

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengolahan data, dapat digambarkan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial berada dalam kategori tinggi. Sedangkan kompetensi profesional dan kepribadian berada dalam kategori sedang.
2. Hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa di SMK Kota Bandung program keahlian akuntansi termasuk dalam kategori sedang.
3. Kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian guru akuntansi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai masukan, yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Adapun saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Reksa jayengsari, 2013

Pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di smk se-kota bandung

Universitas pendidikan indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penulis memberikan saran kepada pihak sekolah khususnya kepala sekolah untuk mendukung peningkatan kompetensi guru akuntansi. Hal ini dilakukan bisa dengan cara kepala sekolah yang memiliki kapasitas yang memadai mampu mempengaruhi dan menggerakkan para guru guna meningkatkan kompetensinya. Memberikan masukan dan kritikan membangun kepada guru akuntansi tentang keempat kompetensi ini yang dimiliki oleh guru akuntansi.

## 2. Bagi Guru Akuntansi

Guru akuntansi senantiasa mempertahankan keempat kompetensi guru yang sudah dimiliki tersebut. Sebagai cara tetap meningkatkan kompetensi tersebut salah satunya dengan cara memberdayakan Forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Agar kegiatan MGMP lebih bermakna dan bermanfaat bagi guru dalam meningkatkan kompetensinya. Dari hasil gambaran umum mengenai kompetensi pedagogik guru, terlihat bahwa perencanaan program belajar mengajar guru lebih rendah hasilnya dibanding dengan indikator kompetensi pedagogik yang lainnya, dengan hasil tersebut diharapkan guru akuntansi hendaknya merencanakan program belajar mengajar dengan sebaik mungkin, agar tujuan dari pembelajaran dapat cepat tercapai, salah satunya bisa dengan cara guru dapat lebih mengaplikasikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat pada kegiatan pembelajaran. Untuk tetap meningkatkan kompetensi profesional, guru akuntansi juga hendaknya lebih memahami lebih dalam lagi konsep-konsep dasar dari akuntansi dan dapat menyampaikan hal tersebut kepada

Reksa jayengsari, 2013

**Pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di smk se-kota bandung**

Universitas pendidikan indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa dengan mencontohkannya ke dalam kehidupan sehari-hari agar lebih dipahami oleh siswa. Untuk kompetensi sosial hendaknya guru akuntansi lebih sering berinteraksi dengan orangtua murid/wali murid, agar guru akuntansi dan orangtua lebih bisa bersinergi, saling bekerja sama untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk kompetensi kepribadian guru akuntansi di SMK ini hendaknya, guru bisa lebih diteladani oleh para siswa, agar kepribadian guru yang baik bisa mempengaruhi perilaku dari siswa dan dapat menyentuh langsung prestasi belajar siswa.

### 3. Bagi Peneliti Lainnya

Bagi peneliti berikutnya sebaiknya melakukan penelitian dengan mengangkat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang belum diungkapkan dalam skripsi ini. Dengan demikian, hasilnya akan lebih beragam guna menambah referensi dalam pemecahan masalah penurunan prestasi belajar siswa yang dapat di lihat dari nilai UN khususnya pada mata pelajaran akuntansi.