

**PENERAPAN MODEL *OUTDOOR EDUCATION* DALAM PERMAINAN
OUTBOUND UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA**
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN 138 GEGERKALONG
GIRANG BANDUNG)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Jasmani



Oleh:

Riczky Dayfi Rizaldy Madina

NIM 1500844

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN MODEL *OUTDOOR EDUCATION* DALAM PERMAINAN
OUTBOUND UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN 138
GEGERKALONG GIRANG BANDUNG)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan**

© Riczky Dayfi Rizaldy Madina 2019

Universitas pendidikan Indonesia

September 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

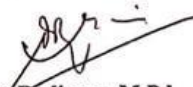
**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy atau lainnya tanpa ijin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN
RICZKY DAYFI RIZALDY MADINA
1500844

PENERAPAN MODEL *OUTDOOR EDUCATION* DALAM PERMAINAN
***OUTBOUND* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA**
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN 138 GEGERKALONG
GIRANG BANDUNG)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I,



Didig Budiman, M.Pd
NIP. 197409072001121001

Pembimbing II,


Dr. Dian Budiana, M.Pd
NIP. 197706292002121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Agus Mahendra, MA.
NIP. 19630824198031002

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL *OUTDOOR EDUCATION* DALAM PERMAINAN *OUTBOUND* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA**” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2019

Yang Membuat Pernyataan

Riczky Dayfi Rizaldy Madina

NIM 1500844

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat sehat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan untuk junjungan nabi besar kita Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam skripsi ini penulis meneliti “Penerapan Model *Outdoor Education* Dalam *Permainan Outbound* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa.”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap bahwa hasil karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pendidikan jasmani. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan moril yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, September 2019

Penulis,

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diperkenankan penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Terimakasih kepada Allah S.W.T yang telah memberikan petunjuk dan jalan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi dan menjadi inspirasi dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
3. Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan semua keputusan yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang telah menjadi penutan selama penulis menjadi mahasiswa.
5. Dr. Agus Mahendra, M.A. selaku Ketua Program Studi PGSD Penjas, yang selalu membimbing dan memberikan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Didin Budiman, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I, yang selalu membimbing dan memberikan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. H. Dian Budiana, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing II, yang selalu membimbing dan memberikan dorongan selama penulis berkuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Syahrial dan Ibu Enung Nurhayati yang telah mendidik, menyayangi dan selalu mendoakan serta memberikan dukungan baik materil maupun moril selama studi hingga penulisan skripsi ini selesai.
9. Kaka tercinta, Fenny Karlina Dewi Putri yang selalu memberikan semangat, dukungan serta nasehat kepada penulis.
10. Kepada semua dosen Departemen Pendidikan Olahraga yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.

11. Kepada staff karyawan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, yang senantiasa melayani dan membantu setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis selama kuliah.
12. Bapak Cicip Susila, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 138 Geger Kalong Girang Bandung yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah.
13. Bapak Endang, S.Pd selaku guru pamong dan segenap guru-guru SDN 138 Geger Kalong Kota Bandung yang telah membantu dan memberikan pengalaman selama kegiatan PPL.
14. Sahabat terbaik penulis Via Dwi Lestari, Anisa Nurhasanah, Belly Siska Jaya yang telah memberikan pengalaman selama penulis berada di Bandung yang selalu memberikan masukan-masukan dan memberi semangat hingga penulisan skripsi ini selesai.
15. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan masukan-masukannya (Agus Darmawan, Dany Irsandi, Rifatul, Bagas Dwiawan, Mildan Mugni, M Jaya Pratama Singgih, Sandi Kurnia, Refky, Riski Faturohman) yang telah membantu, memberi semangat kepada penulis hingga penulisan skripsi ini selesai.
16. Keluarga kecil RSO khususnya kepada (Breigas, Setya Pratama, Vicky, Aljoeveto) yang selalu menemani saya mengerjakan skripsi ini.
17. Dumbreng-Dumbreng (Via Dwi Lestari, Icha Merdekawati, Mila Amalia, M Jefri Maulana, Shalma Nastitie) yang telah memberikan pengalaman dan menjadi keluarga selama penulis di Bandung.
18. Keluarga Bodong (Shita Herfiah, Via Dwi, Anisa Nurhasanah, Haris Arsyad, Nuna Dina, Nok Ika, Rezza H) yang telah memberikan pengalaman dan menjadi keluarga selama penulis di Bandung.
19. Sahabat Daycleandbg (Via Dwi L dan Anisa Nurhasanah) yang telah memberikan pengalaman dan partner bisnis selama di Bandung.
20. Keluarga Besar UKM basket UPI yang telah memberikan kesempatan untuk bergabung di organisasi dan memberikan kesempatan untuk berprestasi membawa almamater.

21. Seluruh senior, teman-teman dan adik-adik PGSD Penjas UPI khususnya angkatan 2015 atas dukungan dan kritikan serta kebersamaan yang diberikan kepada penulis.
22. Semua pihak yang tidak dapat penulis tulis satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dalam lindungan Allah SWT. Amin YRA. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Bandung, September 2019

Riczky Dayfi Rizaldy Madina

ABSTRAK

Riczky Dayfi Rizaldy Madina

PENERAPAN MODEL *OUTDOOR EDUCATION* DALAM PERMAINAN *OUTBOUND* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA

(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN 138
GEGERKALONG GIRANG BANDUNG)

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya rasa percaya diri pada siswa dan kurangnya penerapan pendidikan luar kelas (*outdoor education*). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan jasmani, dimana secara khusus difokuskan: Untuk mengetahui “Penerapan model *oudoor education* dengan permainan *outbound* untuk meningkatkan kerjasama siswa, khususnya di SDN 138 GEGERKALONG GIRANG.” Metode yang digunakan Penelitian Tindakan Kelas, dengan 4 tindakan dan 2 siklus. Untuk mengukur nilai kerjasama siswa peneliti menggunakan lembar observasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah 30 peserta didik SDN 138 GEGERKALONG GIRANG, dengan perincian jumlah perempuan 13 dan 17 peserta didik laki-laki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai kerjasama dari observasi siklus I tindakan I hingga siklus II tindakan II, dimana observasi siklus I tindakan I nilai kerjasama siswa sebesar 49,5%, siklus I tindakan II 61,2%, siklus II tindakan I 73,6%, siklus II tindakan II 85,9%. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model outdoor education dalam pembelajaran aktivitas permainan outbound dapat meningkatkan kerjasama pada siswa SDN 138 GEGERKALONG GIRANG, Kota Bandung.

Kata Kunci: Model *Outdoor Education*, Permainan *Outbound*, Kerjasama Siswa.

ABSTRACT

Riczky Dayfi Rizaldy Madina

PENERAPAN MODEL *OUTDOOR EDUCATION* DALAM PERMAINAN *OUTBOUND* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA

(Classroom Action Research Study in class V SDN 138 GEGERKALONG GIRANG BANDUNG)

The background of this study is the lack of self-confidence in students and lack of application of outdoor education. The purpose of study aims to improve physical education learning outcomes, which are specifically focused: To find out "The implementation of the outdoor education model with outbound games to improve student collaboration, especially in SDN 138 GEGERKALONG GIRANG." The method used is Classroom Action Research, with 4 actions and 2 cycles. To measure the value of student collaboration researchers used observation sheets. Participants in this study were 30 SDN 138 GEGERKALONG GIRANG students, with details of the number of women 13 and 17 male students. The results showed that there was an increase in the value of collaboration from the observation of the first cycle of action I to the second cycle of action II, where the observation of the first cycle of action I the value of student collaboration was 49.5%, the first cycle of action II was 61.2%, the second cycle of action I was 73, 6%, cycle II action II 85.9%. So it can be concluded that through the application of the outdoor education model in learning outbound game activities can increase cooperation in students of SDN 138 GEGERKALONG GIRANG, Bandung.

Keyword: Outdoor Education Model, Outbound Games, Student Collaboration.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR HAK CIPTA..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| ABSTRAK..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR GRAFIK..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 3 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Pendidikan Jasmani..... | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani..... | 6 |
| 2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani..... | 7 |
| 2.2 Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani..... | 8 |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran..... | 8 |
| 2.3 Model <i>Outdoor Education</i> | 9 |
| 2.3.1 Pengertian Model <i>Outdoor Education</i> | 9 |
| 2.3.2 Langkah-langkah Model <i>Outdoor Education</i> | 10 |
| 2.3.3 Konsep dalam Model <i>Outdoor Education</i> | 11 |
| 2.3.4 Tujuan Model <i>Outdoor Education</i> | 12 |
| 2.3.5 Manfaat Model <i>Outdoor Education</i> | 12 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4 Hakikat <i>Outbound</i> | 13 |
| 2.4.1 Definisi Permainan <i>Outbound</i> | 13 |
| 2.4.2 Karakteristik Permainan <i>Outbound</i> | 16 |
| 2.5 Skenario Pembelajaran..... | 16 |
| 2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 16 |
| 2.7 Kerangka Berfikir..... | 17 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 21 |
| 3.1 Metode Penelitian dan Design Penelitian..... | 21 |
| 3.2 Partisipan..... | 23 |
| 3.3 Instrumen Penelitian..... | 23 |
| 3.3.1 Lembar Observasi..... | 24 |
| 3.3.2 Catatan Lapangan..... | 26 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 27 |
| 3.5 Pengolah dan Analisis Data..... | 29 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 32 |
| 4.1 Temuan..... | 32 |
| 4.1.1 Deskripsi Data..... | 32 |
| 4.1.2 Hasil Analisis Data..... | 32 |
| 4.2 Pembahasan Penelitian..... | 33 |
| 4.2.1 Observasi Siklus I Tindakan I..... | 33 |
| 4.2.2 Observasi Siklus I Tindakan II..... | 39 |
| 4.2.3 Observasi Siklus II Tindakan I..... | 45 |
| 4.2.4 Observasi Siklus II Tindakan II..... | 51 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLEMENTASI DAN REKOMENDASI..... | 57 |
| 5.1 Simpulan..... | 57 |
| 5.2 Implikasi..... | 57 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 59 |
| LAMPIRAN..... | 61 |
| Lampiran Dokumentasi Penelitian..... | 62 |
| Lampiran Surat Izin Penelitian..... | 63 |

| | |
|---|------------|
| Lampiran Surat Balasan Penelitian..... | 64 |
| Lampiran Surat Keputusan Pengesahan Skripsi..... | 65 |
| Lampiran Catatan Lapangan..... | 68 |
| Lampiran RPP..... | 72 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 108 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| Tabel 3.1 Lembar Observasi Nilai-nilai Kerjasama..... | 25 |
| Tabel 3.2 Keterangan Penilaian..... | 26 |
| Tabel 3.3 Mencari PAN..... | 31 |
| Tabel 4.1 Hasil Keseluruhan Nilai Penilaian Kerjasama Siswa..... | 32 |
| Tabel 4.2 Hasil Penelitian Siklus I Tindakan I..... | 36 |
| Tabel 4.3 Penilaian Acuan Norma..... | 38 |
| Tabel 4.4 Hasil Penelitian Siklus I Tindakan II..... | 42 |
| Tabel 4.5 Penilaian Acuan Norma..... | 44 |
| Tabel 4.6 Hasil Penelitian Siklus II Tindakan I..... | 48 |
| Tabel 4.7 Penilaian Acuan Norma..... | 50 |
| Tabel 4.8 Hasil Penelitian Siklus II Tindakan II..... | 54 |
| Tabel 4.9 Penilaian Acuan Norma..... | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----------|
| Gambar 3.1 Design Penelitian..... | 21 |
| Gambar 3.2 Format Catatan Lapangan..... | 27 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|-----------|
| Grafik 4.1 Hasil Observasi Kerjasama Siklus I Tindakan I..... | 38 |
| Grafik 4.2 Hasil Observasi Kerjasama Siklus I Tindakan II..... | 44 |
| Grafik 4.3 Hasil Observasi Kerjasama Siklus II Tindakan I..... | 50 |
| Grafik 4.4 Hasil Observasi Kerjasama Siklus II Tindakan II..... | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----------|
| Lampiran Dokumentasi..... | 62 |
| Lampiran Surat Izin Penelitian..... | 63 |
| Lampiran Surat Balasan Penelitian..... | 64 |
| Lampiran Surat Keputusan Pengesahan Skripsi..... | 65 |
| Lampiran Catatan Lapangan Siklus I Tindakan I..... | 68 |
| Lampiran Catatan Lapangan Siklus I Tindakan II..... | 69 |
| Lampiran Catatan Lapangan Siklus II Tindakan I..... | 70 |
| Lampiran Catatan Lapangan Siklus II Tindakan II..... | 71 |

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Artikel Jurnal

- Akin, Y. (2010). *Pengaruh Outbound Terhadap Kritis Siswa SMP Negeri 14 Bandung*, Tesis POR SPS UPI. Bandung.
- Ancok (2003). *Outbound Manajemen Training*. Yogyakarta : UII Press.
- Asep, S. (2016). *PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN TGT (TEAMS GAME TOURNAMENT) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLAVOLI*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rinekan Cipta.
- Brown.2012. Developing a place-based approach to outdoor education in Aotearoa New Zealand.
- Budiman, D., Hidayat, Y. (2015). *Psikologi Anak Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Cucu, H., Dicky, T J., Melya, N.H. (2017). *PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN POOMSAE I MATA KULIAH TAEKWONDO*.
- Dewi, R. S. (2018). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Luar Kelas Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Di SD Negeri 15 Parepare* (Doctoral dissertation. Universitas Negeri Makasar).s
- Iii, B. A. B., & Penelitian, A. P. (2015). Rati Fadliyati, 2015 *Penggunaan Media S2DLS (Sony Sugema Digital Learning System) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMA Alfa Centauri Bandung Universitas Pendidikan Indonesia* | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu, 38–66.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Juliantine, T., Subroto, T., Yudiana, Y. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Kurnia, E.W., Yogi, A., Oyok, N. (2017). *IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH (OUTDOOR EDUCATION) TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR*.
- Khoiriah, D. S., Yudiana, Y., & Indonesia, U. P. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki*, 1(April), 27–37.
- Lui, T. Y. (2006). Opening address by Minister of State, MOE, at the 2nd Outdoor Education Conference on 31 Oct. Retrieved from <http://www.moe.gov.sg/speeches/2006/sp20061031.htm>
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: Bintang WarliArtika.
- Marr, M. B. (2016). *COOPERATIVE LEARNING: A BRIEF REVIEW*, 3569(June). <https://doi.org/10.1080/1057356970130102>
- Orr, D. (2005a). Foreword. In M. K. Stone & Z. Barlow (Eds.), *Ecological literacy: Educating our children for a sustainable world* (pp. ix–xii). San Francisco, CA: Sierra Club Books.
- Sandey, T.P., Lestari, E.A. (2018). *Revitalisasi Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini melalui Penerapan Model Bermain Edukatif Berbasis Alam*.

- Shanmugaratnam, T. (2004). Speech by Acting Minister for Education at the 45th General Meeting of the Singapore Schools Sports Councils on 17 Jan. Retrieved from <http://www.moe.gov.sg/speeches/2004/sp20040117.html>
- Siti, S., Agus, M., Neneng, S. (2018). *Implementasi Model Cooperative Learning Metode TGT Melalui Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Aktivitas Ritmik Lompat Tali Di Sekolah Dasar*.
- Stewart, A. (2003). Reinvigorating our love of our home range: Exploring the connections between sense of place and outdoor education. *Australian Journal of Outdoor Education*, 7(2), 19–26.
- Suherman, A., Karawang, U. S., Sosial, K., & Bolavoli, K. B. (2016). *PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN TGT (TEAMS GAME TOURNAMENT) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN*, 1(September), 8–15.
- Sonjaya, A. R. (2016.). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MOTORIK*, 149–161.
- Subroto, T., Yunyun, Y., Yusuf, H. (2016). *Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*. Bandung.
- Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2001). *Evaluasi Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wahyudi, W., Budiman, D., Saepudin, E. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dalam Pembelajaran Permainan Bola Besar Berorientasi Sepak Takraw untuk Meningkatkan Kerjasama dan Keterampilan Bermain*.
- Wijayanti, K.E., Akin, Y., Nurjatnika, O. (2017). *IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH (OUTDOOR EDUCATION) TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR*.
- Wang, C. K. J., Liu, W. C., & Khalid, A. (2006). Effects of a five-day Outward Bound course on female students in Singapore. *Australian Journal of Outdoor Education*, 10(2), 20–28.

Sumber Internet dan Bentuk Lain:

<http://muhsoleh.blogspot.com/2012/03/langkah-dan-manfaat-outdoor-studi.html?m=1>

Suntoda, A. (2016). *Tes Pengukuran Penjas dan Olahraga*. Bandung: PPT.