

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari jawaban rumusan masalah umum, diperoleh informasi bahwa pembelajaran berbasis STEM yang melibatkan aktivitas *self-diagnosis* didalamnya dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi hukum Pascal. Berikut ini merupakan pemaparan simpulan dari hasil temuan dalam penelitian ini:

1. Penguasaan konsep peserta didik pada materi hukum pascal mengalami peningkatan setelah diberikannya pembelajaran STEM yang melibatkan aktivitas *self-diagnosis* didalamnya.
2. Sebagian besar peserta didik telah melaksanakan kegiatan self-diagnosis dengan baik. Keterlaksanaan kegiatan *self-diagnosis* tertinggi berada pada tahapan *self-scoring* dan mengakui, sedangkan tahapan terendah yaitu pada tahap mengenali.
3. Nilai siswa hasil *self-scoring* cenderung lebih kecil daripada hasil penilaian peneliti.

5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan konsep dan kemampuan *self-diagnosis* pada pembelajaran berbasis STEM. Berdasarkan simpulan diatas, maka beberapa implikasi dapat dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Penguasaan konsep peserta didik mengalami peningkatan setelah diberikannya pembelajaran STEM dan kegiatan self-diagnosis.
2. Tahapan kegiatan self-diagnosis tidak seluruhnya terlaksana namun, sebagian besar peserta didik menjelaskan kesalahan yang dilakukannya secara implisit, sehingga mendorong siswa untuk melakukan perbaikan dalam diri mereka sendiri yang mempengaruhi peningkatan penguasaan konsep siswa.

3. Terdapat perbedaan pada skor siswa yang cenderung lebih kecil pada hasil *self-scoring* daripada hasil penilaian peneliti.

5.3 Rekomendasi

Penelitian yang telah dilaksanakan ini masih jauh dari penelitian yang sempurna. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian yang melibatkan dua kelas yang diberikan *treatment* berbeda, untuk membandingkan pengaruh penerapan pembelajaran STEM pada kegiatan *self-diagnosis* terhadap penguasaan konsep.
2. Pembelajaran berbasis STEM dengan kegiatan *self-diagnosis* dapat dikembangkan lebih lanjut untuk materi atau konsep lain dan untuk jenjang pendidikan lain.
3. Guru lebih menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas secara aktif agar siswa dapat termotivasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.