

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو خطوات أنشطة البحث التي ستفعلها الباحثة، ينقسم هذا

تصميم البحث إلى أربع خطوات، وهي:

#### ١. خطة البحث

الأنشطة المعمولة في هذه المرحلة هي: اختيار موضوع البحث، و تنظيم الخطة

البحث، و تعيين مكان البحث، و تصنيف في أدرات البحث

#### ٢. أداء البحث

وفي هذه المرحلة، تبحث الباحثة عن البيانات المحتاجة بطريقة المقابلة مع المعلم

لدرس اللغة العربية و مدير المدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبرنامج، و الملاحظة و

الاستقصاء عن استجابات التلاميذ عن تعليم القراءة و دراسة نوثيقية.

#### ٣. تحليل البيانات

تحليل البيانات، وفقا لباتون "Patton" (١٩٨٠، ص. ٢٦٨)، هو عملية التي فيها

ترتيب البيانات، وتنظيمها إلى نمط واحد، و فئة، و وحدة توالي الأساسية. وهو يميزها

عن التفسير، مما يعطي معنى كبير للتحليل، و يوضح نمط الأوصاف، يبحث عن

العلاقة بين أبعاد الوصف. (موليونج "Moleong"، ٢٠٠٣، ص. ١٠٣)

و في هذه المرحلة، كان كل البيانات من نتائج المقابلة و الملاحظة و الاستقصاء و

دراسة توثيقية تحليلها الباحثة لنيل إلى البيانات المحتاجة في هذه البحث.

#### ٤. التقييم

عملية التقييم تفعلها الباحثة بعد تحليل كل البيانات حتى تعرف قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي.

#### ٥. منهج البحث

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث يعني المنهج الوصفي مع تقريب النوعي. بالنسبة إلى جوانب الهدف، هناك ثلاث أنواع البحث، و هي البحث الاستكشافي أو " *exploratory* "، و البحث الوصفي أو " *descriptive* "، و البحث والتوضيحية أو " *explanatory* ". فتصف دراسة وصفية إلى الحالة / الظاهرة بالتفصيل وتؤكد على الإجابة من الأسئلة عن كيفية (كيف) أو " *How* " و (من) أو " *Who* ". (سوحارسافوترا "Suharsaputra"، ٢٠٠٢، ص. ٣٨)

أشار "Best" (في سوكاردي "Sukardi"، ٢٠٠٣، ص. ١٥٧) أن البحث الوصفي هو منهج البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير القصد مناسب بالحقيقة. و في أداء البحث الوصفي له الهدف الرئيسي، الذي يصف الحقائق المنهجية وخصائص الأشياء أو الموضوعات بشكل مناسب. (سوكاردي "Sukardi"، ٢٠٠٣، ص. ١٥٣)

#### ب. عينة البحث ومكانه

##### ١. عينة البحث

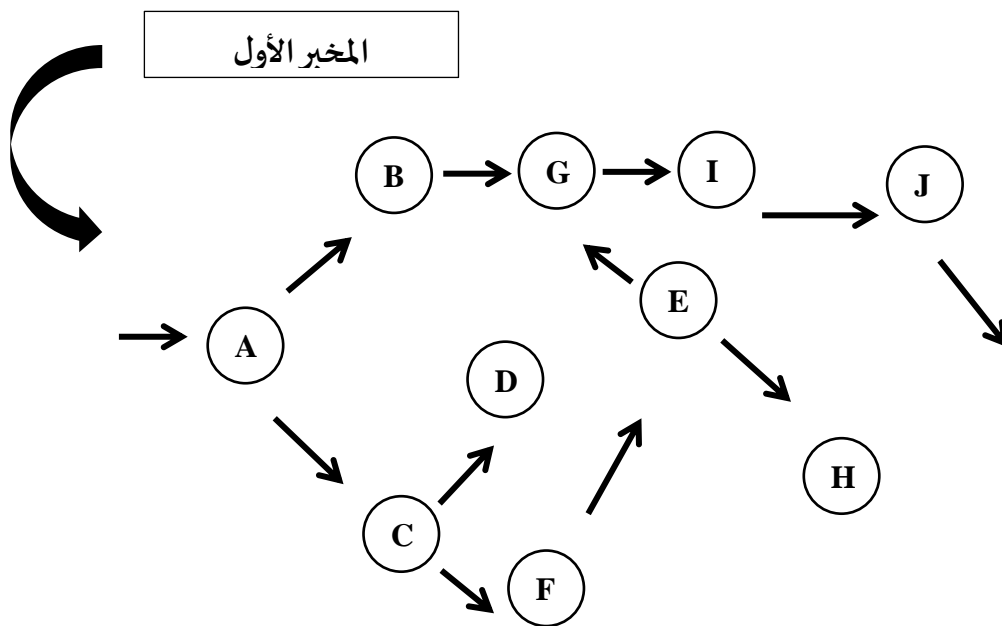
العينة في هذه البحث هي ٢٥ تلميذاً من الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبرنامج العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

والعينة التي اختارها الباحثة في هذا البحث هي بطريقة "Snowball Sampling" .  
" في تطبيقها، تحدد الباحثة المستجيب (Responden) "A" لتكون المخبر. المستجيب  
A هو أول شخص كمصادر البيانات. ثم اختار المخبر الأول لأنه يعتبر الشخص الذي  
يمكن أن يفتح الباب للتعرف على المجال على نطاق واسع. (ساتوري "Satori"، ٢٠١١ ،  
ص. ٥٥ )

ثم تطلب الباحثة من A المستجيب أن يقدم المستجيب C و المستجيب D . ثم  
سأل الباحثة إلى المستجيب C ليقدم المستجيب E و المستجيب F .  
فاستمر هذه العملية حتى تحصل الباحثة إلى العينة المناسبة بخطة البحث.  
(سوكاردي "Sukardi"، ٢٠٠٣ ، ص. ٦٥)

## الرسم البياني ٢. ١

### طريقة "Snowball Sampling"



## ٢. مكان البحث

المكان في هذا البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج تحت عنوان

في الشارع بارو أجاك رقم ١٨٥.

### ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث مناسبة بصياغة المشكلة.

فلذلك طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، و الملاحظة، و الاستقصاء، و

دراسة توثيقية.

### ١. المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة شبه المنظمة أو "*Semistandarized Interview*" في هذا

البحث بالأسئلة المكتوبة عند المقابلة. وهذه المقابلة مستخدمة لاكتساب البيانات عن

تعليم اللغة العربية لمادة القراءة، منها عملية التعليم، قدرة التلاميذ، و استجابات

التلاميذ، و محاولات المعلم، وكل ما يتعلق بعملية التعليم في الفصل الحادي عشر

للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج.

المقابلة شبه المنظمة أو "*Semistandarized Interview*" في مصطلح

"Esterberg" تتكون من "*Semistructured Interview*" و مصطلح "Patton" تتكون من

المقابلة المجانية الموجهة.

تستخدم هذه المقابلة إرشادة عامة للمقابلة التي هي مجموع من المقابلة الإرشادية

و المقابلة غير الإرشادية. تستخدم هذه المقابلة بعض الأسئلة الرئيسية المطروح، أن

المقابل يقدم بإجراء المقابلة يوجز النقاط في المحادثة، ولكن في أثناءها التنفيذ يقدم

الباحثة الأسئلة بطريقة حر. و صياغة الأسئلة الرئيسية لا تحتاج مقدمتها بنظام خاصة و اختيار الكلمة ليست قياسية ولكن تعديلها عند المقابلة على أساس الحالة. هذه المقابلة هي المقابلة المتعمقة أو "in depth interview"، و في تنفيذها حرية من المقابلة المنظمة. الهدف من هذه المقابلة هو لإيجاد المشكلة بشكل علانية، و سوف يطلب المخبر رأيه و فكره. في إجراء المقابلة، يحتاج الباحث إلى الاستماع جيدا وتسجيل ما يقوله المخبر.

فالمخبر المحتاج في هذا البحث هو المعلم لدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية و مدير المدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج.

الجوانب التي تستخدمها الباحثة في هذه المقابلة مما يلي:

(١) صورة الفكرية عن تعليم اللغة العربية بشكل عام

(٢) منهج التعليم و طرق التدريس

(٣) طريقة تقويم نتائج التلاميذ في تعليم القراءة

(٤) دافعية التلاميذ

(٥) العقبة في التعليم

(٦) محاولات المعلم على صعوبة التلاميذ

(٧) سياسة المدرسة

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية للعثور على البيانات التي تمكن استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص. فلذلك تمكن الملاحظة أن تتم على السلوك أو عملية مرئية فقط، وبالتالي

فإن السلوك المحتمل مثل الموقف، والرأي، لا يمكن ملاحظتها بشكل واضح.

(سوحارسافوترا "Suharsaputra"، ٢٠١٢، ص. ٢٠٩)

الجوانب التي تستخدمها الباحثة في ملاحظة المعلم في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لنبانج مما يلي:

#### أ) المقدمة

(١) افتتاح الدرس

(٢) إعداد التلاميذ للتعليم

(٣) إجراء عملية الإدراك بالترابط (الوعي الاستبطاني)

(٤) توفير الدافع للتلاميذ في التعليم

#### ب) التعليم الأساسي

(١) المهارة في شرح المادة (واضح، المادة التعليمية جيدة)

(٢) التواصل مع التلاميذ

ج) إتقان على المادة التعليمية

(١) يظهر إتقان المادة التعليمية

(٢) ربط المادة بالحياة اليومية

(٣) نمو المشاركة العملية (المشاركة الفعلية) التلاميذ

#### د) الإختتام

(١) استخلاص النتائج على المادة التعليمية

(٢) إعطاء الواجبات المنزلية

(٣) إغلاق عملية التعليم

أما الجوانب التي تستخدمها الباحثة في ملاحظة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لنبانج مما يلي:

(أ) المقدمة

(ب) التعليم الأساسي

(ج) الإختتام

٣. دراسة توثيقية

دراسة توثيقية في هذا البحث هي حواصل التعليم للتلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لنبانج في درس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وكل ما يتعلق بهذا البحث.

٤. الاستقصاء

تستخدم الباحثة الاستقصاء بشكل ليكرت "Likert" لمرقة استجابات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة. تستخدم الباحثون هذه الاستقصاء لقياس الإدراك و السلوك الشخص. هذه النوع الإستقصاء تقويم على السلوك المطلوب من الباحثون بطريق تعطى الأسئلة إلى المستجيب. بعد ذلك، يُطلب المستجيب تقديم الإجابات في مقياس تقديمه، على سبيل المثال، موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق جداً. وضع هذه المقياس جنباً إلى جنب مع الأسئلة بشكل عام أو البيانات المخطط لها، وذلك بهدف تسهيل العملية المراجعة وتقديم خيار الإجابة وفقاً لحكمهم (سوكاردي "Sukardi"، ٢٠٠٣، ص ١٤٧). الجوانب التي تستخدمها الباحثة في الإستقصاء مما

يلي:

(١) التجربة أو الدراية

(٢) الدافعية

(٣) القدرة (الاهتمام و الموحبة)

(٤) حالة التعليم في الفصل

(٥) استجابة على المعلم

(٦) استجابة عن الوقت التعليم في الفصل

(٧) دافع الوالدين

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تحليل البيانات مايلز وهوبرمان "Huberman & Miles". و الخطوات هي جمع البيانات، تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج الرسم / التحقق. (ساطاري "Satori"، ٢٠٠١، ص. ٣٩)

١. نقص البيانات

مرحلة تخفيض البيانات هي عملية جهاز البيانات من الميدان عن طريق الاختيار و يبسط البيانات و تلخيص البيانات المهمة مناسب بتركيز مشكلة البحث. (سوحارسافوترا "Suharsaputra"، ٢٠١٢، ص. ٢١٨)

٢. عرض البيانات

في مرحلة عرض البيانات، يتم إعادة فحص التقرير المخفض بشكل عام، بحيث يمكن رسمه في سياق البيانات ككل، ومن هناك يمكن إجراء استرجاع البيانات إذا اعتبرت ضرورية لتعميق المشكلة. (سوحارسافوترا "Suharsaputra"، ٢٠١٢، ص.

(٢١٩)



### ٣. النتيجة والتحقيق

هي مرحلة الاستنتاج لتحقق النتيجة من كل البيانات.

هـ. صدق البيانات

تقدم الباحثة عدة المراحل التي تفعلها لاختيار تحقيق البيانات مما يلي:

#### ١. طريقة "Triangulasi"

طريقة "Triangulasi" هي طريقة تحقيق صدق البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لتحقيق أو كمقارنة لتلك البيانات. (موليونج "Moleong"، ٢٠٠٠، ص. ١٧٨)

طريقة "Triangulasi" التي تستخدمها الباحثة هي "Triangulasi Sumber". أشار فتون (Patton) (١٩٨٧) أن طريقة "Triangulasi Sumber" هو زقارن وتحقيق من درجة الثقة المعارف التي تحصيل الباحثة من أوقات و أدوات مختلفة في منهج النوعية. (موليونج "Moleong"، ٢٠٠٠، ص. ١٧٨)

ثم تصنيف البيانات التي تحصيل الباحثة من المقابلة و الملاحظة و الاختبار الشفوي والاستقصاء، إلى وجهة النظرية المشاركة، و وجهة النظرية المختلفة، و وجهة النظرية خاصة من البيانات. ثم البيانات التي تحليلها الباحثة تحاصل إلى النتيجة و تطلب على الإتفاق أو "Member Check" مع مصادر البيانات. (ساتوري "Satori"، ٢٠١١، ص. ١٧٠)

## ٢. طريقة "Member Check"

طريقة "Member Check" هو عملية على تحقيق البيانات التي حصل الباحث من المخبر. الهدف هو لمعرفة مناسبة البيانات المقدمة من المصادر البيانات. (ساتوري، ٢٠١١، ص. ٢، ١٧)

"Member Check" هو الفحص مع العضو ترتبط في عملية جمع البيانات الذي فيه دور مهم في تحقيق درجة الثقة. الأحوال التي يفحص مع العضو ترتبط في عملية جمع البيانات هي البيانات، أنواع التحليل، و النتيجة. (موليونج "Moleong" ، ٢٠٠٠، ص. ١٨١)