

## ABSTRAK

### **Penggunaan Media Kolam Cerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Anak Usia Dini**

*(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Kelompok A Raudhatul Athfal At-Taqwa Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)*

**Oleh : Eli Nurlaeli**

Penelitian ini beranjak dari permasalahan berupa kurang dimilikinya kemampuan berbicara anak kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa yang ditunjukkan dengan sebagian besar anak menjawab dengan jawaban yang singkat dengan pola kalimat yang belum sempurna, masih minim terhadap kosa kata sehari-hari untuk membuat sebuah kalimat yang sempurna, mereka tampak kurang berani berbicara di depan orang banyak, tidak berbicara lancar ketika menceritakan pengalamannya dan belum dapat mengolah kata menjadi kalimat yang benar. Salah satu penyebab kondisi tersebut adalah proses pembelajaran kemampuan berbicara tersebut disampaikan hanya dalam bentuk bercakap-cakap saja tanpa menggunakan media. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran empirik tentang penggunaan media kolam cerita untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitiannya adalah anak kelompok A RA. At-Taqwa Tahun Pelajaran 2012-2013 yang berjumlah 12 orang terdiri dari 5 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan. Penelitian ini mengacu pada langkah-langkah penelitian tindakan kelas dari John Elliot (Wijaya Kusumah, 2010:22) antara lain (1) adanya ide awal, (2) perencanaan, (3) implementasi tindakan, (4) reflkesi, (5) refisi. PTK ini dilakukan sebanyak 2 siklus, siklus I sebanyak 3 tindakan, sedangkan siklus II terdiri dari 2 tindakan. Tekhnik pengumpulan data dilakukan melalui lima jenis yaitu observasi, wawancara, catatan anekdot, studi dokumentasi dan instrument tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbicara anak kelompok A RA At-taqwa mengalami peningkatan setelah diterapkan penggunaan media kolam cerita, berupa adanya perubahan kemampuan berbicara menjadi lebih baik yang ditunjukkan dengan anak sudah dapat berbicara lancar, dapat menjawab pertanyaan sederhana, mengungkapkan kalimat dengan cukup kompleks, dapat mengucapkan kata dengan lafal yang benar, berani berbicara di depan temannya. Begitu pula dengan hasil pengukuran mengalami peningkatan persentase kemampuan berbicara dengan kategori “dapat” atau berbicara dengan lancar sekitar 68%, yaitu prasiklus 2%, siklus I sebesar 16%, dan siklus II menjadi 70%. Kemampuan berbicara pada anak akan meningkat lebih baik bila Guru dalam menggunakan media kolam cerita memahami betul tehnik penggunaannya dan diterapkan secara intensif.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahiraabbill'alamiin*

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam senantiasa kami panjatkan kehadirat Rasulullah SAW, kepada keluarga serta para sahabatnya, semoga kita dapat menjadi bagian dari umatnya yang setia sampai akhir zaman.

Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Kolam Cerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini”**. Adapun pembuatan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan dalam penyelesaian studi pada program studi S-I Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FIP UPI.

Penulis sangat menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Masih banyak ilmu yang belum digali oleh peneliti. Hal ini dikarenakan keterbatasan penulis dalam hal pengetahuan, tenaga dan waktu. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Kritik dan saran membangun sangat diharapkan, sehingga dapat menjadi perbaikan bagi penulis selanjutnya.

Bandung, 15 Januari 2013

Penulis

Eli Nurlaeli, 2013

Penggunaan Media Kolam Cerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>TENTANG KEMAMPUAN BERBICARA DAN</b>	
<b>MEDIA KOLAM CERITA</b> .....	8
<b>A. Hakikat Perkembangan Bicara Anak Usia Dini</b> .....	8
1. Pengertian Berbicara Anak .....	8
2. Perkembangan Bicara Anak .....	10

3. Tujuan Pengembangan Bicara Anak .....	14
4. Faktor Ukuran Kemampuan Berbicara .....	16
5. Tugas Utama dalam Belajar Berbicara .....	17
<b>B. Media Visual Untuk meningkatkan Kemampuan</b>	
<b>Berbicara .....</b>	<b>20</b>
1. Pengertian Media .....	20
2. Nilai dan Peranan Media dalam Pembelajaran .....	21
3. Jenis Media Pengembangan Berbicara .....	22
4. Jenis Media Visual Pengembangan Berbicara .....	24
5. Media Kolam Cerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara.	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Metode dan Desain Penelitian .....	33
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	40
C. Penjelasan Istilah .....	41
D. Instrumen Penelitian .....	42
E. Analisis Data .....	48
F. Validasi Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Data Hasil Penelitian.....	51
1. Gambaran kondisi Lapangan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A RA. At-taqwa	51
2. Tahap Implementasi Kegiatan	57

3. Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A RA. At-Taqwa setelah diterapkan Penggunaan Media Kolam Cerita.	73
<b>A. Pembahasan Hasil Penelitian</b>	79
1. Kondisi Objektif Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A RA. At-taqwa Sebelum Menggunakan Media Kolam Cerita	79
2. Langkah-langkah Penggunaan Media Kolam Cerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A RA. At-taqwa.	82
3. Kondisi Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A RA. At-taqwa Setelah Diberikan Penggunaan Media Kolam Cerita.	86
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	90
A. Kesimpulan	90
B. Rekomendasi	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	94
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 4.1	Daftar Subjek Penelitian ..... 51
Tabel 4.2	Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa Sebelum Menggunakan Media Kolam Cerita ..... 54
Tabel 4.3	Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa Setelah Menggunakan Media Kolam Cerita pada Siklus I ..... 61
Tabel 4.4	Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa Sesudah Menggunakan Media Kolam Cerita pada Siklus II ..... 70
Tabel 4.5	Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa Cicalengka setelah Diterapkan Penggunaan Media Kolam Cerita ..... 75

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1.1 (Sumber, Suhartono, 2005) .....	9
Bagan 3.1 Revisi Model John Illiot Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, 2010) .....	36



## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1 Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa Sebelum Menggunakan Media Kolam Cerita .....	56
Grafik 4.2 Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa Setelah Menggunakan Media Kolam Cerita Pada Siklus I .....	63
Grafik 4.3 Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-Taqwa Setelah Menggunakan Media Kolam Cerita Pada Siklus II .....	72
Grafik 4.4 Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Raudhatul Athfal At-taqwa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Kolam Cerita .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 4.1 Catatan Anekdote Hasil Observasi	
Sebelum Tindakan.....	96
Lampiran 4.2 Lembar Observasi Pedoman Wawancara Guru	
Sebelum Tindakan .....	99
Lampiran 4.3 Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanakan	
Tindakan.....	100
Lampiran 4.4 Instrumen Pengukuran Kemampuan Berbicara Pada	
Anak.....	102
Lampiran 4.5 Data Mentah Hasil Prasiklus Kemampuan	
Berbicara Pada Anak Kelompok A Sebelum	
Tindakan.....	105
Lampiran 4.6 Skenario Pembelajaran Siklus 1 .....	106
Lampiran 4.7 Rencana Kegiatan Harian .....	113
Lampiran 4.8 Catatan Anekdote Hasil Observasi	
Tindakan 1 Siklus 1.....	119
Lampiran 4.9 Catatan Anekdote Hasil Observasi	
Tindakan 2 Siklus 1 .....	120
Lampiran 4.10 Catatan Anekdote Hasil Observasi Tindakan 3	
Siklus 1.....	121
Lampiran 4.11 Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Proses	
Pembelajaran Tindakan 1.....	122

Lampiran 4.12 Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Tindakan 2 .....	124
Lampiran 4.13 Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Tindakan 3.....	126
Lampiran 4.14 Foto-foto Dokumentasi Kegiatan Metode Media Kolam Cerita Pada Siklus 1.....	128
Lampiran 4.15 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 1 .....	129
Lampiran 4.16 Foto Anak Yang Kurang Antusias Pada Saat Bercakap-cakap .....	130
Lampiran 4.17 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus 1 .....	131
Lampiran 4.18 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Guru Setelah Siklus 1 .....	132
Lampiran 4.19 Data Mentah Hasil Siklus 1.....	134
Lampiran 4.20 Foto Anak Yang Mengambil Urutan .....	135
Lampiran 4.21 Gambar Setting Kelas Untuk Siklus II.....	136
Lampiran 4.22 Skenario Pembelajaran Siklus II.....	137
Lampiran 4.23 Rencana Kegiatan Harian Siklus II .....	141
Lampiran 4.24 Foto Pengarahan Dan Persiapan Guru .....	145
Lampiran 4.25 Catatan Anekdote Hasil Observasi Tindakan 1 Siklus II .....	146
Lampiran 4.26 Catatan Anekdote Hasil Observasi Tindakan 2 Siklus II .....	148
Lampiran 4.27 Lembar Observasi Guru Siklus II Tindakan 1.....	150

Lampiran 4.28 Lembar Observasi Guru Siklus II Tindakan 2.....	152
Lampiran 4.29 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	154
Lampiran 4.30 Foto-Foto Kegiatan Siklus II.....	155
Lampiran 4.31 Data Mentah Siklus II.....	159
Lampiran 4.32 Data Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus II .....	160
Lampiran 4.34 Alat Test.....	162
Lampiran 4.35 Lembar Observasi Instrumen .....	169
Lampiran 4.36 Hasil Wawancara Observer Dengan Anak.....	175
Lampiran 3.1 Surat pengangkatan dosen pembimbing skripsi .....	
Lampiran 3.2 Surat izin melaksanakan penelitian.....	
Lampiran 3.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian...	
Lampiran 3.4 Format Bimbingan Skripsi .....	



**Eli Nurlaeli, 2013**

Penggunaan Media Kolam Cerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)