

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

1. Pemahaman awal VNOST sebagian besar mahasiswa calon guru kimia berada pada kategori *has merit* dan *naive*. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa calon guru kimia belum memiliki pengetahuan yang benar terhadap pemahaman VNOST.
2. Prakonsepsi mahasiswa calon guru kimia terhadap konteks cairan ionik sebagai pelarut ionik pada pelarutan selulosa berdasarkan hasil analisis wawancara prakonsepsi, dapat disimpulkan bahwa semua mahasiswa telah mempelajari selulosa namun memiliki pemahaman yang beragam. Sebanyak 80% mahasiswa masih menyatakan bahwa selulosa dapat larut dalam pelarut air dan 20% mahasiswa dapat menjelaskan peran kation dan anion dari cairan ionik dalam melarutkan selulosa.
3. Berdasarkan nilai validasi terhadap desain didaktis cairan ionik sebagai pelarut ionik pada pelarutan selulosa yang telah dikembangkan menunjukkan desain didaktis yang dikembangkan layak untuk diimplementasikan untuk melihat pengaruh terhadap kemampuan VNOST mahasiswa calon guru kimia.
4. Berdasarkan tipe respon yang muncul pada pembelajaran, maka pola konstruksi VNOST yang sering muncul adalah tipe *responsif*, menunjukkan bahwa mahasiswa calon guru kimia menjawab pertanyaan dan memberi klarifikasi terhadap topik diskusi.
5. Berdasarkan persentase perbandingan kemampuan awal dan akhir VNOST mahasiswa calon guru kimia secara keseluruhan, terjadi perubahan pandangan ke arah yang lebih akurat (*realist*), sehingga dapat disimpulkan desain didaktis yang dikembangkan berpotensi untuk merubah pemahaman aspek VNOST mahasiswa calon guru kimia

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian telah disimpulkan bahwa desain didaktis cairan ionik sebagai pelarut ionik pada pelarutan selulosa telah menghasilkan sebuah produk desain didaktis yang memfasilitasi pandangan VNST dan hambatan belajar peserta didik.

## 5.3 Rekomendasi

Data konsepsi dan kemampuan VNST mahasiswa calon guru kimia hendaknya dapat digunakan sebagai landasan dalam penyusunan desain didaktis bagi para pendidik. Desain pembelajaran pada topik cairan ionik sebagai pelarut selulosa yang bermuatan VNST hendaknya dapat menjadi salah satu alternatif.