

ABSTRAK

Hilman Hady. **Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Ditinjau dari Gaya Belajar**

Representasi matematis peserta didik merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan peserta didik dalam memperoleh prestasi dan penguasaan matematika yang baik. Salah satu upaya untuk mengasah pola pikir dalam mengembangkan kemampuan representasi matematis peserta didik adalah dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap pengaruh pendekatan *RME* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik dengan memperhatikan gaya belajar dibanding peserta didik yang memperoleh pendekatan saintifik. Metode penelitian ini adalah *quasi-experimental* pada SMPN 12 Padang. Desain penelitian ini menggunakan kelompok kontrol pretes dan postes. Dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, dipilih dua kelas sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Kelas VIII-4 dipilih sebagai kelas eksperimen sebanyak 32 peserta didik dan VIII-6 sebagai kelas kontrol sebanyak 32 peserta didik. Hasil analisis data menunjukkan bahwa 1) Kemampuan representasi matematis peserta didik yang belajar dengan pendekatan pembelajaran *RME* lebih baik daripada kemampuan representasi matematis peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik, 2) Kemampuan representasi matematis peserta didik yang belajar dengan pendekatan *RME* ditinjau dari gaya belajar tidak terdapat perbedaan secara signifikan daripada kemampuan akhir representasi matematis peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik, 3) Tidak terdapat interaksi signifikan antara pendekatan pembelajaran dengan gaya belajar yang berbeda dalam mempengaruhi kemampuan representasi matematis peserta didik, 4) Pengaruh pendekatan pembelajaran *RME* terhadap kemampuan representasi ditinjau dari gaya belajar dengan efek faktor sebesar 8,7%.

ABSTRACT

Hilman Hady. **The Influence of Realistic Mathematics Education Approach on the Mathematical Representation Ability of Class VIII of Junior High School Students from the perspektif of Learning Style**

The mathematical representation of students is one of the supporting factors for the success of students in obtaining achievement and mastery of mathematics. One of the efforts to sharpen the mindset in developing the ability of mathematical representation of students is to apply the Realistic Mathematics Education (RME) approach in mathematics learning. The purpose of this research was to reveal the effect of the RME approach on students' mathematical representation ability by paying attention to the learning style compared to students who obtained scientific approach. The method of this research is quasi-experimental at Padang State Junior High School 12. Two classes were chosen as the experimental and control classes by using purposive sampling technique. Class VIII-4 with a total of 32 students was chosen as the experimental class and VIII-6 with 32 students was chosen as the control class. The results of data analysis show that 1) Mathematical representation ability of students who learn with the RME learning approach is better than the mathematical representation ability of students learning with scientific approach, 2) The final ability of mathematical representation of students who learn with the RME approach in terms of learning styles is no significant difference than the final ability of mathematical representations of students who learn with scientific approach, 3) There is no significant interaction between learning approaches with different learning styles in influencing students' mathematical representation abilities, 4) The effect of the RME learning approach on representation ability from the perspective of learning style with effect size is 8.7%.