

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian mengenai pendekatan pembelajaran interaktif (*Interactive conceptual Instruction*) miskonsepsi pada materi gaya dan gerak berkurang sebanyak 5,81% dengan indeks pengurangan miskonsepsi sebanyak 0,34 yang termasuk kedalam kategori sedang.

- 1) Sebelum diterapkan pendekatan pembelajaran interaktif (*Interactive conceptual Instruction*) miskonsepsi pada materi gaya dan gerak yang dialami oleh siswa sebanyak 34,18%.
- 2) Setelah penerapan pendekatan pembelajaran interaktif (*Interactive conceptual Instruction*), miskonsepsi yang dialami siswa berubah dari 34,18% menjadi 28,37%.
- 3) Setelah diterapkan pendekatan pembelajaran interaktif (*Interactive conceptual Instruction*) perubahan miskonsepsi siswa termasuk dalam kategori positif (+) sebanyak 63,34%, kategori negatif (-) sebanyak 48,04% dan tidak mengalami perubahan sebanyak 37,66%.
- 4) Kategori konsepsi siswa pada tingkat miskonsepsi (M) siswa mengalami penurunan sebanyak 5,81%. Tingkat memahami konsep (U) mengalami kenaikan sebanyak 19,38%. Tingkat memahami konsep sebagian (PU) mengalami penurunan sebanyak 0,68%. Tingkat tidak memahami konsep (NU) mengalami penurunan sebanyak 9,5%. Sedangkan tingkat tidak dapat dikodekan (UC) juga mengalami penurunan sebanyak 3,39%.

Pada submateri perpindahan dan jarak berkurang sebesar 0,3 termasuk dalam kategori sedang, kecepatan dan kelajuan berkurang -0,4 termasuk dalam kategori rendah, percepatan berkurang 0,4 termasuk dalam kategori sedang, gerak lurus beraturan tidak berkurang sehingga termasuk kategori rendah, gerak lurus berubah beraturan berkurang sebesar 0,7 termasuk dalam kategori tinggi, gaya dan hukum Newton berkurang sebesar 0,3 termasuk dalam kategori sedang.

Setelah diterapkan pembelajaran interaktif (*Interactive conceptual Instruction*) pada materi gaya dan gerak perubahan konsepsi siswa termasuk

dalam kategori *acceptable change* sebanyak 45%, dalam kategori *not acceptable change* 20,4% dan dalam kategori *not change* 34,6%. Persentase siswa yang berada pada kategori *acceptable change* lebih besar sehingga pendekatan pembelajaran interaktif (ICI) dalam pembelajaran dapat mengubah konsepsi siswa menjadi lebih baik.

## 5.2 Saran

Penelitian yang telah dilakukan masih terdapat banyak kekurangan sehingga memerlukan perbaikan guna menghasilkan hasil yang lebih baik. Berikut saran dari peneliti untuk penelitian lebih lanjut.

- 1) Guru harus dapat lebih mengendalikan kelas agar waktu tiap segmen pembelajaran yang sudah guru alokasikan dapat tercapai, sehingga tidak terdapat kekurangan waktu.
- 2) Pendekatan pembelajaran interaktif (*Interactive Conceptual Instruction*) atau ICI dapat digunakan untuk meminimalisir miskonsepsi.
- 3) Dalam menerapkan pendekatan pembelajaran interaktif (*Interactive Conceptual Instruction*) diperlukan kehati-hatian dalam penyusunan rencana pembelajaran dan buku teks yang digunakan karena konsepsi masih ada yang berubah dari paham konsep dan paham konsep sebagian menjadi miskonsepsi.