

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA MATERI KETENAGAKERJAAN MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Studi Kuasi Eksperimen pada siswa kelas XI IPS SMAN 14 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh

Efran Pandapotan Sinaga

1507174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA MATERI KETENAGAKERJAAN MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen pada siswa kelas XI IPS SMAN 14 Bandung)**

**Oleh:
Efran Pandapotan Sinaga
NIM. 1507174**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Efran Pandapotan Sinaga
Universitas Pendidikan Ekonomi
Januari 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA
MATERI KETENAGAKERJAAN MATA PELAJARAN
EKONOMI**

**(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa kelas XI IPS SMAN 14
Bandung)**

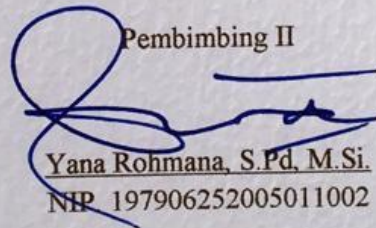
Bandung, Januari 2020

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP. 195712051982031002



Pembimbing II
Yana Rohmana, S.Pd, M.Si.
NIP. 197906252005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 19630221 198703 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Ketenagakerjaan Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 14 Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya sendiri.

Bandung, Januari 2020
Yang Membuat Pernyataan

Efran Pandapotan Sinaga

NIM. 1507174

Efran Pandapotan Sinaga (1507174), “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Ketenagakerjaan Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 14 Bandung)” di bawah bimbingan Dr. Dadang Dahlan, M.Pd dan Yana Rohmana, S.Pd, M.Si

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep di SMAN 14 Bandung yang masih rendah yang dibuktikan dengan hasil pra-penelitian. Metode yang berpusat pada guru dalam pembelajaran dan pelajaran yang hanya bersifat hafalan mengakibatkan siswa tidak dapat menguasai konsep pada mata pelajaran ekonomi khususnya materi ketenagakerjaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament (TGT)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS SMAN 14 Bandung. Kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dan siswa kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian ini berupa tes tertulis yang berbentuk pilihan ganda. Analisis data menggunakan uji *t* (*paired-sample t test* dan *independent sample t test*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament (TGT)*, serta terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Peningkatan pemahaman konsep kelas eksperimen berada pada kategori sedang, dan kelas kontrol berada pada kategori rendah yang disebabkan oleh perbedaan pemberian *treatmen* dan tahapan-tahapan belajar. apabila dilihat dari hasil *N-Gain pretest* dan *posttest*. Adanya temuan mengenai perbedaan pemahaman konsep antara kelas eksperimen yang menggunakan model kooperatif tipe *TGT* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah dalam penelitian ini, model pembelajaran *TGT* diharapkan dapat menjadi acuan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman konsep siswa baik pada mata pelajaran ekonomi maupun pada mata pelajaran lainnya.

Kata kunci : Pemahaman Konsep, Model Kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*

Efran Pandapotan Sinaga (1507174), "The Effect of Application of Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT) on Students' Understanding of Concepts in Employment Subjects in Economic Subjects (Quasi Experimentation Study for Class XI IPS Students of SMAN 14 Bandung)" under the guidance of Dr. Dadang Dahlan, M.Pd and Yana Rohmana, S.Pd, M.Si

ABSTRACT

The ability to understand concepts in SMAN 14 Bandung is still low as evidenced by the results of the pre-research. Teacher-centered methods of learning and learning that only teach memorization that makes students unable to understand the concepts of economic learning material employment. This study aims to determine and analyze the effect of the application of the cooperative learning model teams games tournament (TGT) type on the understanding of student concepts in economic subject. The research method used was nonequivalent control group design. The subjects in this study were students of class XI IPS of SMAN 14 Bandung. While XI IPS 2 as the control class and students of class XI IPS 3 as the experimental class. The research instrument was in the form of a written test in the form of multiple choices. Data analysis using t test (paired-sample t test and independent sample t test). The results of this study indicate that there are differences in understanding the concept of the experimental class between before and after being treated with the cooperative learning model of the types of teams games tournament (TGT), and there is a difference in the increase of concept understanding of the experimental class that is treated with a Teams Games Tournament (TGT) type of cooperative learning model while the control class uses the varied lecture method. Improvement of concept understanding of the experimental class is in the medium category, and the control class is in the low category caused by differences in the treatment and stages of learning. from the results of the N-Gain pretest and posttest. The findings regarding differences in concept understanding between the experimental class using the TGT type cooperative model and the control class using the lecture method in this study, the TGT learning model is expected to be a reference for developing students' concept understanding abilities both in economic subjects and in other subjects.

Keywords: Concept Understanding, Cooperative Model Type Teams Games Tournament (TGT)

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur, senantiasa penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang telah tersusun adalah **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 14 Bandung)”**.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Hal ini karena keterbatasan pemahaman dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya dan sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama ilmu ekonomi.

Bandung, Januari 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari rahmat Tuhan Yang Maha Esa, serta dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
4. Bapak Dr. Dadang Dahlan, M.Pd selaku dosen pembimbing I. Terimakasih atas waktu, ilmu, dan kesempatan yang telah bapak berikan kepada penulis. Semoga kesehatan, keselamatan, dan rezeki yang melimpah selalu menyertai hidup bapak dan keluarga.
5. Bapak Yana Rohmana, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II. Terimakasih atas waktu, ilmu, kesempatan belajar, dan pelajaran hidup yang sangat berharga yang telah bapak berikan kepada penulis. Semoga kesehatan, keselamatan, dan rezeki yang melimpah selalu menyertai hidup bapak dan keluarga.
6. Ibu Leni Permana, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik juga orangtua penulis selama duduk di bangku perkuliahan yang tak lelah memberikan doa, nasihat dan bimbingan sampai penulis menyelesaikan studi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi
8. Orangtua terhebat, Ayahanda Oloan Sinaga dan Ibunda Idawati Sidabutar yang selama ini selalu mendukung baik dari segi moril maupun materil dan yang selalu mendoakan yang terbaik kepada penulis. Terimakasih atas

keringat dan airmata yang tercurah untuk menyekolahkan penulis. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kalian.

9. Bapak Dedi Mulyawan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 14 Bandung serta seluruh guru dan staff terutama Ibu Renny Herawati HR, S.Pd selaku guru pendamping lapangan yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis selama penelitian di lapangan. Tak lupa, siswa kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang telah kooperatif selama proses penelitian berlangsung.
10. Untuk kepengurusan PMK UPI periode 2018/2019 :
 - Inti : Andinar P. Manullang, Metta N. Pandiangan, Yeni M. Purba
 - Bidang Doa: Sintike Br Perangin Angin, Lea K. Sembiring, Yenni Sagala, Shirley Natasya.
 - Bidang Persekutuan: Chelsea S. Pasaribu, Graciela V, Joshua Rajagukguk, Furi Rioktora, Monika Lumbantoruan.
 - Bidang Kunjungan dan Penginjilan: Miduk f. Purba, Elsa G. Ginting, Mashni Saragih, Christian Simamora, Friska Debora.
 - Bidang Pemuridan: Wenny N. Damanik, Dian R. Rajagukguk, Owen A. Sembiring, Rosa Simbolon, Niko Manullang.
 - Bidang Keluarga Oikoumene: Jackson Hutahaean, Richard S. Sagala, Elda S. Nababan, Nurcahaya Sihombing, Fernanda Silaban.
 - Bidang SDM: Anres G. Sianturi, Daniel R. Sihombing, Laurent Christian, Joel Tarigan, Rani M. Nababan.
 - Bidang Padus: Beatrice L. Sibarani, Jenni D. Manullang, Eccles R, Davin J. Monari.
 - Bidang Humas: Frans R. Tampubolon, Xheina M. Sihaloho, Sarah Ozora, Rugun A. Tambunan, Sulthan Faiz.
 - Bidang Musik dan Pujian: Junior Salem, Alma Sianturi, Gemma June, Aldo S. Tanjung, Joy Alexander.
 - BP3: Fernando Tobing, Fika Pinem, Graceuli Purba, Loanda Panjaitan, Viktor Naibaho, serta seluruh anggota PMK UPI yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan , mendoakan yang terbaik kepada penulis, dan memberi warna dalam hari-hari selama penulis kuliah , khususnya dalam penyusunan skripsi.

11. Untuk Ernie Nababan, Elsa Debora, Dian Rajagukguk, Primayani Esterina, Elda Nababan, Sepupu dan Sahabat yang selalu menemani hari-hari yang penuh perjuangan selama masa kuliah, khususnya saat penyusunan skripsi.
12. Untuk PMK UPI kepengurusan Bang Denni Yulius Girsang dan Kepengurusan bang Maruli Tua Nababan yang memebrikan banyak pengalaman manis serta dukungan doa kepada penulis.
13. Untuk Friend UPI (Kak Nova, Kak Kinanti, Elsa Debora, Elsa Ginting, Ceuli, Erni, Frans, Mayang, Robel, Roma dan Yeni) yang selalu menjadi tempat berbagi cerita , memberikan semangat dan dukungan doa baik setiap bagi penulis.
14. Untuk Santika Rodola, Patarida Panjaitan, dan juga Riska Oktavianti yang senantiasa membantu penulis tatkala menemukan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.
15. Untuk teman-teman Pendidikan Ekonomi 2015 UPI yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian dari sebuah memori yang tidak akna pernah penulis lupakan.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan skripsi.

Akhir kata, semoga semua kebaikan tersebut dibalas oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.

Bandung, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	x
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Tinjauan Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Defenisi dan Jenis Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Penelitian terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Tahap Pengujian Instrumen Penelitian ...	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data dan Uji hipotesis ..	Error! Bookmark not defined.
3.9 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Perbedaan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen antara Sebelum dan Sesudah Diberi Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Perbedaan Peningkatan Pemahaman Konsep antara Kelas Eksperimen yang diberi Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Deskripsi	Hlm
1.1	Hasil Tes Pemahaman Konsep pada mata pelajaran ekonomi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 14 Bandung.....	3
2.1	Perbedaan Teori Piaget dengan Teori Vygotsky.....	12
2.2	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
3.1	Desain Penelitian.....	26
3.2	Operasional Variabel.....	27
3.3	Hasil Uji Validitas dengan aplikasi Anatest.....	30
3.4	Hasil Uji Daya Pembeda dengan Aplikasi Anatest.....	32
3.5	Hasil Uji Daya Pembeda dengan Aplikasi Anatest	33
3.6	Rekapitulasi Analisis Butir.....	34
3.7	Kategori Tingkat N-Gain Ternormalisasi.....	36
4.1	Kelas Kontrol Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Jenis Kelamin.....	38
4.2	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
4.3	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
4.4	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
4.5	Hasil Uji Hipotesis 1.....	45
4.6	Hasil Uji Hipotesis 2.....	46
4.7	Kesimpulan Hasil Pengujian Hipotesis 2.....	47
4.8	Keterlaksanaan antara Sintak model pembelajaran kooperatif, prosedur TGT dengan Kegiatan Siswa saat Proses Pembelajaran.....	52
4.9	Perbandingan antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol saat pembelajaran.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Deskripsi	Hlm.
1.1	PISA World Ranking.....	1
2.1	Kerangka Pemikiran.....	25
4.1	Gambaran umum pemahaman konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	46

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderson dan Krathwohl (2010) . *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Bandung : Rineka Cipta
- Huda (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni (2010). *Cooperative Learning : Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta
- Jihad, Asep(2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Presindo
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2010) *Metode Penelitian pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus (2009). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyono (2011). *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Warsono (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung : Rosda

Jurnal

- Aenu, E, dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Game Online Terhadap Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematis Siswa. *EduHumaniora: Jurnal pendidikan Dasar*, hlm. 126-143
- Agus Hariyanto (2016). Keefektifan model TGT dan Jigsaw dengan pendekatan saintifik pembelajaran ekonomi SMA Negeri di Sleman. Vol.3, No.2, hlm.125-137

- Arsaythamby (2016). Using Cooperative Teams Games Tournament in 11 Religious to Improve Mathematics Understanding and Comunication. Malaysian Journal of Learning and instruction. December 2016. University Utara Malaysia
- Ayu Asriningsih (2013). Penerapan Model TGT untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Daur Air.
- Dewi Devita (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Matematis siswa Kelas VIII SMPN di Kecamatan Lubuk Begalung Padang.
- Fitriyane (2018). Meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui teams games tournament (TGT):Meta analisis. Vol.3, No.5, Hal-239
- Indah Fatoni (2013). Penerapan metode TGT dilengkapi lembar kerja siswa (LKS) untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan kelas XI Semester genap SMA Negeri 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2012/2013. Vol.2, No.4.
- Mills (2016). Conceptual Understanding: A concept Analysis. Vol.21, Number 3, Article 6, 546-557
- Mudrika, Mohammad Wijaya (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar peserta didik. Vol.19, Nomor 1, hlm.75-86
- Stefani Fierzca Dewi (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games tournament (TGT) untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi.
- Susanna, (2017). Penerapan Teams Games Tournament melalui media kartu domino pada materi minyak bumi siswa kelas XI MAN Aceh Besar .Vol.5, No.2 , hlm.93-196
- Try Lestari. (2017). Pengaruh Penerapan Model TPS terhadap pemahaman konsep.
- Wijayanti Astuti (2016). Implementasi Model pembelajaran Kooperatif tipe TGT Sebagai Upaya meningkatkan pemahaman konsep fisika dasar mahasiswa

pendidikan IPA. Pijar MIPA, Vol. XI No.1, Maret 2016;15-21. Prodi
Pend.IPA FKIP Univeritas Sarjanawijaya Tamansiswa, Yogyakarta.

Yanto Rochmanto(2015). Penerapan model pembelajaran TGT pada mata
pelajaran IPS kelas VIII dengan memanfaatkan facebook sebagai media
pembelajaran.