

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Indikator penguasaan konsep yang diperoleh ialah: Menganalisis pengaruh perubahan konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan; Menjelaskan pengaruh perubahan konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan berdasarkan prinsip Le Châtelier; Menganalisis pengaruh perubahan tekanan dan volume terhadap pergeseran kesetimbangan; Menjelaskan pengaruh perubahan tekanan dan volume terhadap pergeseran kesetimbangan berdasarkan prinsip Le Châtelier; Menganalisis pengaruh suhu terhadap pergeseran kesetimbangan; Menjelaskan pengaruh perubahan suhu terhadap pergeseran kesetimbangan berdasarkan prinsip Le Châtelier.
2. Indikator keterampilan proses sains yang diperoleh yaitu: Memprediksi pengaruh perubahan konsentrasi terhadap sistem kesetimbangan; Memprediksi pengaruh perubahan tekanan dan volume terhadap sistem kesetimbangan; Memprediksi pengaruh perubahan suhu terhadap sistem kesetimbangan; Mengamati perubahan yang terjadi dari hasil percobaan pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan; Mengamati perubahan yang terjadi dari hasil percobaan pengaruh tekanan dan volume terhadap pergeseran kesetimbangan; Mengamati perubahan yang terjadi dari hasil percobaan pengaruh suhu terhadap pergeseran kesetimbangan; Merancang percobaan untuk menyelidiki pengaruh perubahan konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan; Merancang percobaan untuk menyelidiki pengaruh perubahan suhu terhadap pergeseran kesetimbangan; Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh perubahan konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan; Menafsirkan pengaruh konsentrasi terhadap

Nanda Annisa, 2018

***PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL
DENGAN POE PADA MATERI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PERGESERAN KESETIMBANGAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

pergeseran kesetimbangan; Menafsirkan pengaruh tekanan dan volume terhadap pergeseran kesetimbangan; Menafsirkan pengaruh suhu terhadap pergeseran kesetimbangan; Mengkomunikasikan analisis data hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan.

3. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan terdiri dari empat siklus. Siklus yang pertama merupakan strategi pembelajaran yang membahas konsep pengaruh konsentrasi, siklus kedua membahas pengaruh tekanan dan volume sementara siklus ketiga dan siklus keempat membahas pengaruh suhu. Keempat siklus terdiri dari tiga tahapan yaitu *predict* dimana siswa memprediksi apa yang akan terjadi disertai dengan alasan. *Observe*, siswa membuktikan hasil prediksi dan *explain*, siswa menjelaskan bagaimana hasil prediksi dan hasil observasi.

5.2 Implikasi

1. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa memberikan informasi mengenai bagaimana strategi yang dikembangkan dengan sintaks POE.
2. Dengan menggunakan strategi pembelajaran intertekstual dengan POE dalam pembelajaran kimia, siswa dapat aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan memprediksi, mengamati dan menjelaskan untuk memperoleh pengetahuan yang bermakna

5.3 Rekomendasi

1. Penjabaran materi kimia untuk pembelajaran intertekstual harus relevan dengan ketiga aspek representasi kimia, agar tujuan dari pengembangan strategi pembelajaran intertekstual dapat tercapai, yaitu siswa mampu menghubungkan pengalaman nyata siswa, ketiga level representasi, dan pembelajaran di kelas.
2. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains sebaiknya diuji cobakan dengan beberapa tahap yaitu uji coba terbatas lalu uji coba kepada seluruh siswa dalam beberapa kelas

Nanda Annisa, 2018

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL
DENGAN POE PADA MATERI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PERGESERAN KESETIMBANGAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- yang sebenarnya untuk memperoleh data dan perbaikan yang optimal.
3. Untuk dapat mengetahui pengaruh dari strategi pembelajaran intertekstual yang telah dikembangkan maka perlu dilakukan penelitian implementasi strategi pembelajaran intertekstual dengan POE agar nampak pengaruh dari strategi yang dikembangkan terhadap penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa.
 4. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa dapat diterapkan untuk konsep kimia yang lain.
 5. Jika akan dilakukan penelitian lebih lanjut maka diharapkan dapat memperoleh strategi pembelajaran intertekstual dengan POE yang lebih optimal serta dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan lain.