

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Tujuan Penelitian .....	15
D. Manfaat Penelitian .....	15
E. Definisi Operasional.....	16
<b>BAB II         KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Teori yang Mendasari Pemahaman Geometris.....	20
1. Pemahaman Matematis .....	20
2. Pemahaman Geometris .....	23
B. Keterampilan Geometris .....	25
C. Karakter Siswa .....	29
D. Pembelajaran teori van Hiele .....	33
E. Pembelajaran Pendekatan Kontekstual .....	38
F. Kearifan Lokal .....	44
G. Kearifan Lokal Kalimantan Barat .....	47
H. Model Pembelajaran van Hiele dengan Pendekatan Kontekstual berbasis Kearifan Lokal .....	52
I. Pembelajaran Biasa .....	58
J. Teori-teori Belajar yang Mendukung .....	59
K. Penelitian yang Relevan .....	63
L. Hipotesis Penelitian .....	66
<b>BAB III       METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Desain Penelitian .....	69
B. Populasi Penelitian .....	71
C. Instrumen Penelitian .....	73
1. Instrumen Tes .....	74
a. Tes Berpikir Geometri van Hiele .....	74
b. Tes Kemampuan Awal Matematika .....	75
c. Tes Pemahaman Geometris .....	77
d. Tes Keterampilan Geometris .....	80
2. Instrumen Non-Tes .....	83

a. Angket Karakter Siswa .....	83
	<b>Halaman</b>
b. Lembar Observasi Karakter Siswa .....	85
D. Perangkat Pembelajaran .....	86
E. Prosedur Penelitian .....	87
1. Tahap Persiapan .....	87
2. Tahap Pelaksanaan .....	88
3. Tahap Analisis Data .....	89
F. Teknis Analisis Data .....	91

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	95
1. Analisis Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	96
2. Analisis Pemahaman Geometris Siswa .....	100
a. Deskripsi Pre Tes Pemahaman Geometris ....	101
b. Deskripsi PosTes Pemahaman Geometris .....	102
c. Deskripsi Peningkatan (Gain) Pemahaman Geometris .....	103
d. Analisis Data Kemampuan Awal Pemahaman Geometris .....	104
e. Analisis Data Pencapaian Pemahaman Geometris Siswa .....	109
f. Analisis Data Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa .....	114
1) Peningkatan Pemahaman Geometris Berdasarkan Keseluruhan Pembelajaran .....	114
2) Peningkatan Pemahaman Geometris Berdasarkan Level Sekolah .....	115
3) Peningkatan Pemahaman Geometris Berdasarkan KAM Siswa .....	120
4) Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Pemahaman Geometris .....	125
5) Interaksi Antara Model Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Pemahaman Geometris .....	127
3. Analisis Keterampilan Geometris Siswa .....	129
a. Deskripsi Pretes Keterampilan Geometris ...	130
b. Deskripsi Postes Keterampilan Geometris .....	131
c. Deskripsi Peningkatan (Gain) Keterampilan Geometris .....	132
d. Analisis Data Kemampuan Awal Keterampilan Geometris .....	133
e. Analisis Data Pencapaian Keterampilan Geometris Siswa .....	138
f. Analisis Data Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa .....	142

1) Peningkatan Keterampilan Geometris Berdasarkan Keseluruhan .....	143
2) Peningkatan Keterampilan Geometris Berdasarkan Level Sekolah .....	144
	Halaman
3) Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan KAM Siswa .....	148
4) Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Keterampilan Geometris .....	153
5) Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Keterampilan Geometris .....	155
4. Analisis Karakter Siswa .....	159
a. Analisis Data Karakter Individu .....	162
b. Interaksi Model Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Pencapaian Karakter Individu .....	165
c. Analisis Data Karakter Kelompok .....	167
d. Interaksi Model Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Pencapaian Karakter Kelompok .....	171
e. Analisis Lembar Observasi Karakter Siswa .....	173
5. Rangkuman Hasil Penelitian .....	175
B. Pembahasan .....	178
1. Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa...	178
2. Pemahaman Geometris Siswa .....	179
3. Keterampilan Geometris Siswa .....	182
4. Karakter Siswa .....	187
5. Pembahasan tentang Faktor Pembelajaran .....	193
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>
A. Kesimpulan .....	202
B. Implikasi .....	203
C. Rekomendasi .....	204
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>206</b>

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Hasil TIMSS 2011 pada Dimensi Konten dan Kognitif .....	3
Tabel 2.1	Karakter dalam Pembelajaran Matematika .....	29
Tabel 2.2	Tahapan Pembelajaran Model van Hiele dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal .....	53
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian .....	69
Tabel 3.2	Kategori Tingkat Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	70
Tabel 3.3	Tabel Wiener untuk Pemahaman Geometri, Keterampilan Geometri, Karakter Individu dan Karakter Kelompok .....	71
Tabel 3.4	Banyak Siswa Kelompok KAM berdasarkan Level Sekolah	75
Tabel 3.5	Kriteria Penskoran Tes Pemahaman Geometri .....	77
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Pemahaman Geometris .....	80
Tabel 3.7	Hasil Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Tes Pemahaman Geometris .....	80
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Keterampilan Geometris .....	82
Tabel 3.9	Hasil Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Geometris .....	83
Tabel 3.10	Nilai dan Deskripsi Nilai Karakter dalam Pendidikan Karakter .....	84
Tabel 3.11	Klasifikasi Gain .....	91
Tabel 3.12	Keterkaitan antara Masalah, Hipotesis, dan Jenis Statistik yang digunakan pada Analisis Data .....	93
Tabel 4.1	Nama Sekolah, Kategori Sekolah, Kelas Sampel, Strategi Pembelajaran dan Jumlah Siswa .....	96
Tabel 4.2	KAM Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah	96
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Skor KAM berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran .....	97
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Hasil KAM Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran .....	99
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji t KAM berdasarkan Level Sekolah dan Pembelajaran .....	100
Tabel 4.6	Deskripsi Data Pemahaman Geometris Berdasarkan Pembelajaran, LS dan KAM Siswa .....	101

Tabel 4.7	Uji Normalitas Skor Pretes Pemahaman Geometris menurut Pembelajaran dan Kategori (LS dan KAM) .....	105
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Hasil Pretes Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan KAM tinggi .....	106
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan (Uji-t dan Uji-t') Kemampuan Awal Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Level sekolah dan KAM Siswa .....	107
Tabel 4.10	Hasil Uji Perbedaan Mann Whitney U Kemampuan Awal Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan KAM serta Keseluruhan .....	108

Halaman

Tabel 4.11	Uji Normalitas Skor Postes Pemahaman Geometris menurut Pembelajaran dan Kategori (LS dan KAM) .....	110
Tabel 4.12	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan KAM serta Keseluruhan .....	111
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Hasil Postes Siswa Berdasarkan KAM Rendah .....	113
Tabel 4.14	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan KAM Rendah .....	114
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	114
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa berdasarkan Pembelajaran.....	114
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Uji-t Peningkatan Pemahaman Geometris Kelompok PVKK dan PB.....	115
Tabel 4.18	Uji Uji Normalitas Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah .....	116
Tabel 4.19	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah .....	117
Tabel 4.20	Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Pemahaman Geometris berdasarkan Level Sekolah .....	117
Tabel 4.21	Ringkasan Hasil Uji-t Peningkatan Pemahaman Geometris Berdasarkan Level Sekolah .....	118
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah Keseluruhan .....	118
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Pemahaman Geometris berdasarkan Level Sekolah Keseluruhan .....	119
Tabel 4.24	Ringkasan Hasil Uji-t Peningkatan Pemahaman Geometris Berdasarkan Level Sekolah .....	119
Tabel 4.25	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Kategori KAM Siswa .....	120
Tabel 4.26	Hasil Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Pemahaman Geometris berdasarkan kategori KAM .....	121
Tabel 4.27	Ringkasan Hasil Uji-t Peningkatan Pemahaman Geometris	122

	Berdasarkan kategori KAM .....	
Tabel 4.28	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Kategori KAM Siswa Secara Keseluruhan .....	123
Tabel 4.29	Hasil Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Pemahaman Geometris berdasarkan kategori KAM Keseluruhan .....	123
Tabel 4.30	Ringkasan Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Pemahaman Geometris Berdasarkan kategori KAM Keseluruhan .....	124

		Halaman
Tabel 4.31	Rekapitulasi Uji Post Hoc Perbedaan Hasil Peningkatan Pemahaman Geometris Siswa Berdasarkan Kategori KAM Keseluruhan .....	124
Tabel 4.32	Hasil Uji ANOVA Dua Jalur Peningkatan Pemahaman Geometris Berdasarkan Pembelajaran dan KAM .....	128
Tabel 4.33	Deskripsi Data Keterampilan Geometris Berdasarkan Pembelajaran, LS dan KAM siswa .....	130
Tabel 4.34	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Keterampilan Geometris menurut Pembelajaran dan Kategori (LS dan KAM) .....	134
Tabel 4.35	Hasil Uji Homogenitas Hasil Pretes Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan KAM tinggi .....	135
Tabel 4.36	Hasil Uji Perbedaan (Uji-t) Kemampuan Awal Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Level sekolah dan KAM Siswa .....	136
Tabel 4.37	Hasil Uji Perbedaan Mann Whitney U Pretes Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan LS dan KAM serta Keseluruhan .....	137
Tabel 4.38	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Keterampilan Geometris Menurut Pembelajaran dan Kategori (LS dan KAM) .....	139
Tabel 4.39	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan KAM tinggi dan Keseluruhan .....	140
Tabel 4.40	Hasil Uji Homogenitas Hasil Postes Keterampilan Geometri Siswa Berdasarkan LS dan KAM .....	141
Tabel 4.41	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan LS dan KAM .....	141
Tabel 4.42	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	143
Tabel 4.43	Ringkasan Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Keterampilan Geometris Pada Kelompok PVKK dan PB .....	143
Tabel 4.44	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah .....	144
Tabel 4.45	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah .....	145
Tabel 4.46	Hasil Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Keterampilan Geometris berdasarkan Level Sekolah .....	145

Tabel 4.47	Ringkasan Hasil Uji-t Peningkatan Keterampilan Geometris Berdasarkan Level Sekolah .....	146
Tabel 4.48	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Level Sekolah Keseluruhan .....	146
Tabel 4.49	Ringkasan Hasil Perbedaan Peningkatan Keterampilan Geometris Berdasarkan Level Sekolah .....	147
Tabel 4.50	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Kategori KAM Siswa .....	148
Tabel 4.51	Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Keterampilan Geometris berdasarkan kategori KAM .....	149

Halaman

Tabel 4.52	Ringkasan Hasil Uji-t Peningkatan Keterampilan Geometris Berdasarkan kategori KAM .....	150
Tabel 4.53	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Kategori KAM Siswa Secara Keseluruhan .....	151
Tabel 4.54	Uji Hasil Uji Homogenitas Varians Populasi Peningkatan Keterampilan Geometris berdasarkan kategori KAM Keseluruhan .....	151
Tabel 4.55	Ringkasan Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Keterampilan Geometris Berdasarkan kategori KAM Keseluruhan .....	152
Tabel 4.56	Rekapitulasi Uji Post Hoc Perbedaan Hasil Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa Berdasarkan Kategori KAM Keseluruhan .....	152
Tabel 4.57	Hasil Rangkuman Uji ANAVA Dua Jalur Peningkatan Keterampilan Geometris berdasarkan Pembelajaran dan KAM .....	156
Tabel 4.58	Hasil Uji Tamhane Peningkatan Keterampilan Geometris Siswa antar Pasangan KAM .....	157
Tabel 4.59	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Keterampilan Geometris Berdasarkan Interaksi Pembelajaran dan KAM .....	158
Tabel 4.60	Deskripsi Data Karakter Siswa Berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah .....	159
Tabel 4.61	Rerata Aspek Karakter Individu Siswa ditinjau dari Pembelajaran dan Level Sekolah (LS) .....	160
Tabel 4.62	Rerata Aspek Karakter Kelompok Siswa ditinjau dari Pembelajaran dan Level Sekolah (LS) .....	161
Tabel 4.63	Hasil Uji Normalitas Skor Pencapaian Karakter Individu Menurut Pembelajaran dan Kategori (LS dan KAM) .....	163
Tabel 4.64	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Karakter Individu Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Keseluruhan .....	164
Tabel 4.65	Hasil Uji Normalitas Pencapaian Karakter Individu Siswa Berdasarkan Level Sekolah Keseluruhan .....	165
Tabel 4.66	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Karakter Individu Siswa Berdasarkan Level Sekolah Keseluruhan .....	165

Tabel 4.67	Hasil Uji Normalitas Skor Pencapaian Karakter Kelompok menurut Pembelajaran dan Kategori (LS dan KAM) .....	168
Tabel 4.68	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Karakter Kelompok Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Keseluruhan .....	169
Tabel 4.69	Hasil Uji Normalitas Pencapaian Karakter Kelompok Siswa Berdasarkan Level Sekolah Keseluruhan .....	170
Tabel 4.70	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian Karakter Kelompok Siswa Berdasarkan Level Sekolah Keseluruhan .....	171
Tabel 4.71	Rerata Hasil Lembar Observasi Karakter Individu Siswa ditinjau dari Aspek Pembelajaran dan Level Sekolah .....	173
Tabel 4.72	Rerata Hasil Lembar Observasi Karakter Kelompok Siswa ditinjau dari Aspek Pembelajaran dan Level Sekolah (LS) ...	174
Tabel 4.73	Rangkuman Hasil Penelitian .....	175
Tabel 4.74	Data Gabungan Rerata Skor Hasil Angket Dan Lembar Observasi (LO) Karakter Individu Siswa .....	188
Tabel 4.75	Data Gabungan Rerata Skor Hasil Angket Dan Lembar Observasi (LO) Karakter Kelompok Siswa .....	189

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 2.1	Level-Level Berpikir Geometri van Hiele .....	34
Gambar 2.2	Pengembangan Pembelajaran Model van Hiele dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal .....	55
Gambar 3 1	Tahapan Alur Kerja Penelitian .....	90
Gambar 4.1	Normal Q-Q Plot KAM pada PVKK Level Sekolah Tinggi (A) .....	98
Gambar 4.2	Normal Q-Q Plot KAM pada PB Level Sekolah Tinggi (A)...	98
Gambar 4.3	Normal Q-Q Plot KAM pada PVKK Level Sekolah Sedang (B) .....	98
Gambar 4.4	Normal Q-Q Plot KAM pada PB Level Sekolah Sedang (B)	98
Gambar 4.5	Normal Q-Q Plot KAM pada PVKK Keseluruhan (A+B) ....	98
Gambar 4.6	Normal Q-Q Plot KAM pada PB Keseluruhan (A+B) .....	98
Gambar 4.7	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Pemahaman Geometris .....	126
Gambar 4.8	Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Pemahaman Geometris .....	129
Gambar 4.9	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Keterampilan Geometris .....	154
Gambar 4.10	Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Keterampilan Geometris .....	157
Gambar 4.11	Rerata Aspek Karakter Individu Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah .....	160
Gambar 4.12	Rerata Aspek Karakter Kelompok Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah .....	162
Gambar 4.13	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Pencapaian Karakter Individu .....	167
Gambar 4.14	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level Sekolah	172

terhadap Pencapaian Karakter Kelompok .....	
Gambar 4.15 Contoh Pilihan Jawaban pada Lembar Observasi Karakter Siswa .....	190
Gambar 4.16 Contoh Gambaran Karakter Individu Siswa yang Menggunakan Skala Diferensial Semantik .....	191
Gambar 4.17 Contoh Masalah Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Kalimantan Barat .....	196
Gambar 4.18 Jawaban Siswa pada Lembar Kerja Siswa (LKS) 1.....	199
Gambar 4.19 Jawaban Siswa dari Permasalahan pada Gambar 4.17 .....	200

## DAFTAR LAMPIRAN

			Halaman
<b>Lampiran A</b>			
Lampiran	A.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	213
	A.2	Bahan Ajar .....	217
	A.3	Lembar Kerja Sekolah (LKS) .....	246
<b>Lampiran B</b>			
Lampiran	B.1	Lembar Pertimbangan Instrumen Penelitian .....	287
	B.2	Tes Penempatan Berpikir Geometri Van Hiele..	293
	B.3	Tes Kemampuan Awal Matematis .....	302
	B.4	Kisi-kisi dan Tes Pemahaman Geometris.....	306
	B.5	Kisi-kisi dan Tes Keterampilan Geometris .....	310
	B.6	Kisi-kisi dan Angket Karakter Siswa .....	315
	B.7	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Karakter Siswa .....	320
<b>Lampiran C</b>			
Lampiran	C.1	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....	323
	C.2	Hasil pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Tes Pemahaman Geometris .....	324
	C.3	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Tes Keterampilan Geometris .....	325
	C.4	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas	326

		Muka Tes Penempatan Geometri (VGHT).....	
	C.5	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Angket Karakter Siswa .....	328
	C.6	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Lembar Observasi Karakter Siswa .....	330
	C.7	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka .....	332
	C.8	Data Hasil Ujicoba Soal Pemahaman dan Keterampilan Geometris .....	335
<b>Lampiran D</b>			
Lampiran	D.1	Data Skor Pemahaman Geometris Siswa .....	338
	D.2	Data Skor Keterampilan Geometris Siswa .....	342
	D.3	Data Skor Angket Karakter Individu Siswa .....	346
	D.4	Data Skor Angket Karakter Kelompok Siswa ...	350
	D.5	Data Skor Lembar Observasi Karakter Kelompok Siswa .....	354
	D.6	Data Skor Lembar Observasi Karakter Individu Siswa .....	358
			<b>Halaman</b>
<b>Lampiran E</b>			
Lampiran	E.1	Analisis Kemampuan Awal Matematis .....	362
	E.2	Analisis Pemahaman Geometris .....	363
	E.3	Analisis Keterampilan Geometris .....	372
	E.4	Analisis Angket Karakter Individu .....	382
	E.5	Analisis Angket Karakter Kelompok .....	384
<b>Lampiran F</b>			
Lampiran	F.1	Surat Keputusan Pembimbing Disertasi .....	386
	F.2	Surat Ijin Penelitian .....	387