

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tingkat kecerdasan emosional berada pada kategori sedang, dan tingkat motivasi belajar berada pada kategori sedang, sedangkan kondisi pergaulan teman sebaya berada pada kategori tinggi yang artinya siswa memiliki tingkat kecerdasan emosional cukup baik, dan siswa sudah cukup memiliki tingkat motivasi belajar yang baik, begitupun kondisi pergaulan teman sebaya siswa yang baik. Tingkat hasil belajar yang diperoleh siswa yang dilihat dari nilai UAS semester genap siswa sebagian besar masih pada kategori di bawah KKM.
2. Tingkat kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap tingkat hasil belajar siswa, artinya semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional maka semakin tinggi tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D.
3. Tingkat motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat hasil belajar siswa, artinya semakin tinggi tingkat motivasi belajar maka semakin tinggi tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D.
4. Kondisi pergaulan teman sebaya memoderasi secara positif (memperkuat) pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D.
5. Kondisi pergaulan teman sebaya memoderasi secara negatif (memperlemah) pengaruh tingkat motivasi belajar terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian yaitu, implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa tingkat kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap tingkat hasil belajar. Tingkat motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat hasil belajar. Kondisi pergaulan teman sebaya memoderatori secara positif (memperkuat) antara hubungan tingkat kecerdasan emosional terhadap tingkat hasil belajar dan kondisi pergaulan teman sebaya memoderatori secara negatif (memperlemah) antara hubungan tingkat motivasi belajar terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Dengan demikian teori M. Robert Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa kondisi pergaulan teman sebaya memoderatori secara positif (memperkuat) dan negatif (memperlemah) terhadap hasil belajar siswa. akan lebih baiknya jika kondisi pergaulan teman sebaya bisa diimbangi oleh tingkat kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa yang baik sehingga akan memperkuat pada hasil belajar siswa sendiri.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang ada di lapangan, penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, sebaiknya sekolah selalu mendukung dan memfasilitasi guna menunjang proses pembelajaran siswa dan menambah motivasi belajar siswa.

2. Bagi Pihak Guru

a. Dalam upaya meningkatkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar perlu meningkatkan kegiatan yang menarik untuk siswa

dalam proses belajar mengajarnya. agar dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran dan meningkatkan hasil belajar, seperti guru ketika mengajar di kelas hendaknya menggunakan berbagai macam metode dan teknik pembelajaran yang dapat memunculkan motivasi belajar siswa.

- b. Guru hendaknya menjadi pendorong dan fasilitator, dengan memberikan pengakuan atau penghargaan yang diberikan untuk siswa, selalu berupaya untuk memfasilitasi belajar siswa, memberikan pengalaman belajar yang akan mudah memunculkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa dan mendampingi siswa dalam bergaul di sekolah untuk memperoleh tujuan pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar, siswa perlu meningkatkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar. Siswa perlu menumbuhkan dan meningkatkan harapan dan keinginannya berprestasi salah satunya dengan cara siswa mengerjakan soal latihan dari berbagai sumber, kemudian siswa perlu meningkatkan dorongan dan kebutuhannya dalam belajar dengan cara siswa selalu bertanya kepada guru dan teman apabila ada kesulitan.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya memberikan pola asuh yang tepat untuk anak salah satunya dengan cara mengingatkan dan memotivasi anak untuk belajar, sehingga orangtua ikut berpartisipasi dalam penentuan kebijakan sekolah. Memberikan nasehat yang baik dalam bergaul dengan teman sebayanya.

5. Bagi Peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi baik itu faktor internal maupun faktor eksternal lainnya.