

DAFTAR ISI

LEMBAR PEGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	7
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Peran Museum.....	10
2.1.1 Pengertian Museum	10
2.1.2 Kegiatan Museum.....	11
2.1.3 Klasifikasi Museum.....	13
2.1.4 Manfaat Museum.....	15
2.1.5 Peran Museum	16
2.2 Sumber Belajar.....	17
2.2.1 Manfaat Sumber Belajar.....	17
2.2.2 Peran Sumber Belajar	18
2.2.3 Ciri Sumber Belajar yang Ideal	18
2.2.4 Klasifikasi/Macam Sumber Belajar	18
2.3 Belajar Sejarah	19
2.4 Berpikir Kronologis	21
2.5 Sejarah Pendidikan Indonesia	24

Masyithoh Nurul Haq, 2018

**PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR
KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGGARAN 2015
: Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2.5.1 Pendidikan Zaman Praaksara.....	24
2.5.2 Pendidikan Zaman Hindhu-Budha	24
2.5.3 Pendidikan Zaman Perkembangan Islam.....	25
2.5.4 Pendidikan Zaman Portugis.....	25
2.5.5 Pendidikan Zaman Kolonial Belanda	25
2.5.6 Pendidikan Zaman Pendudukan Jepang	26
2.5.7 Pendidikan Zaman Setelah Proklamasi Kemerdekaan (1965-1995).....	27
2.5.8 Pendidikan dari Tahun 1995 sampai Sekarang	27
2.6 Penelitian Terdahulu	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.2.1 Populasi	29
3.2.2 Sampel	30
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	31
3.3.1 Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar	31
3.3.2 Berpikir Kronologis.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data	33
3.4.2 Penyusunan Alat untuk Mengumpulkan Data	34
3.5 Analisis Instrumen	35
3.5.1 Uji Kelayakan.....	35
3.5.2 Uji Validitas	35
3.5.3 Uji Reliabilitas.....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1 Uji Normalitas	40
3.6.2 Uji Korelasi	41
3.6.3 Regresi Linear	42
3.7 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	45
4.1.1 Pameran atau Eksebisi Produk dan Koleksi Museum.....	45
4.1.2 Peminjaman Koleksi.....	46

Masyithoh Nurul Haq, 2018

PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGGARAN 2015 : Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.3 Kegiatan Edukatif.....	47
4.2 Gambaran Umum Karakteristik Responden.....	47
4.2.1 Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Gender	48
4.2.2 Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Intensitas Kunjungan	49
4.2.3 Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Rentang Waktu Kunjungan Terakhir dengan Waktu Penelitian	50
4.2.4 Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Tujuan Kunjungan	50
4.3 Hasil Analisis Data.....	52
4.3.1 Pengolahan Data Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar	52
4.3.2 Pengolahan Data Tingkat Berpikir Kronologis Mahasiswa Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2015	53
4.4 Hasil Penelitian	56
4.4.1 Gambaran Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar.....	56
4.4.2 Gambaran Tingkat Berpikir Kronologis Mahasiswa Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2015	67
4.5 Analisis Statistika Penelitian.....	76
4.5.1 Uji Normalitas	76
4.5.2 Analisis Korelasi dan Koefisien Determinasi	76
4.5.3 Model Persamaan Regresi	79
4.5.4 Uji Hipotesis	80
4.6 Pembahasan Penelitian.....	81
4.6.1 Pembahasan Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar	82
4.6.2 Pembahasan Tingkat Berpikir Kronologis Mahasiswa Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2015	87
4.6.3 Pembahasan Pengaruh Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar terhadap Tingkat Berpikir Kronologis Mahasiswa Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2015	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi	97
5.3 Rekomendasi.....	97

Masyithoh Nurul Haq, 2018

**PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR
KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGKATAN 2015
: Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA 100
LAMPIRAN

Masyithoh Nurul Haq, 2018
***PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR
KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGKATAN 2015
: Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Pengenalan Awal Indikator Berpikir Kronologis di Jenjang Sekolah.....	23
Tabel 3.1	Daftar Jumlah Mahasiswa Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2015 yang Mengunjungi Mupenas pada Mata Kuliah Sejarah Pendidikan di Semester Ganjil Tahun Akademik 2017/2018	29
Tabel 3.2	Definisi Operasional Variabel Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar (X)	31
Tabel 3.3	Definisi Operasional Variabel Berpikir Kronologis (Y) ...	33
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Angket Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar.....	36
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Tes Tingkat Berpikir Kronologis.....	37
Tabel 3.6	Kriteria Uji Reliabilitas	38
Tabel 3.7	<i>Guilford Emperical Rules</i>	41
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Gender	48
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Intensitas Kunjungan	49
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Rentang Waktu Kunjungan Terakhir dengan Masa Pengambilan Data	50
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Tujuan Kunjungan	51
Tabel 4.5	Jawaban Responden untuk Tes Menentukan Pernyataan yang Menggambarkan Perbedaan Antara Gedung HBS Bandung dengan Gedung SMAN 3 dan 5 Bandung	68
Tabel 4.6	Jawaban Responden untuk Tes Mengidentifikasi Perbedaan Kebijakan Pendidikan Antara Masa Pemerintahan Hindia-Belanda dengan Masa Sekarang (Jokowi-JK)	69
Tabel 4.7	Jawaban Responden untuk Tes Mengidentifikasi Bangunan Sejarah yang Merepresentasikan Periode Akhir dari Pendidikan Berbasis Agama.....	70
Tabel 4.8	Jawaban Responden untuk Tes Menentukan Pembangunan Lembaga-Lembaga Pendidikan Berbasis Militer Apakah	

Masyithoh Nurul Haq, 2018

PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGKATAN 2015 : Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Menjadi Awal, Tengah, atau Akhir dari Periode Pendidikan Masa Pendudukan Jepang	71
Tabel 4.9	Jawaban Responden untuk Tes Menentukan Urutan yang Digunakan Penulis dari Penggalan Narasi Sejarah Pendidikan Masa Kolonial	72
Tabel 4.10	Jawaban Responden untuk Tes Menentukan Urutan yang Digunakan pada Penyebutan Tiga Sekolah Bumi Putera Zaman Kolonial.....	72
Tabel 4.11	Jawaban Responden untuk Tes Menentukan Konversi Waktu Didirikannya Taman Siswa pada Satuan Abad.....	73
Tabel 4.12	Jawaban Responden untuk Tes Identifikasi Dampak yang Masih Dapat Dirasakan pada Masa Sekarang dari Penerapan Pendidikan Masa Pendudukan Jepang.....	74
Tabel 4.13	Jawaban Responden untuk Tes Identifikasi Perubahan Karakteristik Peristiwa Sejarah dari Dua Masa yang Berbeda yaitu Sekolah Rakyat Tahun 50-an dan Tahun 70-an.....	75
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	76
Tabel 4.15	Koefisien Korelasi	77
Tabel 4.16	Koefisien Determinasi	78
Tabel 4.17	<i>Output</i> Koefisien Regresi	79
Tabel 4.18	Signifikansi	80
Tabel 4.19	Urutan Deskriptor Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar dari Presentasi Tertinggi hingga Terendah	87
Tabel 4.20	Urutan Indikator Tingkat Berpikir Kronologis Mahasiswa Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2015 dari Presentasi Tertinggi hingga Terendah	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Model De Bie untuk Proses Didaktik	1
Gambar 3.1	Persebaran Daerah Kontinum	40
Gambar 3.2	Alur Pelaksanaan Penelitian	43
Gambar 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Gender	48
Gambar 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Intensitas Kunjungan	49
Gambar 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Tujuan Kunjungan	51
Gambar 4.4	Daerah Kriteria Peran Mupenas UPI sebagai Sumber Belajar	52
Gambar 4.5	Daerah Kriteria Variabel Tingkat Berpikir Kronologis Mahasiswa Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2015.....	55
Gambar 4.6	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif tentang Kemampuan Mengingat Fakta dan Data Baru dari Konten Sejarah Pendidikan yang Tersaji di Mupenas UPI	57
Gambar 4.7	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif tentang Konten Koleksi Sejarah Pendidikan yang Dipamerkan Mupenas UPI itu Menarik	57
Gambar 4.8	Jawaban Responden atas Pernyataan Negatif tentang Koleksi Sejarah Mupenas UPI Mendorong Pengunjung untuk Kembali Berkunjung	58
Gambar 4.9	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif tentang Ketertarikan untuk Menggali Informasi Koleksi Sejarah Mupenas UPI Melalui <i>Website</i> Mupenas UPI	59
Gambar 4.10	Jawaban Responden atas Pernyataan Negatif tentang Kebermaknaan LKS yang Disediakan Mupenas UPI dalam Memperkuat Informasi terkait Koleksi Mupenas UPI.....	60
Gambar 4.11	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif tentang Efektivitas Pematerian lewat Teknik <i>Touring</i> untuk Membantu Memahami Informasi Sejarah yang Disajikan Mupenas UPI.....	61

Masyithoh Nurul Haq, 2018

PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGKATAN 2015 : Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.12	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif Merasa Terbantu oleh Keberadaan Edukator Mupenas UPI dalam Memahami Informasi terkait Koleksi Mupenas UPI	62
Gambar 4.13	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif Merasakan Keramahan dan Personalitas yang Baik dari Edukator Mupenas UPI.....	62
Gambar 4.14	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif Kebermaknaan Media Diorama dalam Memberikan Gambaran Peristiwa Sejarah yang Lebih Rill	63
Gambar 4.15	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif Koleksi yang Tersaji di Mupenas UPI Tersusun Berdasarkan Tema atau Periodisasi yang Sesuai	64
Gambar 4.16	Jawaban Responden atas Pernyataan Negatif tentang Kerapihan Tata Letak Koleksi Mupenas UPI untuk Menunjang Pembelajaran	65
Gambar 4.17	Jawaban Responden atas Pernyataan Negatif tentang Tata Letak Koleksi Mupenas UPI Kronologis untuk Menunjang Pembelajaran	65
Gambar 4.18	Jawaban Responden atas Pernyataan Positif tentang Sarana dan Prasarana Penunjang yang Tersedia di Mupenas UPI Memadai	66
Gambar 4.19	Daerah Kontinum Deskriptor Pesan	82
Gambar 4.20	Daerah Kontinum Deskriptor Bahan	83
Gambar 4.21	Daerah Kontinum Deskriptor Teknik	84
Gambar 4.22	Daerah Kontinum Deskriptor Orang	84
Gambar 4.23	Daerah Kontinum Deskriptor Alat.....	85
Gambar 4.24	Daerah Kontinum Deskriptor Lingkungan	86
Gambar 4.25	Daerah Kontinum Kemampuan Membedakan Masa Lalu, Sekarang, dan yang Akan Datang.....	88
Gambar 4.26	Daerah Kontinum Kemampuan Mengidentifikasi Struktur Temporal Narasi Sejarah	89
Gambar 4.27	Daerah Kontinum Kemampuan Menetapkan Urutan Narasi Sejarah.....	90

Masyithoh Nurul Haq, 2018

**PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR
KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGKATAN 2015
: Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu**

Gambar 4.28 Daerah Kontinum Kemampuan Mengukur dan Menghitung Waktu Kalender atau Satuan Waktu dalam Sejarah	91
Gambar 4.29 Daerah Kontinum Menjelaskan Perubahan dan Kesenambungan Waktu.....	92

Masyithoh Nurul Haq, 2018
PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR
KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGKATAN 2015
: Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	104
Lampiran 2	Lembar Bimbingan Skripsi.....	106
Lampiran 3	Lembar <i>Judgment</i> Instrumen.....	109
Lampiran 4	Instrumen Tahap I (Sebelum Uji Kelayakan & Uji Validitas).....	115
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket (Instrumen Variabel X) Tahap I.....	116
Lampiran 6	Kisi-Kisi Tes (Instrumen Variabel Y) Tahap I.....	119
Lampiran 7	Angket dan Tes Pengunjung Tahap I.....	122
Lampiran 8	Instrumen Tahap II (Sebelum Uji Kelayakan & Setelah Uji Validitas).....	128
Lampiran 9	Kisi-Kisi Angket (Instrumen Variabel X) Tahap II.....	129
Lampiran 10	Kisi-Kisi Tes (Instrumen Variabel Y) Tahap II.....	131
Lampiran 11	Angket dan Tes Pengunjung Tahap II.....	138
Lampiran 12	Instrumen Tahap III (Setelah Uji Kelayakan & Uji Validitas).....	144
Lampiran 13	Kisi-Kisi Angket (Instrumen Variabel X) Tahap III.....	145
Lampiran 14	Kisi-Kisi Tes (Instrumen Variabel Y) Tahap III.....	148
Lampiran 15	Angket dan Tes Pengunjung Tahap III.....	152
Lampiran 16	Tabulasi Data Angket (Instrumen Variabel X).....	157
Lampiran 17	<i>Scoring</i> Data Tes (Instrumen Variabel Y).....	159
Lampiran 18	Uji Validitas Angket (Instrumen Variabel X).....	161
Lampiran 19	Uji Validitas Tes (Instrumen Variabel Y).....	163
Lampiran 20	Uji Reliabilitas Angket (Instrumen Variabel X).....	165
Lampiran 21	Uji Reliabilitas Tes (Instrumen Variabel Y).....	166
Lampiran 22	Riwayat Hidup.....	167

Masyithoh Nurul Haq, 2018

**PENGARUH PERAN MUSEUM PENDIDIKAN NASIONAL (MUPENAS) UPI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP TINGKAT BERPIKIR
KRONOLOGIS MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UPI ANGKATAN 2015
: Studi Korelasional pada Konten Sejarah Pendidikan Indonesia**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu