peserta didik. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan pihak sekolah, peserta didik, orang tua, pemerintah, dan masyarakat mempunyai peran dalam dalam meningkatkan literasi keuangan melalui hasil belajar yang akan berdampak pada peningkatan kualitas keuangan peserta didik di masa depan. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi dalam mata pelajaran ekonomi dimana setiap peserta didik harus memiliki lingkungan belajar, kecerdasan emosional, dan motivasi yang baik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang akan berpengaruh pada literasi keuangan peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Kesimpulan hasil penelitian dijadikan acuan dalam merumuskan dan mengusulkan beberapa rekomendasi baik untuk institusi terkait (sekolah atau guru) ataupun untuk peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengkaji lebih jauh mengenai tema dan topik yang berkaitan dengan variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Beberapa rekomendasi yang diajukan peneliti sebagai berikut:

Silvia Novianti, 2020

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DAN LITERASI KEUANGAN (Survei pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Kampar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Peningkatan literasi keuangan sebaiknya diiringi dengan program-program yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhinya, misalnya:
 - a. Adanya program literasi keuangan di sekolah melalui perpustakaan dan koperasi sekolah.
 - b. Peningkatan kompetensi guru ekonomi khususnya pada materi literasi keuangan.
 - c. Program pengembangan motivasi dan kecerdasan emosional peserta didik melalui guru terkait.
 - d. Peningkatan fasilitas belajar di sekolah.
 - e. Peningkatan pembelajaran yang mengacu konsep kontekstual.
2. Lingkungan belajar, kecerdasan emosional, dan motivasi berkaitan dengan hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik. Jadi, dukungan dari semua pihak yang berkaitan sangat diperlukan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya penelitian dilakukan dengan menambah variabel-variabel lain, seperti peran koperasi sekolah, teman sebaya, status sosial ekonomi keluarga yang belum diteliti pada penelitian ini, agar penelitian selanjutnya lebih luas sehingga dapat memecahkan masalah hasil belajar dan literasi keuangan, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Silvia Novianti, 2020

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DAN LITERASI KEUANGAN (Survei pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri di Kabupaten Kampar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu