

ABSTRAK
PENGGUNAAN BRAIN GYM UNTUK MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN RINGAN
DI SLB C PURNAMA ASIH

Epa Nurhayati
(1405076)

Konsentrasi pada saat pembelajaran sangat berpengaruh terhadap jalannya suatu pembelajaran yang baik dan dapat diterima oleh peserta didik. Penyebab dari kurangnya konsentrasi ketika belajar yaitu perhatiannya teralihkan pada stimulus yang tidak berhubungan dengan pembelajaran, tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran, tidak mengerjakan tugas dengan baik, melihat temannya yang mengobrol dan ikut mengobrol. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *brain gym*

terhadap peningkatan konsentrasi anak dengan hambatan kecerdasan ringan di SLB C Purnama Asih. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan *Single Subject Research (SSR)*, dengan pola desain A-B-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipasi aktif terhadap perilaku yang menunjukkan konsentrasi belajar. Terdapat tiga fase dalam pengumpulan data, pertama adalah *baseline-1* (A1), kedua adalah Intervensi (B), dan ketiga adalah *baseline-2* (A2). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *brain gym* berpengaruh positif dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak dengan hambatan kecerdasan ringan yang menjadi subjek penelitian di SLB C Purnama Asih. Pengaruh positif tersebut terlihat dari meningkatnya *mean level* pada setiap fasenya, mulai dari fase *baseline-1* (A1) sebesar 62,50%, fase intervensi (B) sebesar 78,57% dan fase *baseline-2* (A2) sebesar 86,11%. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan konsentrasi belajar pada anak dengan hambatan kecerdasan ringan yang menjadi subjek penelitian, yang mana subjek sudah mampu memperhatikan guru lebih lama dari sebelum diberikan *brain gym* ketika guru

vii

Epa Nurhayati, 2018
PENGGUNAAN BRAIN GYM UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI
BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C
PURNAMA ASIH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

sedang menyampaikan materi, mengerjakan tugas dengan baik, bertanya dan menjawab sesuai materi yang disampaikan, tidak mencari alasan yang datang dari luar kelas, tidak banyak bermain dan mengobrol dengan temannya ketika pembelajaran.

Kata kunci : Brain gym, anak dengan hambatan kecerdasan, konsentrasi belajar

ABSTRACT
USING BRAIN GYM TO INCREASE STUDY CONCENTRATION
OF CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY AT
SLB C PURNAMA ASIH

EpaNurhayati
(1405076)

Concentration during learning is very influential on the course of learning that is good and acceptable to students. The cause of lack of concentration when learning is that attention is diverted to stimulus that is not related to learning, does not pay attention to the teacher when learning, does not do the task well, sees his friend chatting and joins in the conversation. The aim of this research is to know the impact of brain gym to increase children with mild intellectual disability concentration at SLB C PurnamaAsih. The method used in this research is experiment method with single subject research (SSR), with A-B-A design. The technique of collecting data used in this research is observation of active participation to behavior showing study concentration. There are three steps of collecting data, first is baseline-1 (A1), second is intervention (B), and third is baseline-2 (A2). The result of this research shows that the brain gym gives the positive impact in increasing children with mild intellectual disability, as the subject of the research at SLB C PurnamaAsih. The positive impact can be seen from increasing mean level at each step, from baseline-1 (A1) step is 62,50%, intervention (B) step is 78,57%, and baseline-2 (A2) step is 86,11%. There is an increase in studying concentration of children with mild intellectual disability, as the subject of the research, who paid attention to teacher was the teacher explaining the lesson, do the task well, ask and answer according to the material presented, didn't look for the voice comes from outside the class, didn't play and chat each other during the lesson.

Key words: brain gym, children with intellectual disability, study concentration