

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE ROLE PLAYING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN UANG
(Penelitian Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas V di
SLB C YPLB Asih Manunggal)**

SKRIPSI

*Disusun untuk Memenuhi Satu Syarat dalam Penyelesaian Skripsi
Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh:

Widya Khairunisa Nabilla

1505390

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Widya Khairunisa Nabilla

1505390

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *ROLE PLAYING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PENGGUNAAN UANG
(Penelitian Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan
Kelas V di SLB C YPLB Asih Manunggal)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, Desember 2019

Pembimbing



Dr. Maman Abdurahman Saepulrahman, M.Pd.

NIP. 195706131985031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025199303100

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung, Desember 2019

Yang membuat pernyataan

Widya Khairunisa Nabilla
1505390

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang. Berkat limpahan rahmat-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan sebagai bentuk rasa syukur penulis. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada junjungan kita Habibana Wanabiyyana Muhammad SAW., kepada para sahabatnya, kepada para aulia, para solihin, serta kepada seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus. Tujuan penyusunan skripsi ini yaitu untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai Penggunaan Metode *Role Playing* dalam Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas V di SLB C YPLB Asih Manunggal.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam membuat skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis memohon maaf apabila terdapat banyak kekurangan baik dalam penyajian materi maupun penulisan tutur bahasa. Penulis akan sangat menerima dengan lapang kritikan, saran, serta komentar yang bersifat membangun demi perbaikan dikemudian hari.

Segenggam harapan begitu besar hadir dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih pengetahuan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya dalam bahan kajian bagi pihak-pihak yang memerlukan. Selain itu, dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi seluruh pembaca. Aamiin.

Bandung, Desember 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Allhamdulillahirabbil'alamin puji syukur kepada ALLAH SWT atas karunia yang diberikan yang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini berbagai pihak telah membantu penulis dengan memberikan kritik, saran, bimbingan, dukungan, motivasi serta semangat. Izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Maman Abdurachman SR, M.Pd. selaku pembimbing yang selalu bersedia meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dekan beserta staff di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus serta dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus.
4. Kedua orangtua yang senantiasa memberikan restu, dukungan secara moril maupun materiil serta mendo'akan penulis. Tak lupa untuk adik penulis yang juga memberikan dukungan secara moril, mendo'akan dan memberi semangat penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik penulis dan seluruh dosen departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Pihak administrasi Departemen Pendidikan Khusus.
7. Seluruh Guru-guru SLB C YPLB Asih Manunggal semoga dukungan, kebaikan, pengalaman, bimbingan, pelajaran yang diberikan kepada penulis dapat bermanfaat untuk hari ini dan dikemudian hari.
8. Siswa-siswi SLB C YPLB Asih Manunggal khususnya kelas V yang senantiasa mengikuti pembelajaran selama penelitian dengan penulis.

9. Teman-teman yang telah memberi dukungan khususnya Ade Riani, Asiyah Rahmi, Audi Nurrahmawati, dan Nurul Atikah.
10. Seluruh mahasiswa Pendidikan Khusus angkatan 2015.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung namun tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis mendo'akan dan berharap semoga semua kebaikan dan keikhlasan seluruh pihak yang telah membantu penulis dibalas oleh ALLAH SWT melebihi kebaikan yang diberikan kepada penulis. Semoga kita senantiasa menjadi hamba ALLAH SWT yang tak henti menjalin silaturahmi, saling membantu satu sama lain dan tak lupa untuk selalu bersyukur kepada ALLAH SWT.

Bandung, Desember 2019

Widya Khairunisa Nabilla
1505390

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN UANG (Penelitian Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas V di SLB C YPLB Asih Manunggal)

**(Widya Khairunisa Nabilla, 1505390, Departemen Pendidikan Khusus,
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Berbagai karakteristik yang dimiliki oleh anak dengan hambatan kecerdasan ringan dalam kenyataannya memiliki pengaruh yang sangat berarti dalam kehidupan mereka, sehingga dengan keterbatasan dan daya kemampuan yang berbeda menyebabkan timbulnya berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan yang sering muncul diantaranya dalam penggunaan uang, penggunaan uang sendiri termasuk kedalam aspek kemampuan dari bina diri, bina diri mengacu pada suatu kegiatan yang bersifat pribadi, tetapi memiliki dampak yang berkaitan dengan *human relationship*. Disebut pribadi karena mengandung pengertian bahwa keterampilan-keterampilan yang diajarkan atau dilatihkan menyangkut kebutuhan individu yang harus dilakukan sendiri tanpa dibantu oleh orang lain. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan penggunaan uang yaitu dengan metode *role playing*. Metode *role playing* atau bermain peran dilakukan dengan cara mengarahkan peserta didik untuk menirukan suatu aktivitas atau mendramatisasikan situasi, *idea*, atau karakter khusus. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui penerapan metode *role playing* terhadap peningkatan kemampuan penggunaan uang pada anak dengan hambatan kecedasan ringan kelas V di SLB C YPLB Asih Manunggal. Penelitian ini dilakukan pada dua subjek yaitu JJ dan NA. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subjek Research* (SSR) dengan desain penelitian A-B-A. Berdasarkan hasil penelitian, *mean level baseline-1* (A-1), *mean level* intervensi (B), dan *mean level baseline-2* (A-2), kemampuan dalam penggunaan uang mengalami perubahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Role Playing* mampu meningkatkan kemampuan anak dengan hambatan kecerdasan kelas V di SLB C YPLB Asih Manunggal dalam penggunaan mata uang. Peneliti merekomendasikan metode *Role Playing* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan anak dengan hambatan kecerdasan ringan dalam penggunaan mata uang.

Kata Kunci: Metode *Role Playing*, Penggunaan Uang, Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF ROLE PLAYING METHOD ON IMPROVING THE ABILITY OF USING MONEY (Research In Children with Mild Intellectual Disability of Class V at SLB C YPLB Asih Manunggal)

***(Widya Khairunisa Nabilla, 1505390, Department of Special Education,
Indonesian University of Education)***

Various characteristics possessed by children with mild intellectual disability in fact have a very significant influence on their lives, so that with different limitations and abilities cause a variety of problems. One of the problems that often arises including in the use of money, the use of money itself includes the aspects of the ability of self-development, self-development refers to an activity that is personal, but has an impact related to human relationships. It is called personal because it implies that the skills taught or practiced concern individual needs that must be done alone without the assistance of others. One way to improve the ability to use money is the role playing method. The method of role playing is done by directing students to imitate an activity or dramatize a situation, idea, or special character. The purpose of this study was to determine the application of the role playing method to increase the ability to use money in children with mild disabilities class V in SLB C YPLB Asih Manunggal. This research was conducted on two subjects, JJ and NA. The research method used is the Single Subject Research (SSR) with A-B-A research design. Based on the results of the study, the mean baseline-1 (A-1) level, the mean level of intervention (B), and the mean level of baseline-2 (A-2), the ability to use money changes. The results showed that the application of the Role Playing method was able to improve the abilities of children with class V intelligence barriers at SLB C YPLB Asih Manunggal in using currencies. Researchers recommend the Role Playing method as a way to improve the ability of children with mild intelligence disability in the use of currencies.

Keywords: *Role Playing Method, Use of Money, Children with Mild Intelligence Disability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	3
KATA PENGANTAR	4
UCAPAN TERIMA KASIH.....	5
ABSTRAK	7
<i>ABSTRACT</i>	8
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL.....	12
DAFTAR GAMBAR	14
DAFTAR GRAFIK.....	15
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II PEMBELAJARAN PENGGUNAAN UANG BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Konsep Dasar Tunagrahita Ringan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Bina Diri.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Definisi Uang	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Metode Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
2.4. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1. Variabel Bebas	Error! Bookmark not defined.
3.1.2. Variabel Terikat	Error! Bookmark not defined.
3.2 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Butir Instrumen dan Penilaian Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3. Penilaian Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.4. Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.4.5. Rencana Program Intervensi	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Analisis dalam Kondisi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Analisis Antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. <i>Baseline-1</i> (A-1).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Intervensi (B)	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. <i>Baseline-2</i> (A-2).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4. Mean Level.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Hasil Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Analisis dalam Kondisi	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Analisis antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.

4.3. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2	Kondisi Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Penggunaan Uang.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Butir Instrumen dan Penilaian Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5	Rubrik Penilaian Mengenal Nilai Mata Uang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6	Rubrik Penilaian Mengelompokan dan Mengurutkan Nilai Mata Uang.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7	Rubrik Penilaian Mengaplikasikan Nilai Mata Uang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8	Para Ahli Yang Memberikan Expert-Judgement	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9	Hasil Expert-Judgement.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Data Persentase Baseline-1 (A-1) Sampel Penelitian JJ	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Data Persentase Baseline-1 (A-1) Sampel Penelitian NA	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Data Persentase Intervensi (B) Subjek Penelitian JJ	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Data Persentase Intervensi (B) Subjek Penelitian NA.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Data Persentase Baseline-2 (A-2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Data Persentase Baseline-2 (A-2) Subjek Penelitian NA	Error! Bookmark not defined.

- Tabel 4. 7 Keterampilan Penggunaan Uang pada Kondisi Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), Baseline (A-2) Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Keterampilan Penggunaan Uang pada Kondisi Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), Baseline (A-2) Subjek Penelitian NA..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Analisis Panjang Kondisi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek Penelitian JJ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek Penelitian NA..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Jejak Data (Data Path) Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Jejak Data (Data Path) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Level Stabilitas dan Rentang Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Level Stabilitas dan Rentang Subjek Penelitian NA **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Perubahan Level (Level Change) Subjek Penelitian JJ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 18 Perubahan Level (Level Change) Subjek Penelitian NA..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek Penelitian NA.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 20 Jumlah Variabel yang Diubah Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 21 Jumlah Variabel yang Diubah Subjek Penelitian NA..... **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 22 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek Penelitian JJ
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 23 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek Penelitian NA
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 24 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya Subjek Penelitian
JJ**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 25 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya Subjek Penelitian
NA.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 26 Perubahan Level Data Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not
defined.**
- Tabel 4. 27 Perubahan Level Data Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not
defined.**
- Tabel 4. 28 Presentase Overlap Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not
defined.**
- Tabel 4. 29 Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi Subjek Penelitian JJ
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 30 Presentase Overlap Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not
defined.**
- Tabel 4. 31 Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi Subjek Penelitian NA
.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Tampilan Grafik Desain A-B-A.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4. 1 Persentase Kemampuan Penggunaan Uang Kondisi Baseline-1 (A-1) Subjek Penelitian JJ.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 2 Persentase Kemampuan Penggunaan Uang Kondisi Baseline-1 (A-1) Subjek Penelitian NA.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 3 Persentase Kemampua Penggunaan Uang Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian JJ.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 4 Persentase Kemampuan Penggunaan Uang Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 5 Persentase Kemampuan Penggunaan uang Kondisi Baseline-2 (A-2)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 6 Persentase Kemampuan Penggunaan uang Kondisi Baseline-2 (A-2) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 7 Persentase Kemampuan Penggunaan Uang pada Kondisi Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), Baseline (A-2) Subjek Penelitian JJ.... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 8 Persentase Kemampuan Penggunaan Uang pada Kondisi Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), Baseline (A-2)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 9 Persentase Mean Level Kemampuan Penggunaan Uang Subjek Penelitian JJ.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 10 Persentase Mean Level Kemampuan penggunaan Uang Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 11 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Baseline-1 (A-1) Subjek Penelitian JJ.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 12 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Baseline-1 (A-1) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 13 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian JJ.....**Error! Bookmark not defined.**

- Grafik 4. 14 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 15 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Baseline-2 (A-2) Subjek Penelitian JJ.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 16 Estimasi Kecenderungan Arah Kondisi Baseline-2 (A-2) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 17 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Penggunaan uang Kondisi Baseline-1 (A-1) Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 18 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Penggunaan uang Kondisi Baseline-1 (A-1) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 19 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Penggunaan Uang Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian JJ.**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 20 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Penggunaan Uang Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 21 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Penggunaan Uang Kondisi Baseline-2 (A-2) Subjek Penelitian JJ**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 22 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Penggunaan Uang Kondisi Baseline-2 (A-2) Subjek Penelitian NA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 23 Persentase Overlap pada Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian JJ.**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 24 Persentase Overlap pada Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian JJ.**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 25 Persentase Overlap pada Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian **NAError! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 26 Persentase Overlap pada Kondisi Baseline-2 (A-2) dengan Kondisi Intervensi (B) Subjek Penelitian **NAError! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unisula Press
- Akhmad Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Alam S. (2006). Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X. Jakarta: Esis. Diakses dari http://books.google.co.id/books?id=TCWOsZuC8IkC&pg=PT313&dq=Alam+S.+%282006%29.+Ekonomi+untuk+SMA+dan+MA+Kelas+X.+Jakarta:+Esis&hl=en&sa=X&ei=0B6QUseWCYbjrAe8xYHYDw&redir_esc=y#v=onepage&q=Alam%20S.%20%282006%29.%20Ekonomi%20untuk%20SMA%20dan%20MA%20Kelas%20X.%20Jakarta%3A%20Esis&f=false pada tanggal 21 Oktober 2013, Jam 10.00 WIB.
- Alwi, Hasan, dkk. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Amin, Mohammad. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Anonim. (1994). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Balai Pustaka. Jakarta.
- Arif, D. K. (2011). *Implementasi Metode Eksperimen dan Diskusi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Matakuliah Struktur Hewan*. *Jurnal: Jurnal Pendidikan MIPA*, III (1), Hlm. 13-16 [Online] Diakses dari:
http://www.undana.ac.id/jsmallfib_top/JURNAL/BIOLOGI/BIOLOGI%202011/JURNAL%20PENDIDIKAN%20Maret%202011,%20Volume%203%20Nomor%201.pdf
- Astati. (2011) *Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita*. Bandung: Amanah Offset.
- Djamarah, S. B. (2000). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Efendi, Mohammad. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Malang: Bumi Aksara

- Endang Rochyadi & Zaenal Alimin. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Pembelajaran Individu Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Dikti.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena.
- La, Iru & La, Ode S.A. (2002). *Pendekatan Metode Strategi dan Model Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisier
- Munzayanah. (2000). *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Surakarta: PLB-FKIP UNS.
- Ortodidaktika , Widia. (2014). Vol III No 2. *Pembelajaran Keterampilan Membuat Arang Sekam Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas X di SLB Masrudi Putra III Sanden*. Jurnal UNY hlm. 5
- Ortodidaktika, Widia. (2016). Vol 5 No 11. *Peningkatan Kemampuan Penggunaan Uang Peserta Didik Tunagrahita Kategori Ringan Melalui Pembelajaran Berbelanja Di Kantin Pada Kelas IV Sekolah Dasar Luar Biasa Di Sekolah Luar Biasa Tunas Bhakti Pleret Bantu*. Jurnal UNY hlm. 6
- Parwoto. (2007). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Dikti.
Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196211211984031_DUDI_GUNAWAN/Pembelajaran_Individual.pdf pada tanggal 22 Agustus 2019, Jam 10.00 WIB.
- Pidarta, Made. (1990). *Cara belajar Mengajar di Universitas Negara Maju*. Jakarta: Bumi Aksaa
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Premada Media.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunanto,J., Takeuchi, K., Nakata, H. (2006). *Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press

Umar, Husein. 2004. *Metode Riset Ilmu Administrasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Yamin, Martinis, 2006, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta:Gaung Persada Press.