

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DENGAN MODERATOR
PERGAULAN TEMAN SEBAYA**
(Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota
Bandung Wilayah D)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Disusun oleh :
Novia Adella Putry
1502185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DENGAN MODERATOR
PERGAULAN TEMAN SEBAYA
(Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota
Bandung Wilayah D)**

**Oleh:
Novia Adella Putry
NIM. 1502185**

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan
Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Novia Adella Putry
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020


Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DENGAN MODERATOR
PERGAULAN TEMAN SEBAYA
(Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota
Bandung Wilayah D)

Bandung, Januari 2020

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

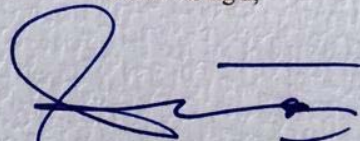
Pembimbing 1,



Dr. Kusnendi, MS.

NIP. 196001221 198403 1 003

Pembimbing 2,



Yana Rohmana, S. Pd., M.Si.

NIP. 19790625 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 19630221 198703 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Moderator Pergaulan Teman Sebaya (Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya sendiri.

Bandung, Januari 2020
Yang membuat Pernyataan

Novia Adella Putry
NIM. 1502185

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Moderator Pergaulan Teman Sebaya (Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D)”**. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, dan Pergaulan Teman Sebaya terutama pada siswa di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D dan memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis mencoba untuk menyajikan karya ini dengan sebaik mungkin dengan arahan dan saran pembimbing semoga karya ini dapat dipahami oleh pembaca. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam berbagai hal, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis berharap karya sederhana ini bisa memberikan kebermanfaatan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dan mampu memperkaya khasanah ilmu pendidikan. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini bisa menjadi amal kebaikan dan bernilai ibadah di mata Allah SWT serta menjadi keberkahan bagi penulis. Amiin YRA...

Bandung, Januari 2020

Penulis

Novia Adella Putry (1502185). “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Moderator Pergaulan Teman Sebaya (Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D)’. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Kusnendi, MS., dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, S. Pd, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Ekonomi dilihat dari hasil Ujian Akhir Semester(UAS) genap pada SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pergaulan teman sebaya berperan memoderatori pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D sebanyak 286 siswa. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 167 siswa. Metode yang digunakan adalah Survey eksplanatori. Teknis analisis data yang digunakan *Moderated Regression Analysis* (MRA) dengan variabel moderator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) kecerdasan emosional berada pada kategori sedang; motivasi belajar berada pada kategori sedang; pergaulan teman sebaya berada pada kategori tinggi, ii) kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar, (iii) motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar, (iv) pergaulan teman sebaya berperan memoderatori secara positif (memperkuat) pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar, dan (v) pergaulan teman sebaya berperan memoderatori secara negatif (memperlemah) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Pergaulan Teman Sebaya, Hasil Belajar

Novia Adella Putry (1502185). “The Effect of Emotional Intelligence and Learning Motivation on Student Learning Outcomes in Economic Subjects With Peer Associates Moderators (Correlational Studies in Class XI IPS Students of Senior High School in Bandung Region D)”. under the Guidance of Supervisor I: Dr. Kusnendi, MS., And Supervisor II: Yana Rohmana, S. Pd, M. Si.

ABSTRACT

This research is motivated by the large number of students who obtain learning outcomes less than the Minimum Completion Criteria (KKM) in Economic Subject viewed from the results of the Even Final Semester Examination at Bandung City Region D High School in 2018/2019 academic year. This study aims to determine whether peer interaction plays a role in moderating the influence of emotional intelligence and learning motivation on learning outcomes. The population in this study were students of class XI IPS of Senior High Schools in Bandung Region D as many as 286 students. By using a random sampling technique, a sample of 167 students was obtained. The method used is an explanatory survey. The data analysis technique used is Moderated Regression Analysis (MRA) with moderator variabels. The results showed that: (i) emotional intelligence was in the moderate category; learning motivation is in the medium category; peer association is in the high category, (ii) emotional intelligence has a positive effect on learning outcomes. (iii) learning motivation has positive effect on learning outcomes, (iv) peer intercation has a positive moderating role (strengthening) the effect of emotional intelligence on learning outcomes, and (v) peer relationships play a negative moderating role (weakening) the effect of learning motivation on learning outcomes.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Motivation, Peer Association, Learning Outcomes

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena do'a, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai berikut bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M. Si., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.'
4. Bapak Dr. Kusnendi, MS., dan Bapak Yana Rohmana, S. Pd. M., Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. H. Dadang Dahlan, M. Pd., yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulis serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orangtuaku tersayang, Bapak Jaja Sumarja dan Ibu Titi Nurlaela, kakaku tersayang Prada Teguh Hari Pustam dan Juli Liagung, adiku tersayang Karina Cahyani, kaka iparku tersayang Senny Agustiani A. Md, serta seluruh keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan do'a kasih sayang kepada penulis yang tiada henti dan tak pernah lelah memberikan dorongan moral maupun materil.
8. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Bandung, SMA Negeri 11 Bandung, dan SMA Negeri 22 Bandung, yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
9. Teman-teman yang selalu ada dari awal perkuliahan sampai sekarang "S-Team", dan 'Lemon", Irene G, Nuri A, Riska O, Sella D, Dety A, Novi L, Yoan C, Resty M, Shafira M, Tita M, Cindi R, Riki W, Giri A.
10. Sukmawati M, Ilma N, Desy W, Mia I yang sudah menjadi *couch* bagi penulis dan selalu memberikan dorongan moril untuk penulis.
11. Ananda R, Irene G, dan Nuri A yang sudah mau direpotkan dan membersamai penulis untuk keliling sekolah dalam mencari data dan menyebarkan angket.
12. Teman-teman satu pembimbing dan seperjuangan Sukmawati, Ilma, Sella, Novi, Anggi, Dest, Yanti, Fadli, Kartika, Efran, dan Giri yang sudah bersama-sama

melewati manis pahitnya menunggu dan terus saling menguatkan.

13. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah berjuang bersama.
14. Teman-teman KKN Desa Laksana Mekar Tahun 2018 dan Teman-teman PPL SMA Negeri 22 Bandung Tahun 2018.
15. Ria Zakiah, dan Audy Oktavia teman yang selalu memberi semangat dan dorongan kepada penulis.
16. Karang Taruna Raksa Satya Kel. Jamika Kec. Bojongloa Kaler yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Amin*.

Bandung, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Putaka	9
2.1.1 Konsep Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.1.2 Teori Belajar	10
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar	15
2.1.2 Konsep Kecerdasan Emosional	17
2.1.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	17
2.1.2.2 Teori Kecerdasan Emosional.....	19
2.1.2.3 Faktor-faktor Kecerdasan Emosional	21
2.1.2.4 Indikator Kecerdasan Emosional	22

2.1.3 Konsep Motivasi Belajar	23
2.1.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	23
2.1.3.2 Teori Motivasi	24
2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	29
2.1.3.4 Indikator Motivasi Belajar	29
2.1.3.5 Fungsi Motivasi Belajar	30
2.1.4 Konsep Pergaulan Teman Sebaya	31
2.1.4.1 Pengertian Pergaulan Teman Sebaya	31
2.1.4.2 Teori Stimulus-Respon	31
2.1.4.3 Indikator Kelompok Teman Sebaya	33
2.1.4.4 Fungsi Kelompok Teman Sebaya	34
2.1.4.5 Ciri-ciri Kelompok Teman Sebaya	35
2.2 Penelitian Terdahulu	36
2.3 Kerangka Pemikiran	40
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	46
3.2 Metode Penelitian.....	46
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.3.1 Populasi Penelitian	47
3.3.2 Sampel Penelitian	48
3.4 Definisi Operasional Variabel	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.6 Instrumen Penelitian	55
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian	57
3.7.1 Uji Validitas	57

3.7.2 Uji Reabilitas	58
3.8 Teknis Analisis Data	59
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif	59
3.8.2 Uji Asumsi ARM	60
3.8.3 Uji Regresi Linier Berganda dengan Variabel Moderator	60
3.9 Uji Asumsi Klasik	62
3.9.1 Uji Normalitas	62
3.9.2 Uji Multikolinieritas	63
3.10 Pengujian Hipotesis	63
3.10.1 Uji Koefisien Determinasi (R ²)	63
3.10.2 Uji Hipotesis Srimultan (Uji-F)	63
3.10.3 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t)	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian	65
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
4.1.2 Deskripsi Responden Penelitian	67
4.1.2.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Sekolah	67
4.1.2.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia	68
4.1.2.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	69
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian	70
4.1.3.1 Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y)	71
4.1.3.2 Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional (X1)	72

4.1.3.3 Deskripsi Variabel Motivasi Belajar (X2)	80
4.1.3.4 Deskripsi Variabel Pergaulan Teman Sebaya (Z)	88
4.2 Uji Asumsi Klasik	95
4.2.1 Uji Normalitas	95
4.2.2 Uji Multikolinieritas	96
4.3 Analisis ARM dengan Moderator	96
4.4 Pembahasan	101
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan	110
5.2 Implikasi	111
5.3 Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata UAS Semester Ganjil Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D Tahun Ajaran 2018/2019	3
Tabel 2.1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi	15
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas XI IPS SMAN 8 Kota Bandung, SMAN 11 Kota Bandung, dan SMAN 22 Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019	48
Tabel 3.2	Sampel Siswa Kelas XI IPS SMAN 8 Kota Bandung, SMAN 11 Kota Bandung, dan SMAN 22 Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018	49
Tabel 3.3	Perhitungan Sampel Siswa	50
Tabel 3.4	Definisi Operasional Variabel	51
Tabel 3.5	Jumlah Item Angket	57
Tabel 3.6	Ringkasan Hasil Validitas dan Realibilitas Kusioner Penelitian	59
Tabel 4.1	Pemetaan Satuan Pendidikan SMA, SMK, dan MA di Wilayah D	65
Tabel 4.2	Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D	67
Tabel 4.3	Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Usia Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D	69

Tabel 4.4	Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah D	70
Tabel 4.5	Skor Rata-Rata Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Hasil Belajar ...	71
Tabel 4.6	Deskripsi Hasil Belajar di Masing-Masing Sekolah	72
Tabel 4.7	Skor Rata-Rata Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Kecerdasan Emosional	73
Tabel 4.8	Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional	73
Tabel 4.9	Deskripsi Kecerdasan Emosional di Masing-Masing Sekolah	74
Tabel 4.10	Deskripsi Kecerdasan Emosional per Indikator	75
Tabel 4.11	Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional dari Indikator Intrapribadi	75
Tabel 4.12	Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional dari Indikator Antarpribadi	77
Tabel 4.13	Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional dari Indikator Penyesuaian Diri	78
Tabel 4.14	Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional dari Indikator Pengendalian Stres	79
Tabel 4.15	Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional dari Indikator Suasana Hati Umum	80
Tabel 4.16	Skor Rata-Rata Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Motivasi Belajar	81

Tabel 4.17	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	81
Tabel 4.18	Deskripsi Motivasi Belajar di Masing-Masing Sekolah	82
Tabel 4.19	Deskripsi Motivasi belajar per Indikator	83
Tabel 4.20	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar dari Indikator Ketekunan dalam Belajar	83
Tabel 4.21	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar dari Indikator Ulet dalam Menghadapi Kesulitan	84
Tabel 4.22	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar dari Indikator Minat dan Ketajaman dalam Belajar	85
Tabel 4.23	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar dari Indikator Berprestasi dalam Belajar	86
Tabel 4.24	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar dari Indikator Mandiri dalam Belajar	87
Tabel 4.25	Skor Rata-Rata Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Pergaulan Teman Sebaya	88
Tabel 4.26	Deskripsi Variabel Pergaulan Teman Sebaya	89
Tabel 4.27	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya di Masing-Masing Sekolah	89
Tabel 4.28	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya per Indikator .	90
Tabel 4.29	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya dari Indikator Kerjasama	91
Tabel 4.30	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya dari Indikator Persaingan	92
Tabel 4.31	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya dari Indikator Pertentangan	93

Tabel 4.32	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya dari Indikator Penerimaan	93
Tabel 4.33	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya dari Indikator Pesesuaian	94
Tabel 4.34	Deskripsi Pergaulan Teman Sebaya dari Indikator Perpaduan/Asimilasi	95
Tabel 4.35	Uji Normalitas One-Sample Kolomogrov- Smirnov Test	96
Tabel 4.36	Hasil Uji Muktikolineritas	96
Tabel 4.37	Ringkasan Hasil Uji Hierarchial Regression	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Reciprocal Determinism.....	14
Gambar 2.1	Model Kecerdasan Emosional.....	19
Gambar 2.3	Hierarki Kebutuhan Maslow.....	28
Gambar 2.4	Hubungan Asosiatif Stimulus dan Tingkah Laku.....	32
Gambar 2.5	Hubungan Stimulus Respon Aliran Perantara.....	32
Gambar 2.6	Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	40
Gambar 2.7	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	
Gambar 2.8	Kerangka Pemikiran.....	41
Gambar 3.1	Langkah-Langkah Penelitian Survey Eksplanatory.....	46
Gambar 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	68
Gambar 4.2	Jumlah Responden Berdasarkan Usia.....	69
Gambar 4.3	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	70

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Goleman, Daniel. (2009). *Kecerdasan Emosional Mengapa EI*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Gredler, Margareth E. Bell. (2011). *Belajar dan Membelajarkan (terjemahan Munandir)*, Jakarta: Kencana.

- Ghizali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Haditono, S.R, F.J.Knoers Monks. (2001). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta, Gadjah Mada Univeristy Press
- Iskandar, Z. (2012). *Psikologi Lingkungan: Teori dan Konsep*. Bandung; Refika Aditama
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Lisrel*. Alfabeta.
- Kompiri, M. Pd. I. (2015). *Motivasi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Morissan. (2012). *Metodologi Penelitian Survei*. Jakarta; Kencana
- Narbuko dan Achmadi. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan, Kuncoro. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rohiat. (2008). *Kecerdasan Emosional Kepemimpinan Kepala*

Sekolah. Bandung: PT Refika Aditama

Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan*

EViews. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.

Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan*

EViews. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.

Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*.

Bandung: Alfabeta

Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*.

Bandung: Alfabeta Pustaka Utama

Santosa, S. (2006). *Dinamika Kelompok Jakarta: Bumi Aksara*

Santrock, J. W. (2007). *Remaja, jilid 2, edisi kesebelas*. Jakarta:

Erlangga

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:

PT. Raja Grafindo Persada

Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:

PT. Raja Grafindo Persada

- Sekaran, Uma. (2006). *Metode penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta:
Salemba Empat
- Siagian, Sondang P. (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta:
Rineka Cipta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang
Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta
- Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi pendidikan Teori dan praktik*.
Terj. Marianto Samosir Jilid 2. Jakarta: PT. indeks
- Siagian, Sondang P. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*.
Jakarta: Bumi Aksara
- Simamora, Bilson. (2002). *Panduan Riset Perilaku Konsumen*.
Jakarta: Gramedia
- Stein, J. Steven & Howard E. Book. (2002). *Ledakan EQ: 15 Prinsip
Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Bandung:
Kaifa Mizan Pustaka
- Sudjana Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.
Bandung: Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabetha
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabetha
- Sukardi (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Tirtarahardja, L & Sulo, L. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Uno, Hamzah. B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah, B., dkk. (2014). *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran*. Jakarta: Ina Publikatama.
- Uno, Hamzah B. (2016). *Teori Motivasi dan pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Yusuf, LN.S & Nurhisn, Juntika. (2007). *Teori Kepribadian*.

Bandung: Rosada

Sumber Jurnal

Aritonang, Keke T. (2008). *Minat dan Motivasi dalam*

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Penabur, No.10, hlm. 11-21.

Dacillo, Lorna V. (2018). *Emotional Intelligence and Academic*

Achivments of Elementary Pupils in Mathematics of

Batangas State University ARASOF Nasugbu, Batangas: Input to a Proposed Development Plan. Jurnal KnE Social Sciences. Hlm. 862-878.

Hussain, Sajjad. (2015). *The Impact Of Peer Groups On The*

Academic Achivments Of Secondary School Students. Vol 9,

hlm. 13-16

Hadiwijaya, Hendra dan Ganda Hutasoit. (2017). *Pengaruh*

Kecerdasan Emosional pada Siswa Prestasi Belajar. Jurnal

Ilmu Pendidikan, Bimbingan dan Konseling. ISSN: 2088-9623(print). Hlm. 29-39.

Kurniawan, Jefri, dkk. (2018). *The Effect of School Environment and*

Learning Motivation on Students' Learning Performance. Vol 57, hlm. 571-576

Mahdiani, Atikah, dkk. (2016). *Pengaruh Interaksi Sosial Dengan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Banjarmasin. Vol 4, No 1, hlm. 61-71.*

Mohzan, Maizatul Akmal Mohd, dkk (2013). *The Influence of Emotional Intelligence on Academic Achievement. Vol 90, hlm. 303-312)*

Novalinda, Eri, dkk. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas & Jurusan akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. Vol 11, No 2, hlm. 115-119.*

Ramadhani, dkk. (2016). *Hubungan Antara kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri Palu. Vol 03, No 03, Maret. Hlm. 317-324.*

Rosida, Vivi. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII2 SMP Negeri 1 Makassar. Vol IV, No 2, hlm. 87-101*

- Jazari, Haris Razzazal. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Sungai Ambawang*. Hlm. 1-10.
- Suwarni, Eny. (2012). *Hubungan Gaya Pengajaran dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Pendidikan Universitas Al Azhar Indonesia*. Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Humaniora. 246-256
- Topcu, Sevgi dan Marilena Z Leana-Tascilar. (2018). *The role motivation and self-esteem in the academic achivement of Turkish gifted students*. Vol 34, No 1, hlm. 3-18
- Puger, I Gusti Ngurah. (2012). *Uji Penskalaan Responden Kuesioner Motivasi Belajar (suatu studi Uji Coba Pada kelas VIII SMP Negeri 1 Seririt)*. Jurnal Sains dan Teknologi. 145-154
- Yudha, Redi Indra. (2018). *Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Kota Jambi*. Vol 2, No 1, hal 108-113
- Warti, Elis. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. Volume 5, Nomor 2, hlm. 177-185

Sumber Lain:

Kemendikbud. 2018. *Pusat Penelitian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan*

Kebudayaan. [online]. Diakses dari
<https://puspendik.kemendikbud.go.id/hasil-un/>.

<https://puspendik.kemendikbud.go.id/data-referensi/>.

Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. [Modul].

Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan

Indonesia