

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI  
PENDEKATAN *OPEN-ENDED* DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

**TRISNA ROMADHONA**

**1602571**

**ABSTRAK**

Penelitian ini didasarkan pada hasil studi pendahuluan yang menunjukkan bahwa pembelajaran matematika lebih didominasi oleh guru (*teacher centered*) dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan berpikir kreatif serta motivasi belajarnya. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dan motivasi belajar siswa yang belajar menggunakan pendekatan *open-ended* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain kelompok non-ekuivalen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV salah SD di Kota Palembang tahun ajaran 2017/2018. Sampel pada penelitian ini diambil dua kelas, satu kelas sebagai kelas eksperimen yang belajar menggunakan pendekatan *open-ended* dan satu kelas sebagai kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan berupa soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis dan lembar angket motivasi belajar siswa. Analisis data dilakukan terhadap rata-rata *pretest*, *posttest*, angket awal, angket akhir, dan *normalized change*. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang belajar

**TRISNA ROMADHONA,2018**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI  
PENDEKATAN *OPEN-ENDED* DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu  
|perpustakaan.upi.edu

menggunakan pendekatan *open-ended* lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. Serta diketahui pencapaian dan peningkatan motivasi belajar siswa yang belajar menggunakan pendekatan *open-ended* lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. Pembelajaran menggunakan pendekatan *open-ended* terbukti lebih efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: kemampuan berpikir kreatif matematis, motivasi belajar, pendekatan *open-ended*, pembelajaran langsung

**TRISNA ROMADHONA,2018**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**  
**MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI**  
**PENDEKATAN *OPEN-ENDED* DALAM PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu  
|perpustakaan.upi.edu

**ENHANCEMENT OF MATHEMATICAL CREATIVE  
THINKING ABILITIES AND MOTIVATION OF STUDENT  
LEARNING THROUGH *OPEN-ENDED* APPROACH TO  
MATHEMATICS LEARNING IN PRIMARY SCHOOL**

**TRISNA ROMADHONA**

**1602571**

**ABSTRACT**

This research is based on the results of a preliminary studies showing that mathematics learning is dominated by teachers (*teacher centered*) and less opportunity for students to develop creative thinking and learning motivation. The purpose of this study is to achievement and increased mathematical creative thinking ability and learning motivation of students who learn using an *open-ended* approach with students learning using direction instruction. This research this is a quasi-experimental research with non-equivalent group design. Population of

**TRISNA ROMADHONA,2018  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI  
PENDEKATAN *OPEN-ENDED* DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu  
|perpustakaan.upi.edu

this research were grade IV (fourth) from of the primary school in Palembang city in 2017/2018. The sample of research this taken two classes, one class as an experimental class that is learns to using *open-ended* approach and the other class as the control class that learns to use direct instruction. The instruments used is a of mathematical creative thinking ability and student learning motivation questionnaire. Data analysis was performed on the average *pretest*, *posttest*, intial questionnaire, final questionnaire, and *normalized change*. Based on results research, it is known that an achievement and improvement of students mathematical creative thingking ability of students who learn use an *open-ended* approach is higher that students who learn use direct instruction. And it is As known that the achievement and improvement of student learning motivation to learn using an *open-ended* approach is higher than students who learn to use direct instruction. Learning using an *open-ended* approach proved to be more effective to be used in improve mathematical creative thingking abilities and student learning motivation.

Keywords: mathematical creative thingking ability, student learning motivation, *open-ended* approach, direct instruction.

**TRISNA ROMADHONA,2018**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**  
**MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI**  
**PENDEKATAN *OPEN-ENDED* DALAM PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu  
|perpustakaan.upi.edu