

**PENGEMBANGAN MODUL MEMBACA KRITIS
DENGAN MODEL INTEGRATIF
BERBASIS ANALISIS BINGKAI WACANA BERITA**

TESIS

diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan
dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia

oleh

Nissa Putriza Solihatun

NIM 1602937



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGEMBANGAN MODUL MEMBACA KRITIS
DENGAN MODEL INTEGRATIF
BERBASIS ANALISIS BINGKAI WACANA BERITA**

Oleh
Nissa Putriza Solihatun

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memeroleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Nissa Putriza Solihatun 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

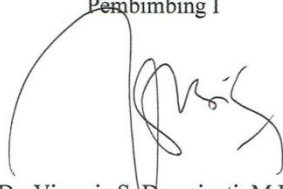
LEMBAR PENGESAHAN

Nissa Putriza Solihatun
NIM 1602937

**PENGEMBANGAN MODUL MEMBACA KRITIS DENGAN MODEL INTEGRATIF
BERBASIS ANALISIS BINGKAI WACANA BERITA**

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Pembimbing II



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

PENGEMBANGAN MODUL MEMBACA KRITIS DENGAN MODEL INTEGRATIF BERBASIS ANALISIS BINGKAI WACANA BERITA

Nissa Putriza Solihatun

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tidak tersedianya bahan ajar yang berkonsentrasi pada analisis wacana secara kritis bagi siswa, minimnya pemahaman siswa terhadap wacana-wacana yang tersebar luas dengan konten-konten yang diragukan kebenarannya, dan kurangnya aktivitas siswa dalam kegiatan membaca kritis. Hal-hal tersebut menghasilkan sebuah ide dalam mengembangkan modul sebagai jawaban untuk menjawab setiap permasalahan. Modul ini berupa modul ajar membaca kritis yang diperuntukkan bagi siswa menengah atas. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah modul yang bisa menjadi pelengkap bahan ajar yang saat ini digunakan dan menjadi suatu pengetahuan tambahan yang bermanfaat untuk menambah wawasan sikap dan cara berpikir yang kritis siswa terhadap bahan-bahan bacaan. Teori yang melandasi modul ini ialah teori membaca kritis, model integratif, dan analisis bingkai wacana berita. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan Hannafin & Peck yang terdiri atas tiga tahapan penelitian, yaitu fase analisis kebutuhan, desain, serta pengembangan/implementasi. Hasil penelitian ini adalah tersusunnya sebuah modul ajar kegiatan membaca kritis. Penilaian terhadap modul ini termasuk pada kategori baik dari pihak penilai ahli. Modul ini juga mendapatkan respons yang positif dari siswa.

ABSTRACT

This research is motivated by the unavailability of teaching materials that concentrate on critical discourse analysis for students, students' lack of understanding of widely spread discourses with doubtful content, and the lack of student activity in critical reading activities. These things produce an idea in developing a module as an answer about each problem. This module is a critical reading module which intended for high school students. This study aims to develop a module that can be used as a complement to teaching materials that currently used and to be a useful additional knowledge to add insight into students' attitudes and critical thinking about reading materials. The theory underlying this module is the theory of critical reading, integrative models, and analysis of news discourse frames. This research uses Hannafin & Peck's research and development method which consists of three stages of research, that is the needs analysis, design, and development/implementation phases. The results of this study are the compilation of a teaching module for critical reading activities. The assessment of this module is included in both categories from the expert assessors. This module also gets positive responses from students.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Ihwal Bahan Ajar	9
1. Pengertian	9
2. Bentuk Buku Ajar	9
3. Langkah Penyusunan Buku Ajar	9
4. Ciri-Ciri Buku Ajar	10
5. Prosedur Pengembangan Buku Ajar	12
6. Pengertian Modul	13
7. Ciri-Ciri dan Karakteristik Pembelajaran dengan Modul	13
8. Langkah-Langkah Pengembangan Modul	16
9. Teknik Pengembangan Modul	17
10. Komponen-Komponen Modul	19
11. Pemanfaatan Modul dalam Pembelajaran di Kelas	21

B. Ihwal Membaca Kritis	22
1. Hakikat Membaca	22
2. Aspek Penting Kegiatan Membaca	23
3. Membaca Kritis.....	23
C. Ihwal Model Pembelajaran Integratif	29
1. Pengertian	29
2. Tujuan Belajar bagi Model Integratif	30
3. Model Integratif dalam Penerapan Pelajaran	31
4. Langkah-langkah Penerapan Model Integratif	32
D. Ihwal Analisis Bingkai Wacana Berita	33
1. Definisi Analisis Bingkai Wacana Berita	33
2. Analisis Bingkai Wacana Berita	33
3. Model Analisis <i>Framing</i> (Bingkai Wacana Berita) Zhongdang Pan dan Gerald M. Kosicki	33
4. Perangkat <i>Framing</i> (Bingkai Wacana Berita) Zhongdang Pan dan Gerald M. Kosicki	35
E. Pengembangan Modul Membaca Kritis dengan Model Integratif Berbasis Analisis Bingkai Wacana Berita	36
1. Pengembangan Modul Membaca Kritis	36
2. Pengembangan Modul dengan Model Integratif	37
3. Pengembangan Modul Membaca Kritis dengan Model Integratif Berbasis Analisis Bingkai Wacana Berita	39
F. Anggapan Dasar	39
G. Alur Paradigma Penelitian	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	42
B. Lokasi Penelitian	46
C. Sumber Data	46
D. Instrumen Penelitian	47
1. Wawancara	47
2. Angket	48

3. Penilaian Ahli	51
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	63
1. Analisis Kebutuhan	63
a. Wawancara	64
b. Angket Siswa	69
c. Analisis Bahan Ajar	86
d. Pembahasan Awal Desain Modul Berdasarkan Analisis Kebutuhan	89
2. Desain	90
a. Gagasan/Konsep Perumusan Awal Modul	90
b. Konsep Perumusan Tujuan dan Langkah-Langkah Pembelajaran	91
c. Perumusan Rancangan Isi Modul	93
3. Pengembangan	97
a. Desain Modul	97
b. Uji Coba Modul	113
B. Pembahasan	113
1. Penilaian Modul	113
a. <i>Judgment Expert</i> (Penilaian Ahli)	113
b. Hasil Uji Coba/Penilaian Siswa	132

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	136
B. Implikasi Hasil Penelitian	138
C. Rekomendasi	139

PUSTAKA RUJUKAN	140
-----------------------	-----

PUSTAKA RUJUKAN

- Akbar, S. (2013). Instrumen perangkat pembelajaran. Bandung: Rosda.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assesing; a revision of bloom's taxonomy of education objectives*. New York: Addison Wesley Lonman inc.
- Annunziata, Marco A., dkk. (2004). *501 critical reading questions—1st ed*. New York: Learning Express.
- Bektas, M. (2014). *Apa itu yellow journalism? definisi dan sejarah dari yellow journalism*. (online). Tersedia: www.deuhyoudergi.org. (Diakses pada 16 Juni 2019).
- Birmingham City School. (2010). *501 reading comprehension 4th edition*. (online). Tersedia: <https://www.bhamcityschools.org/.../501readingcomprehensionquestions4thedition.pdf>. (Diakses pada 2 Agustus 2018).
- Borg, W.R. & Gall, D. (1983) *Educational research*. New York: Longman.
- Broughton, G. dkk. (1978) *Teaching english as a foreign language*. MA: Routlege Education Books.
- Butcher, C., Davies, C., & Highton, M. (2006). *Designing learning: from module outline to effective teaching*. Madison Avenue, New York: Routledge.
- Darmadi, H. (2014). *Metode penelitian pendidikan sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dozier, C., Johnston, P., & Rogers, R. (2006). *Critical teaching: tools for preparing responsive teacher*. Columbia University: Teachers College Press.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan model pembelajaran*, Jakarta: PT.Indeks.
- Eriyanto. (2014). *Analisis Framing, Konstruksi, Ideology dan Politik Media*. Yogyakarta: LkiS.
- Esseff, P.J., & Esseff, M.S. (1978). *Instructional development learning system*. ESF Press.
- Ghazali, A.S. (2014). *Pembelajaran membaca kritis integratif melalui pembelajaran berbasis masalah: strategi pembelajaran bahasa kkurikulum 2013*. (Skripsi). Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang.
- Hannafin, M.J. and Peck, K.L. (1988). *The design development and evaluation of instructional software*. Macmillan. New York: Publishing Company.
- Harjasujana. (1988). Materi pokok membaca. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Harjasujana, A.S., & Damaianti, V.S. (2003). *Membaca dalam teori dan praktik*. Bandung: Mutiara.
- Hinkel, E. (2012). *Integrating the four skills*. (online). Tersedia: www.oxfordhandbooks.com. (Diakses pada 22 Maret 2018).
- Jones, W.H. (1981). *Journal of marketing education*. SAGE Journals.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku guru bahasa indonesia sma/ma/sma/mak kelas xii—edisi revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku siswa bahasa indonesia sma/ma/sma/mak kelas xii—edisi revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Matlin, M.W. (1998). *Cognition*. New York: Harcourt Brace College Publisher.
- Nurhadi. (1987). *Membaca cepat dan efektif*. Bandung: Sinar Baru.
- Pan, Z. & Kosicki, G. (1993). *Framing analysis: an approach to news discourse*. *Journal: Researchgate*.
- Purwanto, Rahadi, A., & Lasmono, S. (2007). *Pengembangan modul*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan & desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A.M. (2003). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saxena, M. & Omoniyi, T. (2010). *Contending with globalization in world englishes*. Britain: Short Run Press Ltd.
- Sobur, Alex. (2009). *Analisis teks media*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Sungkono, dkk. (2009). *Pengembangan bahan ajar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suryaman, M. (2012). *Metodologi pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tampubolon, DP. (2008). *Kemampuan membaca: teknik membaca efektif dan efisien*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Tarigan, H.G. (1988). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.

- Tompkins, G.E. (1990). *Teaching writing: balancing process and product*. Person Publisher.
- Tompkins, G. E. (2010). *Literacy for the 21st century: A balanced approach*. (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Toppo, N.A., Lazarus, M., Seth, R.J., Bhargava, O.P., Yadav, K.S., & Kasar, P.K. (2016). Introduction of integrated teaching learning module in second m.b.b.s. curriculum. *International Journal of Contemporary Medical Research*. Volume 3, Issue 5, May 2016.
- Tridona, B. (2016). *Analisis framing pemberitaan konflik gubernur DKI jakarta dan DPRD jakarta di media Online (kompas.com dan detik.com periode 27 Februari-10 Desember 2015)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Perguruan Tinggi Universitas Bandar Lampung 2016.
- Uno, H.B. (2007). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman. (2006). *Manajemen teori, praktik, dan riset pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wallace, C. (2003). *Critical reading in language education*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Vembriarto, St. (1985). *Pengantar perencanaanpendidikan (educational planning)*. Yogyakarta : Yayasan Pendidikan Paramita
- Zuchdi, D. (2003). *Teknik menulis buku ajar, bahan pelatihan penulisan buku ajar*. Jakarta: Dikti Depdiknas.