

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS QR CODE
SEBAGAI MEDIA PENGUAT IDENTITAS WARGA NEGARA YANG
DEMOKRATIS**

(Penelitian Tindakan Kelas X MIPA 2 di SMA Laboratorium Percontohan UPI)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Departemen
Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Hesty Khoirusnaini

NIM. 1600676

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANGERAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG**

2020

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS QR CODE
SEBAGAI MEDIA PENGUAT IDENTITAS WARGA NEGARA YANG
DEMOKRATIS**

(Penelitian Tindakan Kelas X MIPA 2 di SMA Laboratorium Percontohan UPI)

Oleh

Hesty Khoirusnaini

NIM. 1600676

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

©Hesty Khoirusnaini

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

HESTY KHOIRUSNAINI

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
QR CODE SEBAGAI MEDIA PENGUAT IDENTITAS WARGA NEGARA
YANG DEMOKRTATIS**

**(Penelitian Tindakan Kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium Percontohan
UPI)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



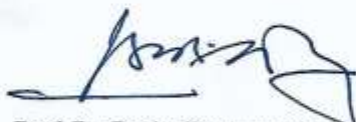
Prof. Dr. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si
NIP. 19500502 197603 1 002

Pembimbing II,



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si
NIP. 19620102 198608 2 001

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan,**



Prof. Dr. Dasim Budimanyah, M.Si
NIP. 19620316 198803 1 003

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS QR CODE SEBAGAI MEDIA PENGUAT IDENTITAS WARGA NEGARA YANG DEMOKRATIS (Penelitian Tindakan Kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium Percontohan UPI)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,

Hesty Khoirusnaini

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T karena atas rahmat dan kasih sayang-Nya, skripsi yang berjudul “PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS QR *CODE* SEBAGAI MEDIA PENGUAT IDENTITAS WARGA NEGARA YANG DEMOKRATIS (Penelitian Tindakan Kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium Percontohan UPI)” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini dirancang penulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini mengkaji tentang penggunaan media pembelajaran yaitu Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis QR *Code* dalam pembelajaran untuk menguatkan sikap demokratis peserta didik.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memerlukan perbaikan-perbaikan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan pertimbangan untuk pengembangan dan perbaikan yang lebih baik di masa mendatang. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberi manfaat, khususnya di dunia pendidikan.

Bandung, Januari 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak berupa do'a, motivasi, bimbingan dan hal lain yang bersifat positif terhadap penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta, mamah saya Dede Siti Juariah, M.Pd dan papah Mahnan Suherman, S.I.P yang tiada henti memanjatkan do'a kepada Allah S.W.T untuk kelancaran dan kesuksesan saya dalam menjalani perkuliahan dan mengerjakan penelitian skripsi. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, waktu, motivasi, nasihat, dukungan, finansial, segala kebutuhan saya dan semua pengorbanan yang dilakukan untuk anakmu ini. Kepada teteh saya *my sistah* Indri Eka Pertiwi, S.Pd. yang selalu membantu dalam penulisan skripsi, memotivasi, menyemangati, menemani, selalu menjadi sosok teman, kakak, mentor dan pembimbing yang baik bagi saya. Kepada adik saya *my brotha* Rendi Tri Abdussalam yang selalu menyemangati dan mengingatkan saya kepada kesantiaian dan kegembiraan hidup agar tidak stress saat kuliah dan saat mengerjakan skripsi. Kepada *my boy, my nephew* Rafka Firaz Rafisqy yang menjadi pemanis dan kebahagiaan saya dalam menjalani hari-hari. Kepada aa tentara saya kaka ipar Surya Darmawan, S.Pd dan seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan do'a dan dukungan selama proses perkuliahan dan saat pengerjaan skripsi. Adapun ucapan terimakasih lainnya penulis ucapkan kepada:

1. Kepada rektor Universitas Pendidikan Indonesia bapak Prof, Dr. Rd. Asep Kadarohman, M.Si.
2. Kepada dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial bapak Dr. Agus Mulyana M. Hum.
3. Kepada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang sudah memberikan banyak bimbingan dan pengalaman yang berharga bagi penulis.

4. Kepada bapak Prof, Dr. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si. selaku pembimbing I. Terimakasih selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pemikiran, motivasi dan dukungan penuh terhadap penyusunan skripsi ini.
5. Kepada ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si selaku pembimbing II sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik penulis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepada seluruh dosen dan staff Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat dari mulai perkuliahan sampai dengan penulisan skripsi.
7. Kepada kepala sekolah SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung bapak Dr. Deni Kadarsah, M.Pd yang telah memberikan kontribusi dan dukungan terhadap penelitian yang dilakukan penulis.
8. Kepada seluruh peserta didik kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium UPI 2019 yang selalu ceria, kompak dan menyemangati. Ibu cinta kalian nak.
9. Kepada *my 절친* Putri Fadilla Nuraini a.k.a Patar yang menjadi *one and only true best friend* di kehidupan perkuliahan. Selalu ada di sisi saya pada kondisi apapun baik sedih maupun saat ber norebang.
10. Kepada anggota “Mangkok Manis” Dhea Ananda, Chica Ayu, Syifa Damaianti, Suci Muvtia dan Diva Nurvania yang selalu memotivasi, menghibur, menyemangati dan menemani lika-liku kehidupan saya sepanjang 7 tahun ini (dan terus berjalan).
11. Kepada seluruh teman-teman kelas 2016 A yang menjadi bagian penting dalam dunia perkuliahan yang selalu tertawa dan sedih bersama. Semoga kita selalu diberikan kelancaran dalam mencapai tujuan dan cita-cita.
12. Kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dimana penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

HESTY KHOIRUSNAINI (1600676). “PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS QR CODE SEBAGAI MEDIA PENGUAT IDENTITAS WARGA NEGARA YANG DEMOKRATIS”.

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya nilai-nilai sikap demokratis yang dimiliki oleh peserta didik. Nilai-nilai sikap demokratis tersebut meliputi menghargai perbedaan pendapat, dapat bekerja sama dalam kelompok, mengajukan pendapat dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok. Pembinaan sikap demokratis peserta didik sangatlah penting dalam proses pembelajaran, karena peserta didik adalah generasi penerus bangsa. Oleh karena itu peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mewujudkan nilai-nilai sikap tersebut. Salah satu aspek yang harus dikembangkan oleh guru adalah media pembelajaran. Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis QR Code. Penelitian ini dilaksanakan untuk melihat gambaran guru dalam menggunakan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis QR Code dalam meningkatkan sikap demokratis peserta didik di sekolah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas melalui tiga siklus pembelajaran. Instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa siklus I, II, dan III menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil yang signifikan. Media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis QR Code dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) mengalami peningkatan pengetahuan dan penguatan nilai-nilai sikap demokratis di sekolah.

Kata kunci: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), QR Code, Identitas Warga Negara, Demokratis.

ABSTRACT

HESTY KHOIRUSNAINI (1600676). “USING QR CODE-BASED STUDENT WORKSHEET AS A MEDIUM TO BUILD DEMOCRATIC NATIONAL IDENTITY”

This study is based on the critical condition of democratic values among students. The values meant are appreciating others' opinion in a group, coordinating with other members in the group, proposing opinion for the group, and being responsible for the result discussed in the group. Those value should be involved in learning process of students because, essentially, they are the future generation of a nation. Therefore, to make it happen, teacher role is very important help the student in getting those values. One of the things that can be done by the teacher is developing an innovative learning media. The media developed is QR Code enhanced Student Worksheet. Thus, this study is conducted to know how well the teacher could use the media, QR Code enhanced Student Worksheet, in improving democratic values among students at school. . The method used in this study is Classroom Action Research divided into three cycles. Then, the instruments used are interview, observation, questionnaire, and documentation. The result of the study derived from all three cycles; cycle I, cycle II, cycle III showed significant improvement. Moreover, it can be said that QR Code enhanced Student Worksheet in Civic Education subject has significant effect towards the improvement of democratic values among the students at school.

Key word: Student worksheet, QR Code, National Identity, Democratic.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Prinsip Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Fungsi Media dalam Pengajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Manfaat Media dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Jenis-Jenis Media	Error! Bookmark not defined.
2.3 QR Code	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian QR Code	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Kelebihan QR Code	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Kekurangan QR Code	Error! Bookmark not defined.

2.3.4 Fungsi QR Code.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Tinjauan Nilai-nilai Identitas Warga Negara yang Demokratis	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Konsep Dasar Demokrasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Unsur-unsur Nilai Demokrasi	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Identitas Warga Negara yang Demokratis	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Bentuk Sikap Demokratis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Partisipasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Tahapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Reduksi Data (Data Reduction)	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Penyajian data (Data Display).....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji Validitas Data Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Profil dan Sejarah Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Profil Guru dan Peserta didik.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Profil Fasilitas Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Deskripsi Hasil Wawancara dan Observasi Awal.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	Error! Bookmark not defined.

4.2.3 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II**Error! Bookmark not defined.**

4.2.4 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus III....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.1 Persepsi guru terhadap penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis QR Code sebagai media penguat identitas warga negara yang demokratis..... **Error! Bookmark not defined.**

4.3.2 Perencanaan pembelajaran PPKn dengan menggunakan lembar kerja peserta didik berbasis QR Code sebagai media penguat identitas warga negara yang demokratis.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.3 Pelaksanaan pembelajaran PPKn dengan menggunakan lembar kerja peserta didik berbasis QR Code sebagai media penguat identitas warga negara yang demokratis.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.4 Hasil dari pembelajaran PPKn dengan menggunakan lembar kerja peserta didik berbasis QR Code sebagai media penguat identitas warga negara yang demokratis.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB VError! Bookmark not defined.

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

5.1.1 Simpulan Umum**Error! Bookmark not defined.**

5.1.2 Simpulan Khusus**Error! Bookmark not defined.**

5.2 ImplikasiError! Bookmark not defined.

5.2.1 Bagi Sekolah**Error! Bookmark not defined.**

5.2.1 Bagi Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2.2 Bagi Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**

5.2.3 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3 RekomendasiError! Bookmark not defined.

5.3.1 Bagi Sekolah**Error! Bookmark not defined.**

5.3.2 Bagi Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3.3 Bagi Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**

5.3.4 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klasifikasi Kegiatan Guru.....	46
Tabel 4.1 Daftar Guru SMA Laboratorium Percontohan UPI 2019.....	51
Tabel 4.2 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium Percontohan UPI Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Daftar Nama Anggota Kelompok Ahli Kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium Percontohan UPI Siklus I.....	62
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIPA 2 pada Tindakan Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Penelitian Tindakan Siklus I menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis QR Code.....	66
Tabel 4.6 Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Penelitian Tindakan Siklus I terhadap penguatan identitas warga negara yang demokratis.....	67
Tabel 4.7 Hasil Penelitian Observasi Kegiatan Guru pada Tindakan Siklus I.....	71
Tabel 4.8 Klasifikasi Kegiatan Guru.....	72
Tabel 4.9 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium Percontohan UPI Siklus II.....	80
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIPA 2 pada Tindakan Siklus II.....	83
Tabel 4.11 Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Penelitian Tindakan Siklus II menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis QR Code.....	86
Tabel 4.12 Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Penelitian Tindakan Siklus II terhadap penguatan identitas warga negara yang demokratis.....	87
Tabel 4.13 Hasil Penelitian Observasi Kegiatan Guru pada Tindakan Siklus II.....	90
Tabel 4.14 Klasifikasi Kegiatan Guru.....	91
Tabel 4.15 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas X MIPA 2 SMA Laboratorium Percontohan UPI Siklus III.....	99
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIPA 2 pada Tindakan Siklus III.....	101

Tabel 4.17 Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Penelitian Tindakan Siklus III menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis QR Code.....	103
Tabel 4.18 Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Penelitian Tindakan Siklus III terhadap penguatan identitas warga negara yang demokratis.....	105
Tabel 4.19 Hasil Penelitian Observasi Kegiatan Guru pada Tindakan Siklus III.....	108
Tabel 4.20 Klasifikasi Kegiatan Guru.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Pembelajaran Tindakan Kelas	39
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik.....	47

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru.....	122
Diagram 4.2 Hasil Peningkatan Pengetahuan Peserta Didik.....	129
Diagram 4.3 Hasil Angket Sikap Demokratis Peserta Didik.....	132

DAFTAR PUSTAKA

a. Sumber Buku

- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, A. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad,A.(2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Basrowi,dkk. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basuki dan Sulisty. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Penaku
- Creswell, J.(2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danial,E. (2009). *Metoda Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium PKn
FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Danial, E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaran di Sekolah*.
Bandung: Laboratorium PKn Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
- Djahiri, dkk. (1985). *Strategi Pengajaran Efektif Nilai Moral VCT dan Game dalam
VCT*. PMPKN. FPIPS IKIP Bandung.
- Djamarah,dkk. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta; Rineka Cipta
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadiwinata,dkk. (2007). *Demokrasi di Indonesia: Teori dan Praktik*. Yogyakarta:
Graha Ilmu
- Hamalik.O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:Bumi Aksara
- Hasbullah.(2008). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Ismawati, E. (2012). *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung:
Refika Aditama
- Moleong, L.(2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Rosda
Karya.
- Muchlish, M. (2009). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bui Aksara
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.

- Sadirman,dkk. (2009). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sapriya, Maftuh. (2005). *Jurnal Civicus Pembelajaran PKn melalui Pemetaan Konsep*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI
- Sekar,P. (2008). *Buku Pegangan Kuliah Konsep Dasar PKn*. Yogyakarta: PPSD
- Sudjana, N,dkk. (2017). *Media Pengajaran*. Bandung: PTSinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono.(2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sungkono. (2009). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Trianto. (2010). *Model-model Pembelajaran inovatif Berorientasi konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Wiriadmadja, Rochiati. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Winarno. (2006). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Isi strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wuryan, S.& Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.

b. Sumber Jurnal

- Chappel,dkk. (2009). *Creative Science Teaching Labs: New Dimensions in COD*.
Jurnal Thinking Skills and Creativity, Vol 4 Hal 44-59
- Chen, dkk (2003). *A Mobile Learning System for Scaffolding Bird Watching Learning*. Jurnal Computer Assisted Learning. 19 (1). Hlm 347-359.

- Chih Lai, dkk. (2013). *The Implementation of Mobile Learning in Outdoor Education: Application of QR Codes*. *Jurnal British Educational Technology*. 44(2). Hlm 57-59
- Fannie, dkk (2014). *Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis (POE)*. *Jurnal pembelajaran E-Learning*
- Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. *Jurnal Lingkar Widya Swara*.
- Gutmann, dkk (1996). *Democracy and Disagreement*. *Jurnal Universitas Harvard*.
- Gutmann, dkk (2015). *Democratic Education*. *Jurnal The Encyclopedia of Political Thought*. 1(1)
- Hiltz, S dkk (2005). *Education Goes Digital: The Evolution of Online Learning and The Revolution in Higher Education*. *Jurnal Communications of the ACM*. 48(10). Hlm 59-64
- His, S. (2003). *A Study User Experiences Mediated by Nomadic Web Content in a Museum*. *Jurnal Computer Assisted Learning*. 19. Hlm 308-319
- Karsli, dkk (2009). *Developing Worksheet Based on Science Process Skill: Factor Affecting Solubility*. *Jurnal Asia Pasific Forum on Science Learning and Teaching*. 10(1)
- Koohang, A. (2009). *E-Learning and Constructivism: From Theory to Application*. *Interdisciplinary Jurnal E-Learning and Learning Objects*, 5(1)
- Marcia, J. (1966). *Development and Validation of Ego-Identity Status*. *Jurnal Personality and Social Psychology*.
- Mayer, R (2001). *Multimedia Learning*. *Jurnal Universitas Cambridge*
- Nuryanto, April. *Materi Media Pembelajaran*. *Jurnal Universitas Yogyakarta*
- Papalia (2007) *Human Development, Perkembangan Manusia*. *Jurnal Universitas Samsuri*.
- (2006). *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan (Pembentukan Warga Negara Demokratis dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan)*. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*

Tomlinson,B (2012). *Material Development for Language Learning and Teaching*.
Jurnal Universitas Cambridge . 45 (2). Hlm, 143-179

Utami,dkk (2016). *The Effectiveness of Geography Student Worksheet to Develop Learning Experiences for High School Students*. *Jurnal Education and Learning*. 5(3). Hlm, 315-316

Widyawati,Sri. (2019). *Keterampilan Interpersonal Ditinjau dari Pencapaian Status Identitas Diri Achievement pada Guru..* Psikostudia: Jurnal Psikologi

Wibisurya, Aswin . *Pengenalan QR Code*. School of Computer Science. Jurnal Binur University.

Windra Irawan. (2012). *Pengembangan Nilai-Nilai Demokrasi di Sekolah*. Jurnal Universitas

c. Sumber Skripsi dan Tesis

Nugraha, E.(2016). *Penggunaan Media Komik Berbasis Nilai Dalam Pembelajaran PKn Untuk Meningkatkan Civic Disposition Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS I SMA Negeri 7 Bandung)*. Skripsi pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Rahmat,S (2012) Pendidikan Demokrasi : Peran Kurikulum Terselubung terhadap Pembentukan Perilaku Demokratis Ssiwa (Studi pada SMA Negeri “X” Jakarta). Skripsi. FIP UPI Bandung: Tidak diterbitkan BAB 11 (32)

Susanti,Y (2006). Penerapan Metode Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dalam meningkatkan kesadaran nilai demokrasi siswa pada pembelajaran Pkn. Skripsi FPIPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan