

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENGETAHUI KREATIVITAS PRODUK PESERTA DIDIK
PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN PENGOLAHAN SUSU DI
SMKN 1 PACET**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh:

Indah Iriyani

1506359

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2020

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Mengetahui Kreativitas Produk Peserta Didik Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pengolahan Susu di SMKN 1 Pacet” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai atau melanggar etika. Atas pernyataan ini saya siap menerima resikonya apabila dikemudian hari ditemukannya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020
Yang Membuat Pernyataan,

Indah Iriyani

Indah Iriyani

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENGETAHUI KREATIVITAS PRODUK PESERTA DIDIK PADA
KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN PENGOLAHAN SUSU DI SMKN 1
PACET

Oleh
Indah Iriyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Indah Iriyani
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

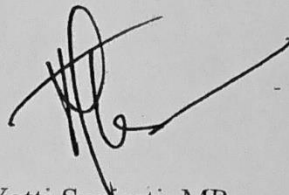
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cara dicetak ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin penulis

Indah Iriyani

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENGETAHUI KREATIVITAS PRODUK PESERTA DIDIK
PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN PENGOLAHAN SUSU DI
SMKN 1 PACET**

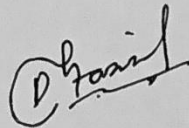
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Yatti Sugiarti, MP.
NIP. 196312071993032001

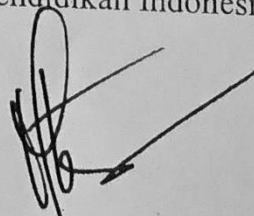
Pembimbing II



Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P.
NIP. 198001022015042002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yatti Sugiarti, M.P.
NIP. 19631207199303200

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat, karunia dan pertolongan – Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Mengetahui Kreativitas Produk Peserta Didik Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pengolahan Susu di SMKN 1 Pacet”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah turut serta membantu, terutama kepada:

1. Dr. Yatti Sugiarti, MP. sebagai dosen pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dewi Nur Azizah, S.T.P. M.P., sebagai dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Sri Handayani, M.Pd., sebagai penguji yang memberikan masukan kepada penulis.
4. Prof.Dr.Masriam Bukit, M.Pd., sebagai penguji yang memberikan masukan kepada penulis.
5. Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si, sebagai penguji yang memberikan masukan kepada penulis.
6. Dra. Ida Yuniati Surtika, M.M., Kepala Sekolah SMKN 1 Pacet, yang telah memberikan kesempatan dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMKN 1 Pacet.
7. M. Fadholi, S.TP., Ketua Jurusan Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP), yang mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di jurusan APHP.

8. Risatul Munawaroh S.TP., yang telah bersedia membantu penulis melaksanakan penelitian dan menjadi validator.
9. Teh Sarah, Bibeh, Rini, Caca yang selalu menyemangati penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Hilma, Anjar, Ika, Ebel, teh Erin, Julio, diva yang membantu dan menyemangati penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan agrin 2015 yang mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman ABC yang mendukung dan memberi semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Rekaan-rekan di *Smart Club* yang mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
14. Orangtua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan kedepannya. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Januari 2020

Penulis

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENGETAHUI KREATIVITAS PRODUK PESERTA DIDIK PADA
KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN PENGOLAHAN SUSU DI SMKN 1
PACET**

ABSTRAK

Pada era disruptif teknologi 4.0, pendidikan mempunyai peranan penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang unggul, terampil, kreatif, profesional dan berdaya saing. Sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga Pendidikan formal yang bertujuan mencetak peserta didik menjadi lulusan yang terampil dan dapat bersaing di dunia kerja sesuai bidang keahliannya. Salah satu indikator keberhasilan dalam pendidikan adalah terbangunnya generasi muda yang kreatif dan mandiri. Kreativitas adalah ekspresi dari keunikan setiap pribadi individu melalui proses kegiatan kreatif dengan adanya dorongan dari lingkungan maupun dorongan dalam diri (pribadi) sehingga menghasilkan produk kreatif. Model pembelajaran yang diduga dapat mengembangkan kemampuan kreativitas produk peserta didik yakni model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran PjBL dan kreativitas produk yang dihasilkan oleh peserta didik pada kompetensi dasar menerapkan pengolahan susu. Penelitian dilakukan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan III siklus. Sampel penelitian terdiri dari 18 peserta didik kelas XI APHP 2 SMKN 1 Pacet. Pemilihan sampel penelitian dilakukan secara *purposive sampling*. Data penelitian ini dikumpulkan menggunakan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran PjBL dan rubrik penilaian rancangan dan kreativitas produk peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran PjBL terlaksana dengan sangat baik dan produk yang dihasilkan oleh peserta didik sangat kreatif.

Kata kunci: Kreativitas Produk , Model Pembelajaran PjBL, Olahan Susu.

**MODEL APPLICATION LEARNING PROJECT BASED LEARNING TO KNOW
THE CREATIVE PRODUCTS OF STUDENTS BASED ON BASIC
COMPETENCY ON APPLYING MILK PROCESSING IN SMKN 1 PACET**

ABSTRACT

In the disrupted era of technology 4.0, education has an important role in creating superior, skilled, creative, professional and competitive human resources. Vocational high school (SMK) is one of the formal educational institutions that aims to print students into skilled graduates and can compete in the world of work according to their fields of expertise. One indicator of success in education is the development of a creative and independent young generation. Creativity is an expression of the uniqueness of each individual person through the process of creative activity in the presence of encouragement from the environment and encouragement in self (personal) so as to produce creative products. The learning model is thought to be able to develop students' creative abilities so that they can produce creative products, namely the Project Based Learning (PjBL) learning model. This study aims to determine the feasibility of PjBL learning models and creative products produced by students on the basic competencies of implementing milk processing. The study was conducted using Classroom Action Research (CAR) with three cycles. The research sample consisted of 18 students of class XI APHP 2 SMK 1 Pacet. The selection of research samples is done by purposive sampling. The data of this study were collected using the observation sheet of the implementation of the PjBL learning model and the design assessment rubric and the students' creative products. The results showed that the implementation of the PjBL learning model was carried out very well and the products produced by the students were very creative.

Keywords: Creative Products, PjBL Learning Model, Processed Milk

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Batasan Masalah Penelitian.....	2
C. Rumusan Masalah Penelitian	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
F. Struktur Organisasi Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	5
B. Kreativitas Produk	9
C. Kompetensi Dasar Menerapkan Pengolahan Susu.....	18
D. Penelitian yang Relevan.....	19
E. Posisi Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Desain Penelitian.....	21
B. Partisipan.....	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Validasi Instrumen	26
F. Prosedur Penelitian.....	28
G. Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Temuan.....	35
B. Pembahasan.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	95

A. Simpulan	95
B. Implikasi.....	96
C. Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan Penilaian Produk Dari Beberapa Penelitian	11
Tabel 2.2 Silabus Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hewani	18
Tabel 2.3 Penelitian Pendahulu yang Relevan	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PjBL	23
Tabel 3.2. Kisi-kisi Indikator Penilaian Kreativitas Produk Peserta Didik.....	26
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas	27
Tabel 3.4 Tahapan Prosedur Penelitian.....	28
Tabel 3.5 Kriteria Keterlaksanaan Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	33
Tabel 3.6 Kriteria Nilai Kreativitas Produk Peserta Didik	34
Tabel 4.1. Keterlaksanaan Pembelajaran Model PjBL Aktivitas Guru berdasarkan Observasi oleh Observer	37
Tabel 4.2 Keterlaksanaan Pembelajaran Model PjBL Aktivitas Peserta Didik berdasarkan Observasi oleh Observer	37
Tabel 4.3 Keterlaksanaan Pembelajaran Model PjBL Siklus I.....	41
Tabel 4.4 Keterlaksanaan Pembelajaran Model PjBL Siklus II.....	47
Tabel 4.5 Keterlaksanaan Pembelajaran Model PjBL Siklus III	51
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Penilaian Rancangan Kreativitas Produk Peserta Didik.....	56
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Rancangan Kreativitas Produk Peserta Didik.....	57
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kreativitas Produk Peserta Didik	58
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Kreativitas Produk Peserta Didik.....	66
Tabel 4.10 Rata-rata Persentase Rancangan Kreativitas Produk dan Kreativitas Produk	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain PTK	21
Gambar 4.1 Rancangan Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>Original</i>	75
Gambar 4.2 Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>Original</i>	77
Gambar 4.3 Rancangan Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>Logic</i>	78
Gambar 4.4 Rancangan Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>understandable</i>	82
Gambar 4.5 Rancangan Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>Organization</i>	85
Gambar 4.6 Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>Organization</i>	86
Gambar 4.7 Rancangan Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>Effort</i> <i>Evident</i>	88
Gambar 4.8 Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>Effort Evident</i>	90
Gambar 4.9 Produk Pengembangan Olahan Susu pada Kriteria <i>aesthetic appeal</i>	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penilaian Rancangan Kreativitas Produk	102
Lampiran 2. Lembar Penilaian Kreativitas Produk	105
Lampiran 3. Lembar Validasi Penilaian Rancangan Kreativitas Produk	108
Lampiran 4. Lembar Validasi Penilaian Kreativitas Produk	112
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	116
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	123
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	129
Lampiran 8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PjBL	135
Lampiran 9. Rekapitulasi Uji Hedonik Kreativitas Produk Peserta Didik	139
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	140

DAFTAR PUSTAKA

- Alim, A. (2009). Mengatasi Sulit Konsentrasi Pada Anak Usia Dini. *Medikora*, 5 (1), 55-70.
- Amabile, T. M. (1982). Social Psychology of Creativity: A Consensual Assessment Technique. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43(5), 997-1013.
- Amanda, N., W., Y., Subagia, I., W., dan Tika, I., N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4.
- Apilia, A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kreativitas Peserta Didik pada Materi Desain Prototype Kemasan Produk di Smk Negeri 2 Cilaku*. (Skripsi). Pendidikan Teknologi Agroindustri, Fakultas Pendidikan dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arafyana, A., A., Sugita, G., dan Murdiana, I., N. (2018). Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII E SMP Negeri 2 Sigi. *Jurnal Elektronik Matematika Tadulako*, 5 (2), 279-291.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnidar dan Asrida. (2017). Analisis Kelayakan Usaha *Home Industry* Kerupuk Opak di Desa Paloh Meunasah Kecamatan Muara Satu Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal S. Pertanian*, 1 (1), 39-47.
- Baidowi, A., Sumarmi, dan Amirudin, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20 (1), 48-58.
- Besemer, S., P., dan Treffinger, D., J. Analysis of Creative Product: Review and Syntesis. *The Journal of Creative Behavior*, 15 (3), 158-178.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2017). *Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum (2013) Sekolah Menengah Kejuruan Materi:*

Analisis Penerapan Model Pembelajaran. Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hartono, D. P., dan Asiyah, S. (2018). *PjBL untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskriptif Tentang Peran Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa*. Program Studi Pendidikan Geografi, Perguruan Tinggi PGRI Palembang.

Hasanah, U. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis STEM Terhadap Literasi Teknologi dan Kreativitas Produk Siswa SMA Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Hastuti, L., A. (2016). Analisis Penyebab Kreativitas dan Motivasi Belajar Matematika Di SDN 04 Tegalgede tahun 2015. *Publikasi Ilmiah*, Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Hayati, E., D. (2019). *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Self Efficacy dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung.

Ikawati, M., P., D. (2016). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa KMS (Kartu Menuju Sejahtera) Menggunakan Konseling Kelompok bagi Siswa. *Psikopedagogia*, 5 (1), 158-164.

Insyasiska, D., Zubaidah, S., dan Susilo, H. (2015). Pengaruh Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan berpikir Kritis dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidik Biologi*, 7 (1), 9-21.

Iskandar, R., S., F., dan Raditya, A. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Project-Based Learning Berbantuan Scratch. *Seminar Nasional Matematika dan Aplikasinya, Surabaya, Universitas Airlangga*, 21 Oktober 2017.

Jalaluddin. (2016). *Model-model Pembelajaran dan Implementasi Dalam RPP*. Palembang: Media

Khamidah, A., Antarlina, S., S., dan Sudaryono, T. (2017). Ragam Produk Olahan Temulawak untuk Mendukung Keanekaragaman Pangan. *Jurnal Litbang Pertanian*, 36 (1) No.1, 1-12.

Lanuihsan. (2019). *Analisis Profil Kompetensi Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian Berbasis Industri Di SMK*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknologi Kejuruan, Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.

- Latifah, N., L. (2012). *Kreativitas Produk Kalung Origami Tekstil Karya Siswa Lembaga Pendidikan Keterampilan "Adana" Yogyakarta*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Teknik Busana, Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestari, T. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Menyajikan Contoh - Contoh Ilustrasi dengan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Metode Pembelajaran Demonstrasi bagi Siswa Kelas XI Multimedia SMK Muhammadiyah Wonosari*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Instrumen dan Non Instrumen*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Maulida, V., S., dan Adi, A., C. (2018). Daya Terima dan Kandungan Flavonoid Sirup Kombinasi Belimbing Wuluh (*averrhoa bilimbil*) dan Daun Tin (*ficus carical*) sebagai Minuman Alternatif Antioksidan Kaya Flavonoid. *Media Gizi Indonesia*, 13 (2), 159-167.
- Mulyasa, E. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustika, P. (2017). Profesionalisme Pustakawan. *Buletin Perpustakaan*, No.57.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. (1990). *Pendidikan Menengah*. Nomor 29.
- Rezeki, R., D., Nurhayati, N., D., dan Mulyani, S. (2015). Penerapan Metode *Project Based Learning* (PjBL) disertai dengan Peta Konsep untuk Meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Redoks Kelas X-3 SMA Negeri Kebakramat Tahun Pelajaran 2013/2014. *JPK, Jurnal Pendidikan Kimia*, 4 (1), 74-81.
- Santi, F., U. (2015). Teknik Pengemasan dan Labeling Produk Makanan. *Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat di Desa Bejiharjo, Karangmojo, Gunungkidul. Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sari, D., P. (2017). *Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Menggunakan Model*

Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas VB SD Negeri 34/I Teratai. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP, Universitas Jambi.

Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 5 (2), 117-133

Soekartawi. (2006). *Analisis Usaha Tani*. Jakarta: UI Press.

Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tampubolon, V. C. (2015). Penerapan Model Treffinger Berbasis Kreativitas dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembang. *Riksa Bahasa*, 1 (1), 6-13.

Thohari, I., Mustakim, Padaga, M., C., dan Rahayu, P., P. (2017). *Teknologi Hasil Ternak*. Malang: UBPress.

Titu, M., A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015*. Universitas Negeri Surabaya

Umar. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 2 (1), 131-144.

Widoyoko, E., P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wijaya, A., E., A. (2014). *Pengaruh Kreativitas dan Gaya Belajar terhadap Hasil Tugas Akhir Siswa Mata Pelajaran Pengoperasian dan Perakitan Sistem Kendali Di SMKN 2 Yogyakarta*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.