

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Kecenderungan monolog guru IPA yang berlatar belakang kompetensi Fisika selama 3 siklus *lesson study* yang berhubungan dengan *knowledge construction* berturut-turut adalah *responsive*, *interrogative*, dan *responsive*. Sementara itu, kecenderungan monolog guru IPA yang berlatar belakang kompetensi Kimia selama 3 siklus *lesson study* yang berhubungan dengan *knowledge construction* berturut-turut adalah *responsive*, *responsive*, dan *responsive*. Serta kecenderungan monolog guru IPA yang berlatar belakang kompetensi Biologi selama 3 siklus *lesson study* yang berhubungan dengan *knowledge construction* berturut-turut adalah *responsive*, *responsive*, dan *responsive*.

Klasifikasi terkait *knowledge construction* guru IPA selama proses *lesson study* dibuat berdasarkan tipe respon *interrogative*, *responsive*, *suggestive*, *informative*, *exemplification*, *elaborative*, *justificational*, *reasoning*, *evaluating*, *judgemental* dan *summarizing*. Masing-masing tipe respon dikategorikan ke dalam beberapa kategori : *interrogative* (QT, QC, QA, QD), *responsive* (RU, RA, RY, RR, RS, RE, RC), *suggestive* (SU, SC), *informative* (IU, IR, ID), *exemplification* (EA, EB), *elaborative* (CC, CP, CR), *justificational* (JU, JE), *reasoning* (AC), *evaluating* (FP), *judgemental* (DU, DE), dan *summarizing* (KS, KC). Tipe respon yang belum muncul dari GF, GK dan GB adalah tipe respon *exemplification* (EB) dan tipe respon *evaluating* (FP)

B. IMPLIKASI

Merujuk pada proses dan hasil penelitian yang diperoleh, berikut ini disajikan rekomendasi terkait dengan penelitian yang telah dilakukan :

1. Bagi guru IPA yang berbeda latar belakang kompetensi IPA sebaiknya sebelum merancang pembelajaran, berdiskusi bersama guru IPA lain guna *brain storming*

materi sehingga pemahaman akan materi IPA menjadi lebih luas dan dalam serta *knowledge construction*- nya juga akan terbentuk.

2. Bagi pengguna hasil penelitian, klasifikasi terkait *knowledge construction* ini dapat dijadikan sebuah framework untuk melihat *knowledge construction* guru selama proses plan dalam *lesson study*.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, berikut akan dipaparkan beberapa rekomendasi yang dapat dilakukan untuk penelitian berikutnya :

1. Sebaiknya pada saat mengobservasi tahap *Plan*, diperlukan beberapa orang *observer* yang berguna untuk membantu peneliti dalam pengambilan data dari berbagai sudut pandang *observer*, sehingga hasil penelitian menjadi lebih objektif.
2. Untuk mengetahui apakah konsep yang didiskusikan oleh guru benar atau tidak, sebaiknya diperlukan studi lebih dalam terkait dengan konten materi esensial yang harus dipahami guru.
3. Jika penelitian dilakukan di sekolah yang baru melakukan *Lesson Study*, sebaiknya tahap *Plan* dibuat menjadi 2 kali pertemuan dimana pertemuan pertama membahas materi serta konsep esensial sedangkan pertemuan kedua membahas media dan strategi pembelajaran.

