

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI RAJAPOLAH

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Sidang Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh
RIZKY RAKSABUMI
NIM 1501090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP
INVESTIGATION TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMK
NEGERI RAJAPOLAH**

Oleh

Rizky Raksabumi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Rizky Raksabumi 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP
INVESTIGATION* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMK
NEGERI RAJAPOLAH**

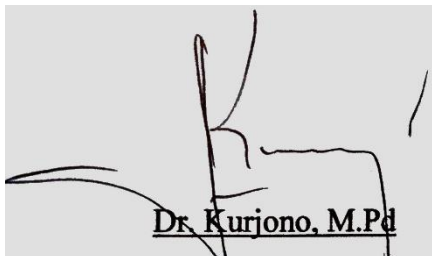
Oleh:

Rizky Raksabumi

NIM. 1501090

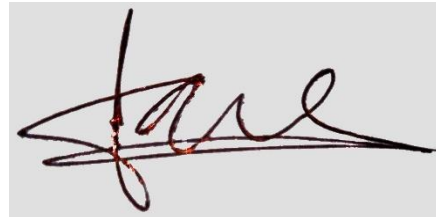
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Kurjono, M.Pd
NIP. 19681020 199802 1 003

Pembimbing II



Drs. H. Faqih Samlawi, MA

NIP. 19600408 198803 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA., CTA., ACPA.

NIP. 19661226 199001 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rizky Raksabumi

NIM : 1501090

Program Studi : Pendidikan Akuntansi FPEB UPI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMK Negeri Rajapolah

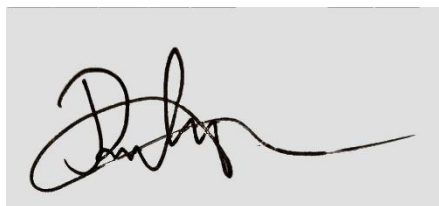
Adalah hasil karya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan atau pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Desember 2019

Yang membuat pernyataan



Rizky Raksabumi
NIM. 1501090

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI RAJAPOLAH

Rizky Raksabumi

Pembimbing: Dr. Kurjono, M.Pd/Drs. H. Faqih Samlawi, MA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap keaktifan belajar siswa. Metode eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design*. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *nonprobability sampling*, adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X AKL 1 di SMK Negeri Rajapolah. Teknik pengumpulan data untuk keaktifan belajar siswa didapatkan dengan memberikan lembar kuesioner kepada siswa. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan untuk pengujian hipotesis menggunakan *one samples t-test*. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *one samples t-test*, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah sebesar 4,872 dan nilai t_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ adalah 2,03011. Karena hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan kemampuan keaktifan belajar siswa sebelum dan setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar materi Jenis Badan Usaha siswa kelas X di SMK Negeri Rajapolah

Kata Kunci: Model Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, Keaktifan Belajar Siswa.

**THE IMPACT OF INVESTIGATION GROUP OF COOPERATIVE
LEARNING MODEL TOWARDS STUDENTS' LEARNING ACTIVITY IN
RAJAPOLAH VOCATIONAL SCHOOL**

Rizky Raksabumi

Advisor: Dr. Kurjono, M.Pd./ Drs. H. Faqih Samlawi, MA.

ABSTRACT

This study aims to investigate the difference between pre- and post-application of investigation group of cooperative learning model towards students' learning activity. The method used in this study is pre-experimental design. The design used in the study is one group pretest-posttest design. Nonprobability sampling technique is used as the sampling technique in this study while the sample of the study is the students in X AKL 1 in Rajapolah Vocational Highschool. Data collection for students' learning activity is gained through giving questionnaire to the students. Data analysis technique uses normality test and the hypothesis test is using one samples t-test. Based on the hypothesis test by using one samples t-test, the result shows that tcount value is 4,872 and ttable value $\alpha = 0,05$ is 2,03011. The result of hypothesis test shows that $t_{count} > t_{table}$, it concludes that H_0 is rejected and H_1 is accepted can be implied that there is a difference of student' active learning ability before and after the application of investigation group of cooperative learning model in basic accounting subject material of business on first grader in Rajapolah Vocational Highschool.

Keywords: *Cooperative Learning Model Group Investigation, Students' Learning Activiteness*

KATA PENGANTAR

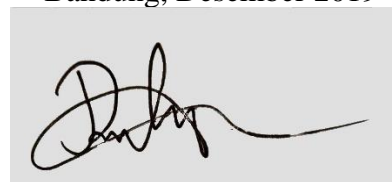
Bismillahirrahmanirrahim

Puji serta syukur ke hadirat Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya, serta kemudahan dan kelapangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Invesigation* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMK Negeri Rajapolah”** dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis tidak memungkiri bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhirnya terselesaikan, penulis mengalami banyak kendala. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Tiada hentinya penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak, semoga kebaikan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah dan diberikan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun amat penulis harapkan. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat menambah wawasan bagi penulis khususnya, dan umumnya bagi kita semua. *Aamiin Ya Rabbal Al-Aamiin.*

Bandung, Desember 2019



Rizky Raksabumi

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. Selama proses penyusunan skripsi ini, tidak dapat dipungkiri bahwa penulis seringkali mengalami hambatan. Namun berkat doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan diiringi doa yang tulus dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Bapak Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA, CTA., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi sekaligus dosen pembimbing akademik bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan;
4. Bapak Dr. Kurjono, M.Pd., dan Drs. H. Faqih Samlawi, MA., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan menyediakan waktu untuk membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat serta kritik dan saran yang membangun selama penyusunan skripsi;
5. Seluruh staf dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman dan motivasi yang bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat belajar banyak hal;
6. Seluruh staf tata usaha Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan layanan administrasi sehingga penulis dapat menjalankan studi dengan lancar;
7. Bapak Aep Suherman, yang telah memberikan nasehat-nasehat yang baik serta mengizinkan penulis untuk menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Ibu Robiah, ibunda tercinta yang selalu memberikan dukungan kepada penulis, doa-doa yang selalu dipanjatkan demi kebaikan penulis, pengorbanan yang selalu memotivasi penulis untuk senantiasa melakukan hal-

hal yang membanggakan. Mahesha Desta Pranatha, kakak yang senantiasa mendoakan, menyemangati, menasehati, dan menjadi motivasi penulis selama menjalani proses perkuliahan serta proses penulisan skripsi.

8. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis;
9. Selly Ayu Alprila sebagai orang terdekat dari Singaparna selama perkuliahan selalu mendukung dan memberikan motivasi secara khusus terhadap penulis dalam hal kegiatan positif.
10. Teman-teman sekaligus sahabat seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2015 yang selalu menemani serta memberikan bantuan, dukungan, serta pengalaman yang sangat berharga kepada penulis selama masa perkuliahan;
11. Teman pria pendidikan akuntansi 2015 B, Moch. Rizki, Adi Rustama, Aghni Aulia, Helmi W, Reka P. Pandega, Nabil yang membuat masa perkuliahan menjadi menyenangkan.
12. HIMADIKSI yang selalu menjadi rumah selama masa perkuliahan, tempat mengembangkan kemampuan yang tidak didapatkan selama kuliah, terkhusus untuk Kompartemen Pengembangan Sumber Daya Manusia.
13. Teman-teman KKN PMBP Cihuni 2018 menjadi rekan penulis dalam mengembangkan kemampuan bermasyarakat selama kurang lebih 40 hari.

Serta seluruh pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga senantiasa diberikan pahala yang berlimpah dari Allah swt. *Aamiin Ya Rabbal Al-Aamiin.*

Bandung, Desember 2019



Rizky Raksabumi

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian	9
D. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Belajar	11
B. Model Pembelajaran.....	16
C. Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	22
E. Keaktifan Belajar	28
F. Hasil Penelitian Terdahulu.....	35
G. Kerangka Pemikiran	37
H. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Desain Penelitian.....	43
B. Operasionalisasi Variabel.....	43
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Prosedur Eksperimen	48
1. Tahap Persiapan	48
2. Tahap Pelaksanaan	48
3. Tahap Akhir	49
F. Teknik Pengujian Instrumen.....	49
1. Uji Reliabilitas	49
2. Uji Validitas	50
G. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	51
1. Uji Normalitas.....	51

2. Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Gambaran Objek Penelitian	56
1. Identitas SMK Negeri Rajapolah	56
2. Sejarah Singkat SMK Negeri Rajapolah.....	56
3. Struktur Organisasi SMK Negeri Rajapolah.....	58
4. Visi dan Misi SMK Negeri Rajapolah	59
B. Deskripsi Hasil Penelitian	59
1. Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	61
2. Keaktifan Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	63
3. Gambaran Perbandingan Hasil Rekapitulasi Angket Keaktifan Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	68
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	70
1. Uji Normalitas	70
2. Uji Hipotesis.....	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	77
A. Simpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Keuangan Lembaga SMK Negeri Rajapolah Tasikmalaya	3
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	20
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3.1 Desain penelitian.....	43
Tabel 3.2 Operasional Variabel Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	46
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keaktifan Siswa	47
Tabel 3.5 Langkah-langkah pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	49
Tabel 3.6 Uji Validitas	51
Tabel 3.7 Tabel Penolong Uji Wilcoxon.....	54
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	61
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Pertama	64
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Kedua.....	66
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Rekapitulasi Angket Keaktifan Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	68
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Pretest Shapiro-Wilk</i>	70
Tabel 4.6 Uji Normalitas <i>Posttest Shapiro-Wilk</i>	71
Tabel 4.7 Uji Hipotesis <i>One-Sample T Test</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organigram SMK Negeri Rajapolah.....	58
Gambar 4.2 Grafik Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	62
Gambar 4.3 Grafik Keaktifan Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Pertama.....	65
Gambar 4.4 Grafik Keaktifan Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Kedua	67
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Rekapitulasi Angket Keaktifan Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	69

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, S. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Cahyo, A. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dananjaya, U. (2013). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nusa Cendikia.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, R. (2001). *Pembinaan Perilaku Sosial Melalui Penjas*. Jakarta: Depdiknas.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok)*. Bandung: Alfabeta.

- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono, D. &. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurhadi. (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Riduwan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma baru pembelajaran: sebagai referensi bagi guru/pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riyanto, Y. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A. M. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sardiman, A. M. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Pedoman bagi Guru dan Calon Guru)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Setiawan. (2006). *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Investigasi*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. (2009). *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. (2011). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana. (2004). *Statistika II*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sudjana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo.

- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (1997). *Metodologi Penelitian Administrasi*. Yogyakarta: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Thobroni, M. (2011). *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Thobroni, M., & Mustofs, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Kencana.
- Winatputra, U. S. (2001). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Jurnal :

- Darinih. (2014). *Penerapan Investigasi Kelompok pada Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 6 Cibogo Kabupaten Bandung Barat*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: (Skripsi) PGSD.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Maimunah. (2005). *Pembelajaran Volume Bola dengan Belajar Kooperatif Model GI pada Siswa Kelas X SMA Laboratorium UM*. Tesis S-2, Pascasarjana Universitas Negeri Malang, Malang.
- Manurung. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Talk-Write (TTW) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X SMK Swasta Jaya Krama Beringin T.A 2015/2016*. Medan: Universitas Negeri Medan.

- Maulani, A. C. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Setia Bhakti Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nur Megawati, Y. D., & Sari, A. R. (2012). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 162-180.
- Nurfiani, G. (107). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Time Token Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Reningsih, E. (2011). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental Di SMK Sahid Surakarta*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Sari, D. P., & Rahardi, R. (2013). PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1 TUREN PADA POKOK BAHASAN TURUNAN DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPETEAMS GAMES TURNAMENT (TGT).
- Selviana, G. E. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Selviana, F. (2017). Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 42.

LAMPIRAN