

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GO TO YOUR POST*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di XII IPS 1 SMA Negeri 15 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah



Oleh:

Siti Rohani

NIM 1506692

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA BANDUNG**

2020

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GO TO YOUR POST* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di XII IPS 1 SMA Negeri 15 Bandung)

Oleh
Siti Rohani
1506692

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Siti Rohani 2015

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Go To Your Post* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di XII IPS 1 SMAN 15 Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,

Siti Rohani

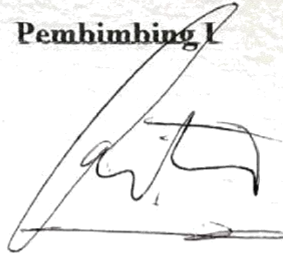
SITI ROHANI

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GO TO YOUR POS* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di XII IPS 1 SMA Negeri 15 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 19611014 198601 1 001

Pembimbing II

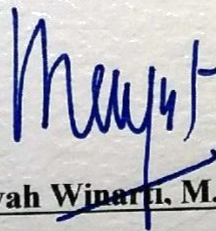


Yeni Kurniawati S., S.Pd. M.Pd.

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui:

Ketua Departemen Pendidikan Sejarah



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.

NIP. 19600529 198703 2 002

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Go To Your Post* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di XII IPS 1 SMA Negeri 15 Bandung)”. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa XII IPS 1 SMAN 15 Bandung dengan menggunakan strategi *Go To Your Post* dalam pembelajaran sejarah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas ini mengacu pada model Kemmis dan Mc. Taggart yang dimulai dengan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS 1 SMAN 15 Bandung, sedangkan instrumen yang digunakan dalam teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, catatan lapangan dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah dengan menerapkan strategi *Go To Your Post* mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa karena siswa dihadapkan pada situasi yang mendorongnya untuk memecahkan masalah, melalui kegiatan diskusi kelompok dan diskusi kelas. Penerapan strategi pembelajaran tersebut dapat mengkondisikan pembelajaran yang aktif, dan kritis sehingga pada akhirnya mampu memecahkan permasalahan yang sebelumnya ditemukan pada saat observasi pra-penelitian. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan selama empat siklus dengan empat kali tindakan di kelas XII IPS 1 SMAN 15 Bandung, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Go To Your Post* dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa telah menunjukkan tingkat keberhasilan dengan indikator penerapan strategi *Go To Your Post* yaitu mencari dan menemukan pos, mendiskusikan masalah, menyelesaikan masalah dan mengevaluasi serta berkorelasi dengan indikator kemampuan berpikir kritis yaitu mengumpulkan informasi, menganalisis informasi, memberikan penjelasan sederhana dan menyimpulkan.

Kata Kunci: Strategi *Go To Your Post*, Berpikir Kritis, PTK

ABSTRACT

This thesis is entitled "The application of Go To Your Post Learning Strategies To Improve Students Critical Thinking Ability in Learning History (Classroom Action Research at XII IPS 1 SMA Negeri 15 Bandung)". The main problem in this research is how to improve the critical thinking skills of XII IPS 1 students of SMAN 15 Bandung by using the Go To Your Post strategy in history learning. The method used in this study is the Classroom Action Research (CAR) method. The procedure carried out in this class action research refers to the Kemmis and Mc. Taggart starts with planning, action, observation and reflection. The subjects in this study were students of class XII IPS 1 of SMAN 15 Bandung, while the instruments used in data collection techniques were observation, interviews, field notes and documentation studies. The results showed that learning history by applying the Go To Your Post strategy is able to foster students' critical thinking skills because students are faced with situations that encourage them to solve problems, through group discussions and class discussions. The application of this learning strategy can condition active and critical learning so that it can ultimately solve problems that were previously found during pre-research observations. Based on the results of research conducted in class XII IPS 1 SMA Negeri 15 Bandung, it can be concluded that the application of the Go To Your Post strategy in history learning to improve students' critical thinking skills has shown a level of success with indicators of applying the GO To Your Post strategi is looking for and finding post, discussing problems, and solving problems, and evaluating and correlating with indicators of critical thinking skills that are gathering information, analyzing information, giving simple explanations, and concluding .

Key words: Go To Your Post Strategy, Critical Thinking, CAR

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah	15
2.2 Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i>	17
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i>	17
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Strategi <i>Go To Your Post</i>	19
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i>	21
2.2.4 Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i> dalam Pembelajaran Sejarah	22
2.2.5 Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i> Sebagai Salah Satu Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis dalam Pembelajaran Sejarah	25
2.3 Penelitian-Penelitian Terdahulu	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.1.1 Lokasi Penelitian	32
3.1.2 Subjek Penelitian	32
3.2 Metode Penelitian	32
3.3 Desain Penelitian	34
3.3.1 Perencanaan	35
3.3.2 Tindakan	35
3.3.3 Pengamatan	36
3.3.4 Refleksi	36
3.4 Fokus Penelitian	37
3.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis	37
3.4.2 Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i>	38
3.5 Alat Pengumpulan Data	42
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi	43
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara	43
3.5.3 Lembar Catatan Lapangan (<i>Field Note</i>)	44
3.5.4 Dokumentasi	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.6.1 Observasi	45
3.6.2 Wawancara	45
3.6.3 Catatan Lapangan	45
3.6.4 Studi Dokumentasi	46
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	46
3.7.1 Data Kualitatif	46
3.7.2 Data Kuantitatif	47
3.8 Validasi Data	47
3.8.1 Triangulasi	48
3.8.2 <i>Member Check</i>	48
3.8.3 <i>Expert Opinion</i>	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Umum SMA Negeri 15 Bandung	49

4.1.1 Profil Sekolah	49
4.1.2 Kondisi Awal Kelas Penelitian pada Pembelajaran Sejarah	50
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah	54
4.2.1 Deskripsi Siklus I	54
4.2.2 Deskripsi Siklus II	69
4.2.3 Deskripsi Siklus III	83
4.2.4 Deskripsi Siklus IV	97
4.3 Deskripsi Analisis Data Penelitian Penerapan Strategi <i>Go To Your Post</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	110
4.3.1 Merencanakan Penerapan Strategi <i>Go To Your Post</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	110
4.3.2 Melaksanakan Penerapan Strategi <i>Go To Your Post</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	111
4.3.3 Deskripsi Data Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah dengan Menerapkan Strategi <i>Go To Your Post</i>	116
4.3.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara	126
4.3.5 Pemaparan Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Strategi <i>Go To Your Post</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	128
4.6 Analisis Hasil Penerapan Strategi <i>Go To Your Post</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	130
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	140
5.1 Simpulan	140
5.2 Rekomendasi	142

DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Artikel Jurnal

- Abdulkarim, A. (2008). Model Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 16, (30), 7-17.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asse dan Nursyam. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Insutut Agama Islam Negeri Palu. *Rumah Jurnal IAIN Palu*. 2, (2), 459-465.
- Feldman, D. A. (2010). *Berpikir Kritis*. Jakarta: PT Indeks.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Ihsan, F. (2011). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ismaun. (2004). *Pengantar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah UPI.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Komalasari, dkk. (2008). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam PKN melalui Penerapan Model Controversial Issues. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 8, (1), 406-412.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rasiban, L. M. (2013). Penerapan Student Centered Learning (SCL) Melalui Metode Mnemonik Dengan Teknik Asosiasi Pada Mata Kuliah Kanji Dasar. *Jurnal Garuda*. 13, (2), 180-189.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Silbermen, M. L. (2007). *Active Learning: Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudaryono, dkk. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sugiyono. (2015). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, H. M. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, Nana. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Suryani, N & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Tilaar, dkk. (2011). *Pedagogik Kritis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Prosiding Seminar

- Khotimah, dkk. (2012). Implementasi Strategi Go To Your Post Untuk Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi belajar Matematika (PTK di SMP Al-Islam I Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012). Prosiding: Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2012 (hlm 1-6). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi

- Budiarti, D. S. (2013). *Penerapan Metode Permainan Model Go To Your Post (Bergerak ke arah yang dipilih) Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Tindakan Ekonomi*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati, Cirebon.
- Budiarti, E. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode The Power Of Two Dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Jaelani, J. R. (2012). *Penerapan Metode Debat untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Lestari, I. T. (2013). *Penerapan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Sejarah Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putri, L. R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, And Repetition (AIR) Melalui Media Lagu Bertema Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yusup, Maulana. (2016). *Penerapan Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Dokumen

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Depdikbud.

Sumber Internet

- Kamarga, H. (2017). *Pengembangan Social & Academic Skills melalui Model Social Inquiri dalam Interaksi Belajar-Mengajar Sejarah*. [online].
Diakses dari: <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/pengembangan-social-academic-skills-melalui-model-social-inquiry-dalam-interaksi-belajar-mengajar-sejarah/>
- Kusmarni, Y. (2010). "PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL IPS: Menjadikan Pembelajaran IPS Bermakna". [online]. Tersedia:
<http://file.upi.edu/ai.php?dir=Direktori/B%20%20FPIPS/JUR.%20PEND.%20SEJARAH/196601131990012%20-%20YANI%20KUSMARNI/>
- Wiyanarti, E. (2010). *Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah*. [online]. Diakses dari: <http://file.upi.edu/Direktori/B%20%20FPIPS/JUR.%20PEND.%20SEJARAH/196207181986012%20-%20ERLINA%20WIJANARTI/>