

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka ditarik kesimpulan bahwa teknik *task analysis* secara umum dapat meningkatkan keterampilan memakai sepatu bertali pada peserta didik tunagrahita ringan kelas V.

Pada kondisi *baseline-1* (A-1) sebelum dilakukannya intervensi (B), kegiatan mengorientasi bagian-bagian sepatu bertalipeserta didik sudah mampu secara keseluruhan namun pada kegiatan memakai sepatu bertali dan melepaskan sepatu bertali peserta didik masih belum mampu melakukan. Hasil yang diperoleh pada kondisi *baseline-1* (A-1) mendapatkan skor 17 dengan persentase sebesar 58,62%.

Setelah dilakukannya intervensi atau kondisi *baseline-2* (A-2), pada kondisi ini secara keseluruhan peserta didik sudah mampu mengorientasi bagian-bagian sepatu bertali, memakai dan melepaskan sepatu bertali. Namun, dalam memakai sepatu bertali, peserta didik belum mampu menyilangkan kembali kedua tali sepatu serta belum mampu untuk memasukkan salah satu simpul pada celah hasil silang simpul sebelumnya. Setelah diberikannya intervensi, peserta didik mendapatkan skor sebesar 27 dengan persentase sebesar 93,10%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, setelah dilakukannya intervensi, keterampilan memakai sepatu bertali peserta didik semakin meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik *task analysis* menerap dalam meningkatkan keterampilan memakai sepatu bertali pada peserta didik dalam penelitian ini, karena telah teruji kebenarannya dan memperlihatkan adanya peningkatan keterampilan memakai sepatu bertali setelah diberikannya intervensi *baseline-2* (A-2).

#### B. Saran

##### 1. Bagi Guru

Pembelajaran pengembangan diri sangat diperlukan bagi peserta didik tunagrahita ringan. Dengan menggunakan teknik *task analysis* dapat menjadi bahan pertimbangan sebagai teknik pembelajaran untuk keterampilan memakai sepatu bertali. Tidak hanya untuk pembelajaran memakai sepatu bertali, guru juga dapat menggunakan teknik *task analysis* ini dengan langkah-langkah sebagai berikut:

*pertama*, merincikan tugas menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan sederhana. *Kedua*, pemodelan, yaitu guru memberikan contoh terlebih dahulu secara langsung atau menggunakan media pembelajaran berupa video.

## 2. Bagi Orang Tua

Agar lebih aktif serta ikut andil mengenai kegiatan peserta didik dalam melakukan kegiatan keterampilan memakai sepatu bertali, orangtua dapat melatih kembali kegiatan memakai sepatu bertali di rumah.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian, teknik *task analysis* dapat meningkatkan keterampilan memakai sepatu bertali pada peserta didik tunagrahita ringan. Informasi yang diperoleh dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya, misalnya mengenai keterampilan memakai baju berkancing, mencuci pakaian, memakai celana dan memakai *t-shirt* dengan subjek peserta didik tunagrahita sedang atau berat.